

2487

RESOLUCIÓN N°
CORRIENTES, 07 JUN 2022

VISTO:

El Expediente N° 330-20-5-1875/2022, caratulado: "DIRECCIÓN DE NIVEL SUPERIOR – CUE: 1810230 – E/SOLICITA APROBACION DE DISEÑO CURRICULAR E IMPLEMENTACION DEL PROFESORADO DE GUARANI EN EL ISFD ITUZAINGO – CAPITAL", y

CONSIDERANDO:

Que en las presentes actuaciones, se tramita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente Inicial de la Carrera de Profesorado de Guaraní, elevado por la Abogada Asesora de la Dirección General de Nivel Superior.

Que a fojas 04/160, se adjunta proyecto del Diseño Curricular antes mencionado.

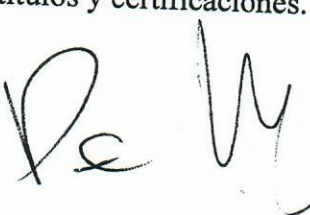
Que la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su artículo 71 establece que: La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.

Que la Ley antes citada en su artículo 74 considera que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación acordarán las políticas y los planes de formación docente inicial, los lineamientos para la organización y administración del sistema y los parámetros de calidad que orienten los diseños curriculares.

Que en virtud del artículo 76 de dicha Ley se crea el Instituto Nacional de Formación Docente como organismo regulador a nivel nacional de la formación docente en el país, y tiene entre sus funciones el desarrollo de políticas y lineamientos básicos curriculares de la formación docente inicial y continua, y la aplicación de las regulaciones que rigen el sistema de formación docente en cuanto a evaluación, autoevaluación y acreditación de instituciones y carreras, validez nacional de títulos y certificaciones.

CERTIFICO: Que la Presente
fotocopia concuerda
con su original
Corrientes.....

07 JUN 2022 Sigue Hoja 2///...


Dra. CAROLINA ACOSTA
Dirección de Despacho
Ministerio de Educación

2487

07 JUN 2022

-Hoja 2-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Que la Ley de Educación Superior N° 24.521 en el artículo 23 del Capítulo 3 prevé que los planes de estudio de las instituciones de formación docente de carácter no universitario, cuyos títulos habiliten para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema, serán establecidos respetando los contenidos básicos comunes para la formación docente que se acuerden en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación y cuya validez nacional estará sujeta al previo reconocimiento de dichos planes por la instancia que determine el referido Consejo.

Que la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/2007, aprueba el documento "Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial" que figura como Anexo I de la misma, y se establece que para sostener los procesos y resultados de la formación docente es necesario asegurar las dinámicas y los contextos institucionales y organizacionales que posibiliten el desarrollo de los diseños curriculares.

Que el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Profesorado de Guaraní se organiza en consonancia con los criterios que establece la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/2007.

Que el artículo 11 inciso d de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, establece como fines y objetivos de la Política Educativa Nacional "Fortalecer la identidad nacional, basada en el respeto a la diversidad cultural y a las particularidades locales, abierta a los valores universales y a la integración regional y latinoamericana".

Que la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 188/2012 en su anexo Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente organiza las metas y responsabilidades conjuntas entre Nación y Provincia, y refiere al desarrollo de políticas que atraviesan todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Que en la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 140/2011, se establece en su anexo "Lineamientos federales para el planeamiento y la organización institucional del sistema formador" en el punto 10 del Capítulo II: que



CERTIFICO: Que la Presente
fotocopia concuerda
con su original
Corrientes.....

Sigue Hoja 3///...

07 JUN 2022


Dra. CAROLINA ACOSTA
Dirección de Despacho
Ministerio de Educación

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 3-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

cada provincia, en uso de sus responsabilidades y autonomías, elaborará sus planes de gobierno y parámetros de evaluación específicos, debiendo contemplar los compromisos asumidos en los Acuerdos Federales, entre los que se destaca, en el inciso d Diseños Curriculares Jurisdiccionales.

Que la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1.588/2012 aprueba en su artículo 2°, el procedimiento para la tramitación de las solicitudes de validez nacional de los títulos y certificaciones correspondientes a estudios presenciales de formación docente, y en su artículo 3° aprueba los componentes básicos exigidos para la presentación de los diseños curriculares en las solicitudes de validez nacional, que integran los Anexos I y II respectivamente de dicha norma.

Que a fojas 161/162, se incorpora Dictamen N° 30 de fecha 20 de mayo de 2022, emitido por Asesoría Legal de la Dirección General de Nivel Superior.

Que a fojas 163, intervino la Directora General de Nivel Superior.

Que a fojas 164/166, se agrega proyecto de resolución.

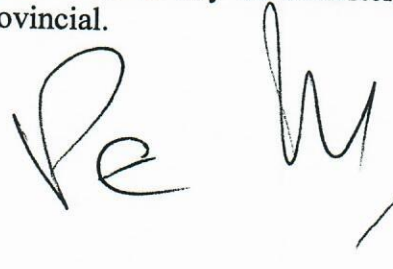
Que a fojas 169, tomó intervención el Director de Planeamiento e Investigación Educativa de este ministerio.

Que resulta de aplicación las previsiones establecidas en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Ley de Educación Provincial N° 6.475, las Resoluciones del Consejo Federal de Educación Nros. 24/2007 y su Anexo I, 140/2011 y 188/2012; la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1.588/2012; la Ley N° 5.598 que establece la lengua guaraní como idioma oficial alternativo de la Provincia de Corrientes; el artículo 10 inciso b de la Ley de Ministerios N° 6.233 y el artículo 207 de la Constitución Provincial.

CERTIFICO: Que la Presente
fotocopia concuerda
con su original
Corrientes.....

07 JUN 2022

Sigue Hoja 4///...


Dra. CAROLINA ACOSTA
Dirección de Despacho
Ministerio de Educación

2487

07 JUN 2022

-Hoja 4-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Que la Asesoría Jurídica de este ministerio, emitió Dictamen N° 2.692 de fecha 24 de mayo de 2022, aconsejando dictar el pertinente acto administrativo.

Por ello,

LA MINISTRA DE EDUCACION

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente Inicial correspondiente a la Carrera de Profesorado de Guaraní, el que como Anexo I se incorpora y forma parte de la presente norma.

ARTÍCULO 2º: IMPLEMENTAR la Carrera de Profesorado de Guaraní aprobado en el artículo precedente, a partir del Ciclo Lectivo 2022, en el Instituto Superior de Formación Docente de la Provincia de Corrientes, oferente de esta oferta académica, el que a continuación se detalla:

Institución	Localidad	CUE
Instituto Superior de Formación Docente "Ituzaingó"	Ituzaingó	1801768-00

ARTÍCULO 3º: HABILITAR el 1º año de la Carrera de Profesorado de Guaraní, a partir del Ciclo Lectivo 2022:

1º Año Profesorado de Guaraní	37 horas superiores
Coordinación de Carrera	06 horas superiores

ARTÍCULO 4º: LA presente resolución es refrendada por la Secretaria General de este ministerio.

ARTÍCULO 5º: REGISTRAR, comunicar y librar copias a quienes corresponda.

Dra. Pabla M. Muzzachiodi
Secretaria General
Ministerio de Educación

LIC. PRÁXEDES YTATI LOPEZ
MINISTRA
MINISTERIO DE EDUCACION
GOB. DE LA PCIA. DE CORRIENTES

CERTIFICO: Que la Presente
fotocopia concuerda
con su original
Corrientes.....

Sigue Hoja 5///...

07 JUN 2022

Dra. CAROLINA ACOSTA
Dirección de Despacho
Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
AUSPICIÓ
CONFECCIONÓ HO
CONTROLÓ CA

2487

107 JUN 2022

-Hoja 5-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

ANEXO I

Diseño Curricular Jurisdiccional

PROFESORADO DE GUARANÍ

Provincia de Corrientes



Sigue Hoja 6///...

2487

107 JUN 2022

-Hoja 6-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Autoridades

Gobernador
Dr. Gustavo Valdés

Ministra de Educación
Lic. Práxedes Ytatí López

Subsecretario de Gestión Educativa
Dr. Julio César de la Cruz Navias

Directora General de Nivel Superior
Lic. Graciela Yaya

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa
Lic. Julio Fernando Simonit

Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe
Lic. Mirta Clarisa Godoy




Sigue Hoja 7///...

2487

-Hoja 7-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Índice

Equipo Técnico Jurisdiccional	4
Diseño Curricular Jurisdiccional	6
Marco de la Política Educativa Nacional y Provincial para la Formación Docente	9
Organización Curricular	12
Campo de la Formación General	29
Campo de la Formación Específica	56
Campo de la Formación en la Práctica Docente	119
Bibliografía de referencia para la elaboración del Diseño curricular	132

RE M

Sigue Hoja 8///...

-Hoja 8-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Equipo Técnico Jurisdiccional

Responsables de la formulación del Diseño Curricular para el Profesorado de Guaraní

Coordinación General

Prof. Graciela Fernández - Prof. Valeria Solís

Campo de la formación general:

Prof. Andrea Valeria Solís
Prof. María Sara Lanari Zubiaur
Prof. Gissela Romero Pablo
Prof. Julieta Analía Segovia
Prof. Laura Gladys Ayala
Lic. María Lourdes Godoy
Lic. Antonela Falcione
Prof. Alicia Cecilia Canevaro

Campo de la Formación Específica:

Prof. Humberto González
Dra. Carolina Gandulfo
Dra. Virginia Unamuno
Prof. Félix Eladio Fernández
Prof. Dalmacio Alberto Cele
Prof. María Florencia Conde
Prof. Tamara Daiana Alegre
Lic. Bruno Agustín Vallejos
Lic. Juan Manuel Arnaiz
Lic. Raúl Alberto Sena



Sigue Hoja 9///...

-Hoja 9-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Prof. Amado Alberto Romero

Campo de la Práctica Profesional

Prof. Silvia Ostolaza
Prof. Andrea Valeria Solís
Prof. Raúl Alberto Sena
Prof. Humberto González

Propuestas Variables o complementarias

Prof. Leiza Dalina Sánchez
Prof. María Eva Ferraud
Prof. Meliana Gabriela Ávalos
Prof. Francisca Leonor Aguirre

Por la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe:

Lic. Mirta Clarisa Godoy
Prof. Andrea Valeria Solís
Prof. Humberto González
Prof. María Sara Lanari Zubiaur
Prof. Aurora Zandoná Lubary
Prof. Alicia Cecilia Canevaro

Re My

Sigue Hoja 10///...

-Hoja 10-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

ES COPIA

Diseño Curricular Jurisdiccional

Profesorado Guaraní

Denominación de la carrera
Profesorado de Guaraní

Título a Otorgar
Profesor/a de guaraní

Duración de la carrera: 4 años

Total de unidades curriculares: 38 (treinta y ocho)

Unidades curriculares que componen la estructura curricular del Profesorado de Guaraní

Campos de conocimiento	Horas didácticas	Horas reloj	Porcentaje
Formación general	976	649	25
Formación Específica	2000	1337	51
Práctica Docente	928	618	24
Totales	3904	2604	100





Sigue Hoja 11///...

2487

07 JUN 2022

-Hoja 11-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Carga horaria de la carrera expresada en horas cátedra

Carga horaria por año académico		Carga horaria por campo formativo			
		F. G.	F. E.	F. P. P.	EDI fuera campo
1°	9	4	4	1	-
2°	11	2	8	1	-
3°	9	2	6	1	-
4°	9	3	5	1	-
EDI fuera año	-	-	-	-	-
Total carrera	38	11	23	4	-
Porcentaje		25	51	24	-

Cantidad de UC por campo y por año, según su régimen de cursada

Cantidad de UC por año	
	Total
1°	9
2°	11
3°	9
4°	9
EDI fuera de año	
Total	38

Cantidad UC por año y por campo			
F. G.	F. E.	F. P. P.	EDI fuera de campo
4	4	1	
2	8	1	
2	6	1	
3	5	1	
11	23	4	

Cantidad UC por año y régimen de cursada	
Anuales	Cuatrim.
6	3
5	6
6	3
7	2
24	14

RE

h

Sigue Hoja 12///...

2487

-Hoja 12-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Condiciones de Ingreso

Para el ingreso a las carreras de formación docente inicial en la Provincia de Corrientes se requieren las siguientes condiciones:

- Poseer título de nivel secundario o su equivalente.
- Ser mayores de 25 años sin título secundario, artículo 7° de la Ley de Educación Superior.
- Examen psicofísico en relación con las condiciones de salud para el ejercicio de la docencia.
- Concurrencia a cursos iniciales o propedéuticos, talleres iniciales, cursos de apoyo o sistemas tutoriales sin carácter selectivo y que no comprometan el ingreso directo a las carreras de formación docente, en concordancia con la Resolución 72/08, anexo II. La duración de la misma no excederá de un año y podrá ser cursado y aprobado durante el primer año de carrera, o también podrá aprobar una instancia de evaluación en la que el estudiante acredite los conocimientos, habilidades y/o competencias requeridas para el acceso.

Re M

Sigue Hoja 13///...

10 7 JUN 2022

...///

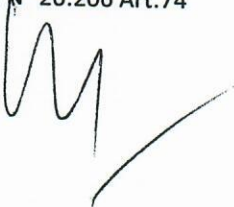
ES COPIA

Marco de la Política Educativa Nacional y Provincial para la Formación Docente

El Diseño Curricular del Profesorado de Guaraní de la Provincia de Corrientes se enmarca en los acuerdos logrados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación, acerca de las políticas y los planes de formación docente inicial, los lineamientos para la organización y administración del sistema y los parámetros de calidad que orientan los diseños curriculares¹. En este sentido se formula el presente documento, mediante un proceso de trabajo colaborativo y participativo, atendiendo a las normas vigentes que regulan la Formación Docente Inicial en el País y en la Provincia:

- Ley de Educación Nacional N° 26.206.
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07 y su Anexo I "Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial"
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 30/07 y Anexos I "Hacia una Institucionalidad del Sistema de Formación Docente en Argentina", Anexo II.
- "Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional".
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 134/11 que establece en su Artículo 5° "La evaluación del diseño y desarrollo curricular de la Formación Docente Inicial, las condiciones institucionales, y la evaluación integral de los estudiantes."
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 140/11 y su Anexo "Lineamientos Federales para el Planeamiento y Organización Institucional del Sistema Formador".
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 188/12 "Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente".
- Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1588/12 y su Anexo II "Componentes básicos exigidos para la presentación de los Diseños Curriculares en las Solicitudes de Validez Nacional.
- Resolución Ministerial N° 4755/10 "Régimen Académico Marco". Corrientes.
- Resolución Ministerial N° 1910/12 Reglamento del Campo de la Práctica Profesional. Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria de Corrientes.
- Resolución Ministerial N° 1977/14 Reglamento del campo de la Práctica Profesional Profesorados de Educación Secundaria y Profesorados que forman parte de los distintos Niveles y modalidades del S.E. de Corrientes.

¹ Ley de Educación Nacional N° 26.206 Art.74

Sigue Hoja 14///...

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 14-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

La Formación Docente Inicial

La formación docente inicial es el proceso en el cual el futuro docente debe formarse en su rol, su tarea, su función, su saber acerca de lo que debe enseñar, en definitiva, debe aprender a enseñar, lo que conlleva aprender, además, acerca de los sujetos a quiénes destinará su acto de enseñanza, para lograr que dichos sujetos aprendan.

Es un proceso complejo y temporal que implica un trayecto de formación, en el cual intervienen desde una lógica compleja, en su multiplicidad, concepciones, supuestos, tradiciones, creencias, saberes que se comparten y ponen en juego en la dialéctica de los sujetos que interactúan en dicha etapa inicial de la formación docente, en contextos históricos-sociales- culturales-políticos dados.

Diseñar la propuesta curricular de formación docente inicial, en el marco de la complejidad es un desafío que se actualiza permanentemente en los desarrollos curriculares y en los procesos de evaluación, los cuales, han sido tomados en consideración en este documento.

La estructura, organización y dinámica curricular de la formación docente inicial deben ser periódicamente revisadas con el fin de mejorarla, adecuarla a los desafíos sociales y educativos y a los nuevos desarrollos culturales, científicos y tecnológicos²

En el caso del Profesorado de Guaraní, el mismo se sustenta fundamentalmente en el análisis, debate y aportes a los ejes centrales que integran el mismo: lengua guaraní-interculturalidad-plurilingüismo.

Este marco, en la Provincia de Corrientes no hay precedentes de un profesorado de estas características, con lo cual se recurrió a referencias de la Educación Intercultural Bilingüe a Nivel Nacional y los aportes teóricos/prácticos/de investigación, llevados a cabo en la provincia como en el resto del país.

En la formación docente en la provincia se considera prioritaria la política territorial encarada en dicho sentido: a través de estrategias de formación pedagógica y didáctica que posibiliten al futuro docente, la construcción de herramientas conceptuales, prácticas y metodológicas para enseñar y promover aprendizajes situados y significativos en los sujetos que habitan en contextos socioeconómicos más desfavorecidos –referidos a su accesibilidad–, además de los contextos urbanos y suburbanos. La finalidad es propiciar el desarrollo de las capacidades sustantivas durante la etapa de Formación Docente Inicial, considerando la atención a la diversidad y la inclusión educativa³

² Resolución N° 24/07 I.3

³ Ley de Educación Nacional N°26.206 Art. 11

Re 

Sigue Hoja 15///...

ES COPIA

...///

Este documento Curricular es resultando de procesos de indagación, análisis, integración y elaboración de propuestas, que han ido conformando un entramado curricular significativo, ya que por su naturaleza participativa, es valioso desde el punto de vista de la mejora de la oferta que se propone, en relación con la factibilidad de su desarrollo. Asimismo, respetando los acuerdos federales y la idiosincrasia jurisdiccional plasmada en la política educativa de la Provincia, durante el proceso de Formulación del diseño Curricular, se ha trabajado en consonancia con los equipos técnicos del resto del país mediante la coordinación del Instituto Nacional de Formación Docente, con el fin de preservar la cohesión y coherencia del sistema formador con los demás Niveles del Sistema Educativo Nacional, con el propósito de garantizar la validez nacional de las titulaciones que se otorguen⁴.

Fundamentación de la propuesta curricular

Históricamente, la adopción del guaraní como lengua oficial junto con el castellano y el portugués dentro del Mercosur y la sanción de la ley N° 5598/2004 por parte del Parlamento correntino que establece al Guaraní como idioma oficial alternativo de la Provincia de Corrientes, incorpora la enseñanza de esta lengua en todos los niveles del sistema educativo y fomenta la difusión y conservación de la literatura en guaraní, constituyen el puntapié para el desarrollo de la carrera de nivel superior "Profesorado de Guaraní"

Esta oferta educativa promueve el reconocimiento y aceptación de la heterogeneidad étnica y lingüística y considera la diversidad como valor, los fundamentos esenciales que otorgan validez al diseño de la propuesta curricular se sustentan en formar docentes comprometidos con la lengua identitaria de la provincia y la región, cuyas actividades profesionales contribuyan a la promoción de un proceso de revaloración y revitalización de la lengua cultura guaraní entendiendo a la diversidad lingüística como esencial para la preservación de la herencia común de la humanidad.

En líneas generales, se pretende generar un espacio para la formación de futuros docentes, cuya preocupación esté centrada en desarrollar una educación de calidad que atienda a una verdadera inclusión y equidad, con el propósito de propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas y promover el dominio de la lengua originaria respetando la lengua materna de cada individuo.

⁴ Ley de Educación Nacional N° 26.206 Art.15: "El Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan"

RE M

Sigue Hoja 16///...

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 16-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Finalidades formativas de la carrera

La Formación Docente Inicial tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos⁵. Dicha finalidad implica favorecer el desarrollo de capacidades en los/as futuros/as adolescentes para:

- Contextualizar las intervenciones de la enseñanza con el objeto de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los alumnos, apoyando procesos democráticos al interior de las instituciones educativas a partir de ideales de justicias y de logro de mejores y más dignas condiciones de vida para los alumnos.
- Construir el rol profesional a través del logro de autonomía y responsabilidad para la genuina toma personal de decisiones en la enseñanza, ejerciendo autoridad pedagógica como profesional reconocido y legitimado por el ejercicio de su rol comprometido y responsable.
- Generar situaciones de aprendizaje en contextos diversos, en el marco institucional en el que se desempeñan
- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico.
- Realizar adecuaciones, producción y evaluación de los contenidos curriculares.
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar
- Conocer e identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos, como base de su actualización docente.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos atendiendo la diversidad, confiando en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Involucrar activamente a los alumnos en sus aprendizajes con el objeto de promover el desarrollo de los sujetos críticos.

⁵ Ley de Educación Nacional N°26.206 Art. 71

Re W

Sigue Hoja 17///...

2487

107 JUN 2022

-Hoja 17-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

- Acompañar los procesos de aprendizaje de sus alumnos identificando los factores que lo potencian, para promoverlos; como los obstáculos que dificultan dichos procesos, para intensificar su intervención pedagógica para lograr que los alumnos aprendan.
- Conducir los procesos de construcción grupal, facilitando el aprendizaje individual.
- Reconocer, seleccionar y empelar los recursos disponibles en la institución para ser utilizados en la enseñanza.
- Participar en el intercambio y comunicación con las familias para retroalimentar su tarea.
- Trabajar en equipo con otros docentes, elaborando proyectos compartidos, participando y proponiendo actividades propias de la institución educativa, que promuevan la mejora en la calidad educativa.

Perfil del egresado:

El/la egresado/a del Profesorado de Guaraní podrá ejercer el rol docente en los niveles Inicial, Primario y Secundario en todas las Instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional, en el ámbito estatal y privado, en todo el territorio de la República Argentina.

RE

Sigue Hoja 18///...

...///

ES COPIA

Organización curricular:

Definición y caracterización de los campos de formación y sus relaciones.

La Formación Docente Inicial se organiza en tres Campos: el Campo de la Formación Específica, el Campo de la Formación General y el Campo de la Formación de la Práctica Profesional, los que se plantean en estrecha articulación, en el sentido de que los aportes de saberes propios del Campo de la Formación Específica serán enriquecidos con aquellos provenientes del Campo de la Formación General, de la misma manera que se pretende su articulación con el Campo de la Formación de la Práctica, promoviendo el establecimiento de un vínculo con el conocimiento y la cultura, que busque *problematizar* más que normalizar por lo que resulta imperioso propender a la mayor articulación posible entre campos e instancias formativas desde el propio diseño del currículo.⁶

El Diseño Curricular de la Provincia de Corrientes para el Profesorado de Guaraní se organiza en consonancia con los criterios que establece la Resolución del Consejo Federal de Educación N°24/07:

Duración total: 2604 horas reloj (horas catedra), a lo largo de 4 años de estudio.

- Organización del Plan de estudio en tres Campos de Conocimiento: Formación General, Formación específica, Formación en la Práctica Docente.
- Presencia de los tres Campos de Formación en todos los años de estudios, desde una lógica curricular de integración progresiva y articulada a lo largo de los mismos.
Formación General: 25%
Formación Específica: 51%
Formación en la práctica profesional: 24%

Aumento progresivo de la Práctica Docente a lo largo de los cuatro años y la Residencia Pedagógica en 4° año.

Campo de la Formación General

La Formación General está dirigida a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, le enseñanza, el

⁶ Consideraciones generales acerca de la Formación Específica en el Profesorado de Educación Primaria. INFD. 2008

PE M

Sigue Hoja 19///...

07 JUN 2022

-Hoja 19-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contexto socio-culturales diferentes⁷ en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Las Unidades Curriculares de este campo de formación asumen una organización disciplinar. Presencia de las siguientes Unidades Curriculares: Pedagogía, Lectura y Escritura Académica, Didáctica General, Psicología Educacional, Sociología de la Educación, Sujeto de la Educación I, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Historia Latinoamericana y Argentina, Sujeto de la Educación II, Filosofía de la Educación, Educación Sexual Integral y Antropología Social.

Las Unidades Curriculares de la Formación General deben organizarse en su diseño y desarrollo, en forma articulada, en torno al Campo de la Práctica Profesional, quien vertebrará la Formación Docente Inicial, considerando las Finalidades Formativas de la carrera.

Campo de la Formación Específica

La Formación Específica está dirigida al estudio de las disciplinas específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma, la didáctica, y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo en los niveles del Sistema Educativo, especialidad o modalidad educativa para los que se forma⁸.

Las unidades curriculares que integran el campo de la formación específica contemplan contenidos referidos a:

- ✓ Formación en el estudio de los contenidos de enseñanza considerando la organización epistemológica que corresponde al diseño curricular del Profesorado de Guaraní.
- ✓ Formación en la didáctica específica centradas en los marcos conceptuales y las propuestas didácticas particulares de una disciplina o área disciplinar y las tecnologías de enseñanza particulares.
- ✓ Formación en los sujetos de la educación.

Las Unidades Curriculares de la Formación Específica deben organizarse en su diseño y desarrollo, en forma articulada con el campo de la Formación General y el Campo de la Práctica Profesional, contemplando en forma explícita y manifiesta los niveles para los cuales se está formando en los contenidos de enseñanza, la construcción didáctica y dispositivos de

⁷ Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07 Cap. IV -2-30.1

⁸ Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07 Cap. IV -2-30.2

Sigue Hoja 20///...

2487

107 JUN 2022

-Hoja 20-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

evaluación (instrumentos, procesos, criterios); considerando las Finalidades Formativas de la carrera.

Las Unidades Curriculares que integran este campo son:

Lengua guaraní I, Usos del guaraní I, Tradiciones Guaraníes, Historia social de la lengua Guaraní, Lengua guaraní II, Usos del guaraní II, Didáctica del plurilingüismo I, EIB en América Latina, Argentina y Corrientes, Tradiciones Guaraníes II, Español como segunda lengua, Lengua complementaria Portugués, Didáctica del plurilingüismo II, Lengua Guaraní III, Usos bilingües: Guaraní-Español, Literatura Regional I, Elaboración de materiales didácticos para la EIB, Literatura Regional II y Guaraní para fines específicos.

Campo de la Formación en la Práctica Docente

La formación en la Práctica Docente está orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.⁹

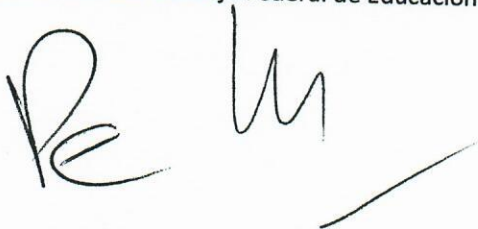
Las unidades curriculares que integran el campo de la Formación en la Práctica Docente integran conocimientos de los otros dos campos de formación, con énfasis en contenidos de la formación específica en la práctica.

Es importante reconocer que la formación en las practicas del/a futuro/a docente, abarca el aprendizaje modernizador que se desarrolla en el instituto en la enseñanza de las unidades curriculares, además del trabajo que se realiza en las escuelas/instituciones asociadas; con el objeto de favorecer situaciones de enseñanza que brinden posibilidades de experimentar modelos de enseñanza activos y diversificados en los institutos, reconociendo que los/as futuros/as docentes tenderán a enseñar de la forma en que se les ha enseñanza-en tanto la tarea del futuro docente es "enseñar".

Se organizan desde el comienzo de la formación Inicial, incrementándose progresivamente hasta culminar, en 4° año, en la Residencia Pedagógica. Se constituyen en el eje integrador, que vertebra el proceso de formación docente inicial. En dicho sentido integrador, se debe prever:

- Promoción de la integración de redes institucionales entre los institutos de Formación Docente y entre éstos y las escuelas/instituto asociadas a través de Proyectos

⁹ Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07 Cap. IV -2-30.3



Sigue Hoja 21///...

07 JUN 2022

-Hoja 21-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

compartidos que involucren el tramo de la formación en el cual los futuros docentes desarrollan sus primeras experiencias docentes.

- Construcción y fortalecimiento del rol de Docente Orientador, quien es el nexo entre el grupo clase de la escuela/institución asociada y los practicantes/residentes del Instituto Superior.
- Articulación con otras organizaciones sociales y educativas de la comunidad.
- Desarrollo de proyectos de trabajo consensuados y articulados entre los institutos Superiores de Formación Docente, las Escuelas/Instituciones asociadas y las organizaciones sociales.
- Desarrollo de prácticas y residencia en diferentes ámbitos escolares/institucionales y Unidades Curriculares de este Campo de Formación.

Práctica Docente I:

- Métodos y Técnicas de recolección y análisis de la información
- Instituciones Educativas

Práctica Docente II:

- Programación de la Enseñanza
- Curriculum

Práctica Docente III

- Coordinación de Grupos de Aprendizaje
- Evaluación de Grupos de Aprendizaje

Residencia Pedagógica

- Sistematización de experiencias

Definición de los formatos curriculares que integran la propuesta

Unidades curriculares:

Se entiende por unidades curriculares a aquellas instancias curriculares que adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman partes constitutiva del plan, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditadas por los estudiantes.



Sigue Hoja 22///...

07 JUN 2022

-Hoja 22-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

La enseñanza no solo debe pensarse como un determinado modo de transmisión del conocimiento, sino también como un determinado modo de intervención en los modos de pensamientos, en las formas de indagación, en los hábitos que se construyen para definir la vinculación con un objeto de conocimiento.¹⁰

Conforme a como se organice la unidad curricular, deberán pensarse las formas de enseñanza y de evaluación, según las características de cada formato curricular.

Este diseño curricular prevé la organización de las unidades curriculares en diferentes formatos: Materia, seminario, taller; los cuales a continuación se describen:

Asignatura (o Materia)

La Unidad Curricular se organiza como asignatura cuando se define la enseñanza de marcos disciplinares con sus correspondientes derivaciones metodológicas para la intervención educativa. Tienen el objeto de brindar conocimiento, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter de conocimiento científico y su evolución en el tiempo.

Determinados contenidos correspondientes a una unidad curricular con formato asignatura podrá -al interior de la misma- implementarse con la modalidad taller, si el docente considera más efectivo este formato.

Seminario

La unidad curricular se organiza como seminario cuando se prevé el estudio de problemas relevantes para la formación profesional, mediante la reflexión crítica y reflexiva y el manejo de literatura específica. Se sistematiza el estudio en forma parcial o final a través de producciones escritas que sirven como instancias evaluativas durante el desarrollo del cursado. Dichas producciones pueden adoptar diferentes formatos, a elección del profesor.

Posteriormente se podrá requerir una defensa oral del trabajo resultante del estudio realizado, donde se exponga el mismo, además del proceso llevado a cabo, actividad afín con los procesos metacognitivos, propios del ejercicio del pensamiento crítico.

Taller

La Unidad Curricular se organiza como taller cuando se espera una producción o instrumentación en el marco de la acción profesional. Es una instancia donde se promueve la resolución práctica de situaciones de alto valor formativo.

¹⁰ Resolución del Consejo Federal De Educación N°24/7. Cap. V 6





Sigue Hoja 23///...

-Hoja 23-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

El taller apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos, a través de la elaboración de proyectos concretos, de diseño de trabajo operativo, que implique la capacidad de ponerlos en práctica.

El desarrollo de las capacidades que involucra desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un mero hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles, como se inicia la búsqueda de otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción.

Entre las capacidades que resultan relevantes de trabajar en la unidad curricular propuesta como taller se incluyen competencias lingüísticas, para la búsqueda y organización de la información, para la identificación diagnóstica, para la interacción social y la coordinación de grupos, para el manejo de recursos de comunicación y expresión, para el desarrollo de proyectos educativos, para proyectos de integración escolar, etc.

Dentro de una unidad curricular con formato asignaturas pueden seleccionarse temas destinados a ser desarrollados en talleres específicos.

El taller es una instancia propicia para ejercitar el trabajo en equipos, lo que se constituye en una de las necesidades de formación de los docentes. Durante su desarrollo se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo. Su evaluación al igual que el seminario también es procesual.

En los diversos formatos curriculares propuestos para el desarrollo de las unidades curriculares, se habilitarán espacios virtuales para el aprendizaje conforme a las regulaciones nacionales Res.346/18 C.F.E en las que se reconoce hasta un 30% de virtualidad para las carreras presenciales.

Re h

Sigue Hoja 24///...

...///

ES COPIA

Estructura Curricular por año y por Campo de Formación

Unidades Curriculares que componen la estructura curricular, organizadas en años

1° año				
	Unidades Curriculares	Régimen	Formato	Horas Didácticas
1	Pedagogía	Anual	Asignatura	4 horas
2	Didáctica General	Anual	Asignatura	4 horas
3	Lectura y escritura académica	Anual	Taller	3 horas
4	Psicología Educacional	2° Cuatrim.	Asignatura	5 horas
5	Lengua guaraní I	Anual	Asignatura	5 horas
6	Usos del guaraní I	Anual	Taller	3 horas
7	Tradiciones Guaraníes I	1° Cuatrim.	Seminario	4 horas
8	Historia social de la lengua Guaraní	2° Cuatrim.	seminario	4 horas
9	Práctica docente I: Contextos y prácticas educativas	Anual	Taller	3 horas
			Horas en campo	2 horas
2° año				
10	Sujeto de la Educación I	1° Cuatrim.	Asignatura	4 horas
11	Historia Latinoamericana y Argentina	1° Cuatrim.	Asignatura	5 horas
12	Sujeto de la Educación II	2° Cuatrim.	Asignatura	4 horas
13	Tecnologías de la Información y la comunicación	Anual	Taller	3 horas
14	Lengua guaraní II	Anual	Asignatura	5 horas
15	Usos del guaraní II	Anual	Taller	3 horas
16	Didáctica del plurilingüismo I	Anual	Asignatura	4 horas
17	Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües	1° Cuatrim.	Seminario	4 horas
18	EIB en América Latina, Argentina y Corrientes	2° Cuatrim.	Asignatura	4 horas
19	Español como segunda lengua	2° Cuatrim.	Taller	4 horas
20	Práctica Docente II: Programación de la enseñanza. Currículum. Organizaciones Escolares	Anual	Taller	3 horas
			Horas en campo	3 horas

Re m

Sigue Hoja 25///...

-Hoja 25-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

3° año				
21	Historia y política de la Educación Argentina	1° Cuatrim.	Asignatura	5 horas
22	Sociología de la Educación	1° Cuatrim.	Asignatura	5 horas
23	Tradiciones Guaraníes II	1° Cuatrim.	Seminario	4 horas
24	Didáctica del plurilingüismo II	1° Cuatrim.	Asignatura	5 horas
25	Literatura Regional I	2° Cuatrim.	Seminario	4 horas
26	Lengua complementaria Portugués	2° Cuatrim.	Asignatura	4 horas
27	Lengua Guaraní III	Anual	Asignatura	5 horas
28	Usos bilingües: Guaraní-Español	Anual	Taller	3 horas
29	Práctica docente III: Coordinación de grupos de Aprendizaje. Evaluación de los Aprendizajes	Anual	Taller	4 horas
			Horas en campo	4 horas
4° año				
30	Antropología Social	1° Cuatrim.	Taller	4 horas
31	Filosofía de la Educación	2° Cuatrim.	Asignatura	5 horas
32	Educación Sexual Integral	2° Cuatrim.	Taller	4 horas
33	Elaboración de materiales didácticos para la EIB	Anual	Taller	3 horas
34	Propuesta Variable o complementaria I	1° Cuatrim.	Taller	3 horas
35	Guaraní para fines específicos	1° Cuatrim.	Taller	4 horas
36	Literatura Regional II	2° Cuatrim.	seminario	4 horas
37	Propuesta Variable o complementaria II	2° Cuatrim.	Taller	3 horas
38	Práctica Docente IV: Sistematización de experiencias	Anual	Taller	5 horas
			Horas en campo	5 horas

Horas Didácticas y horas reloj por campo de conocimiento

Campos de conocimiento	Horas didácticas	Horas reloj	Porcentaje
Formación general	976	649	25
Formación Especifica	2000	1337	51
Práctica Docente	928	618	24
Totales	3904	2604	100

Sigue Hoja 26///...

-Hoja 26-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Campo de la Formación General		
Unidades Curriculares	Horas didácticas	Horas reloj
Pedagogía	128 horas	85 horas
Psicología Educativa	80 horas	53 horas
Lectura y escritura académica	96 horas	64 horas
Didáctica General	128 horas	85 horas
Historia Latinoamericana y Argentina	80 horas	53 horas
Tecnologías de la Información y la comunicación	96 horas	64 horas
Historia y política de la Educación Argentina	80 horas	53 horas
Sociología de la Educación	80 horas	53 horas
Antropología Social	64 horas	43 horas
Filosofía de la Educación	80 horas	53 horas
Educación Sexual Integral	64 horas	43 horas
Totales	976	649

RE M

Sigue Hoja 27///...

ES COPIA

2487

107 JUN 2022

-Hoja 27-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Campo de la Formación Específica		
Unidades Curriculares	Horas didácticas	Horas reloj
Lengua guaraní I	160 horas	107 horas
Usos del guaraní I	96 horas	64 horas
Tradiciones Guaraníes I	64 horas	43 horas
Sujeto de la Educación I	64 horas	43 horas
Sujeto de la Educación II	64 horas	43 horas
Historia social de la lengua Guaraní	64 horas	43 horas
Lengua guaraní II	160 horas	107 horas
Usos del guaraní II	96 horas	64 horas
Didáctica del plurilingüismo I	128 horas	85 horas
Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües	64 horas	43 horas
EIB en América Latina, Argentina y Corrientes	64 horas	43 horas
Español como segunda lengua	64 horas	43 horas
Lengua Guaraní III	160 horas	107 horas
Usos bilingües (Guaraní-Español)	128 horas	85 horas
Tradiciones Guaraníes II	64 horas	43 horas
Didáctica del plurilingüismo II	80 horas	53 horas
Lengua complementaria Portugués	64 horas	43 horas
Literatura Regional I	64 horas	43 horas
Elaboración de materiales didácticos para la EIB	128 horas	85 horas
Guaraní para fines específicos	64 horas	43 horas
Propuesta Variable o complementaria I	48 horas	32 horas
Propuesta Variable o complementaria II	48 horas	32 horas
Literatura Regional II	64 horas	43 horas
Totales	2000	1337

RE m,

Sigue Hoja 28///...

-Hoja 28-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Campo de la Práctica Docente		
Unidades Curriculares	Horas didácticas	Horas reloj
Práctica Docente I	160	107
Práctica Docente II	192	128
Práctica Docente III	256	170
Residencia Pedagógica	320	213
Totales	928	618

Re h

Sigue Hoja 29///...

-Hoja 29-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Denominación, Formato y Carga horaria de las Unidades Curriculares

Años	Campo de la formación general		Campo de la Formación Específica		Campo de la Formación en la Práctica Docente
1°	Pedagogía- Asign. 4hs. Didáctica General - Asign. 4hs. Lectura y escritura académica- Taller 3hs.		Lengua guaraní I- Asign. 5hs. Usos del Guaraní I- Taller 3hs.		Práctica Docente I. Prácticas Docentes 5hs.
		Psicología Educativa- Asign. 5hs.	Tradiciones Guaraníes I – Seminario. 4hs.	Historia social de la lengua Guaraní- Seminario. 4hs.	
2°	T.L.C.- Taller. 3hs.		Lengua guaraní II- Asign. 5hs. Usos del guaraní II- Taller 3hs. Didáctica del plurilingüismo I- Asign. 4hs.		Práctica Docente II. Prácticas Docentes 6hs.
	Sujeto de la Educación I Asign. 4hs Historia Latinoamericana y Argentina- Asign. 5hs.	Sujeto de la Educación II- Asign. 4hs.	Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües- Seminario-4hs.	EIB en América Latina, Arg.y Ctes- Asign. 4hs. Español como segunda lengua- Taller. 4hs.	
3°			Lengua Guaraní III- Asign. 5hs. Usos bilingües (Guaraní-Español)- Taller 3hs.		Práctica Docente III. Prácticas Docentes 8hs. Cátedra
	Historia y política de la Educación Argentina- Asign. 5hs. Sociología de la Educación. Asign. 5hs.		Didáctica del plurilingüismo II- Asign. 5hs. Tradiciones Guaraníes II- Seminario. 4hs.	Lengua complementaria Portugués- Asign. 4hs. Literatura regional I Seminario. 4hs.	
4°			Elaboración de materiales didácticos para la EIB- Taller 3hs.		Residencia pedagógica- Cátedra 10hs.
	Antropología Social- taller. 4hs.	Filosofía de la Educación- Asign. 5hs. Educación Sexual Integral- Taller. 4hs. Cátedra	Guaraní para fines específicos- Taller. 4hs. Cátedra Propuesta Variable o complementaria I- Taller. 3hs. Cátedra	Propuesta Variable o complementaria II- Taller. 3hs. Cátedra Literatura Regional II- Seminario. 4hs. Cátedra	

RE M /

Sigue Hoja 30///...

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 30-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Porcentaje por campos

	Hs Didácticas	Hs reloj	Porcentajes
CFG	976	649	25
CFE	2000	1337	51
CPP	928	618	24
Total	3904	2604	100

Re

My

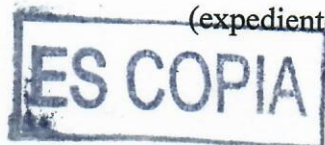
Sigue Hoja 31///...

107 JUN 2022

-Hoja 31-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///



Desarrollo de Unidades Curriculares por campos de conocimiento

Campo de la Formación General

Las Unidades Curriculares que conforman este campo de conocimiento están orientadas a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes.

Se adopta para este campo la organización de las unidades curriculares con base en enfoques disciplinarios, dado que otorgan marcos interpretativos fuertes y de pensamiento sistemático:

*"El enfoque disciplinar que se propone, intenta recuperar la lógica de pensamiento y de estructuración de contenidos, fortalecer las vinculaciones entre las disciplinas, la vida cotidiana, las prácticas sociales y desde esos contextos las prácticas docentes para favorecer mejores y más comprensivas formas de apropiación de los saberes".*¹¹

Estas unidades curriculares –organizadas disciplinariamente– posibilitan la inclusión progresiva de otras formas de conocimiento organizadas en áreas o regiones amplias que trasciendan las especificidades disciplinares, tales como problemas y tópicos con diversos principios de articulación, conformando nuevas regiones del conocimiento de modo de abordarlas interdisciplinariamente.

Se recomienda que la evaluación de las unidades curriculares que conforman el Campo de la Formación General sea procesual, continua y sumativa, considerándola una instancia más de aprendizaje, fomentando actitudes de autoevaluación reflexiva para poder transitar un proceso de permanente revisión y actualización de las situaciones áulicas a fin de mejorar la calidad educativa.

Asimismo, debe organizarse el diseño y desarrollo de las unidades curriculares del campo de la formación general, en forma articulada con el Campo de la Práctica Profesional en todos los años de cursado de la carrera, según corresponda. Debe resguardarse la coherencia y vinculación con el Campo de la Formación Específica en aspectos relacionados con la cuestión pedagógico-didáctica y las particularidades propias del Nivel para lo que se forma.

Las Unidades Curriculares que integran el Campo de la Formación General son:

Pedagogía

Didáctica General

¹¹ Resolución CFE 24/07- Anexo I

Pe

M

Sigue Hoja 32///...

...///

ES COPIA

Lectura y Escritura Académica
Psicología Educacional
Historia Latinoamericana y Argentina
Tecnologías de la Información y la Comunicación
Historia y política de la Educación Argentina
Sociología de la Educación
Filosofía de la Educación
Educación Sexual Integral
Antropología Social.

Pedagogía

Denominación: Pedagogía
Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el diseño curricular: 1º año
Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

La pedagogía, como unidad curricular, es el espacio de formación que se constituye en los fundamentos de la práctica docente que es común a todos los educadores, sin distinción de niveles educativos y disciplinas en que se desempeñan.

La educación constituye el objeto de estudio de la Pedagogía y solo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta. Desde este enfoque, supone abordar la educación con una perspectiva situada, contextual como proceso históricamente condicionado y como práctica social, compleja y dinámica, y la pedagogía como construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.

Esta unidad ofrecerá un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico, para comprender la educación en el contexto actual.

Propósitos de la Enseñanza

- Introducir en el estudio de la conformación del pensamiento pedagógico.

RE M

Sigue Hoja 33///...

2487

107 JUN 2022



-Hoja 33-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

- Recuperar los aportes de las Teorías Pedagógicas desarrolladas y su vigencia en la educación contemporánea.
- Propiciar la comprensión de la especificidad, la complejidad y el carácter multidimensional de la educación en la producción de situaciones escolares.
- Promover la integración de los contenidos curriculares abordados con la historia educativa personal para la construcción del propio rol.

Ejes de Contenidos:

El desarrollo de la Pedagogía como ciencia, su constitución histórica y configuración como campo disciplinar. La Educación como objeto de estudio, la especificidad y dimensiones del fenómeno educativo. Las relaciones entre Pedagogía y Didáctica.

Conformación del Pensamiento Pedagógico; debates, desarrollo, y evolución. Los dispositivos fundantes, las utopías pedagógicas, simultaneidad, gradualidad y universalidad, la alianza escuela-familia, la pedagogización en las diferentes etapas del desarrollo.

Crisis y nuevos sentidos a los dispositivos de la pedagogía moderna. Corrientes pedagógicas contemporáneas.

El discurso pedagógico actual. Características actuales de la escuela. Problemáticas educativas actuales. La educación en la sociedad del conocimiento. Los pilares de la educación del futuro.

Las condiciones de educabilidad en los sujetos que aprenden en la actualidad. Actores y agentes educativos. Los escenarios de la educación: Formal, no formal e informal.

Hacia una pedagogía Intercultural. Educación en y para la diversidad. Hacia una escuela inclusiva y comprensiva. Nuevas y viejas reformulaciones del concepto de cultura. Repensando la relación entre cultura y escuela.

Orientaciones Metodológicas:

Esta Unidad Curricular se orienta al análisis y reflexión destinados a recuperar y reestructurar los esquemas referenciales de las historias escolares que propicien el proceso de construcción de la propia identidad docente. A través del abordaje de textos científicos considerados las fuentes del pensamiento pedagógico y del análisis de los dispositivos pedagógicos en los textos clásicos y en textos actuales, de documentos y artículos de divulgación científica referidos a temáticas de la discusión pedagógica actual.

Se propone abordar la tensión entre las concepciones y prácticas educativas mediante grupos de reflexión, como estrategia orientada a construir espacios de discusión, de construcción y debate; así como trabajos de campo centrados en la observación y descripción del

Re M

Sigue Hoja 34///...

-Hoja 34-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

funcionamiento de los dispositivos de la pedagogía en las instituciones escolares.

Los contenidos deben trabajarse en transversalidad con la Unidad Curricular Didáctica General y Práctica Docente I.

Didáctica General

Denominación: Didáctica General
Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el diseño curricular: 1º año
Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Esta unidad curricular aborda el campo de la Didáctica desde la perspectiva de su devenir histórico y las problemáticas de su campo disciplinar.

La Didáctica constituye un espacio vertebrador en el campo de la Formación General, en tanto aporta marcos conceptuales para la enseñanza escolar, criterios generales y principios de acción para la enseñanza desde una visión general.

La Didáctica General en tanto teoría de la enseñanza tiene dos dimensiones, la explicativa y la proyectiva, es decir está comprometida con la comprensión y mejora de los procesos didácticos que permiten el acceso al conocimiento de parte de los futuros docentes, en este sentido la Didáctica cobra especial relevancia con la real democratización del acceso a los conocimientos relevantes de la sociedad en los contextos históricos y culturales, en los que las escuelas desarrollan su acción pedagógica.

La Didáctica ofrece entonces fundamentos teóricos y principios de acción que posibilitan que los futuros docentes elaboren propuestas de enseñanza, las desarrollen y sepan analizarlas críticamente desde el saber profesional específico.

Propósitos de la Enseñanza:

- Posibilitar la comprensión del proceso de conformación del campo disciplinar de la Didáctica.
- Propiciar la conceptualización de la enseñanza, en su carácter complejo, situado, multidimensional, y como actividad fundante de la profesión docente.

Re M

Sigue Hoja 35///...

2487

107 JUN 2022

-Hoja 35-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

- Promover procesos de reflexión de los supuestos teóricos que subyacen en los documentos curriculares.
- Generar la reflexión sobre las propias concepciones didácticas con el fin de contrastarlas.
- Introducir a los futuros docentes en el desarrollo de habilidades para la planificación, implementación y evaluación del proceso didáctico.
- Iniciar a los sujetos en formación en la justificación de las decisiones adoptadas y la revisión de lo actuado, entendiendo la planificación como hipótesis de trabajo.

Ejes de Contenidos:

Aproximación al campo de la didáctica, orígenes y evolución de la disciplina. La enseñanza como su objeto de estudio y como eje central de la formación docente.

Enfoques didácticos, supuestos teóricos y concepciones que los sustentan acerca del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la función social de la escuela. El tratamiento de sus derivaciones prácticas para la toma de decisiones didácticas del docente.

Problematicación de la enseñanza a partir del análisis de las tensiones existentes en los discursos, modelos y contextos. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Aportes de distintas disciplinas para la conceptualización de los procesos de enseñanza, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención.

El contrato didáctico. Culturas y estilos de aprendizaje. Concepciones, actitudes y obstáculos de aprendizaje. El aprendizaje escolar y las exigencias del aula. El grupo de aprendizaje: diversidad y heterogeneidad. Variaciones culturales, sistemas cognitivos y aprendizaje escolar. La comunicación intercultural en la diversidad.

Desarrollo de competencias para el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza, el sentido pedagógico de la planificación docente. El carácter sistémico y complejo. Las Adecuaciones Curriculares.

El currículum como proceso. Nociones y Concepciones del Currículum. El Diseño Curricular y sus niveles de concreción. El conocimiento a enseñar, de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Justicia curricular.

Orientaciones Metodológicas:

La propuesta se encuadra en la articulación de aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y reflexivos, a partir de las siguientes orientaciones:

Se recomienda la reconstrucción de la biografía escolar que posibilite recuperar y reestructurar los esquemas referenciales, las concepciones personales del enseñar y el aprender, reflexionar

Re *h*

Sigue Hoja 36///...

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 36-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

acerca de los supuestos vivenciales e ideas previas sobre los contenidos que deberán ser consolidados, contextualizados o situados en el análisis didáctico. También se considera pertinente los grupos de reflexión destinados a instalar espacios de discusión y de construcción, a partir de situaciones problemáticas y/o análisis casos, para abordar la complejidad de la enseñanza, analizar distintas alternativas de intervención didáctica, y la justificación basada en los soportes teóricos desarrollados, que generen el retorno sobre la planificación e intervención docente. Se recomienda además, si bien el espacio corresponde a la formación del campo de la formación general, dirigir el proceso hacia la comprensión de futuras propuestas de aprendizajes interculturales y principios didácticos/pedagógicos interculturales-bilingües.

Re

M

Sigue Hoja 37///...

ES COPIA

"Las Malvinas son argentinas"



2487

107 JUN 2022

-Hoja 37-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Lectura y escritura académica

Denominación: Lectura y escritura académica

Formato: taller

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 1º año

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

La inclusión de esta unidad curricular, corresponde a la intención de fortalecer la inmersión de todo estudiante de Profesorado en los requerimientos lingüísticos propios del Nivel Superior. Se profundizará el conocimiento y manejo de los distintos tipos de textos que permitan al/la futuro/a docente: manejar con pertinencia los elementos lingüísticos en sus formas oral y escrita; la eficaz transmisión de los conocimientos científicos en el área de su formación; la comprensión de la multiplicidad de formas comunicativas empleadas en los mensajes personales y mediales por la sociedad actual; conocer, manejar y transmitir la semiótica en la textualidad, tanto escrita como oral y visual y seleccionar registros y lectos apropiados y pertinentes para aplicar en cada nivel en el que desarrolle su actividad profesional. Los futuros docentes deben desarrollar sus propias estrategias discursivas, tanto en la escritura como en la oralidad, mediante actos de habla correctos y pertinentes que medien como herramienta didáctica eficaces en su relación áulica con adolescentes, jóvenes y adultos. Los saberes lingüísticos remiten a todos los conocimientos necesarios que permitan hablar con pertinencia y enseñar a expresarse, producir y comprender todo tipo de textos reconociendo su clase y función. Además, el conocimiento de las diferentes funciones lingüísticas y sus niveles permitirán el mejor acceso al léxico propio de área de su formación. En este nivel lingüístico se priorizarán- como encuadre didáctico- los soportes escritos específicos de cada unidad curricular y de la investigación, que tanto cuesta manejar en la actualidad.

Son propósitos de esta unidad:

- Sistematizar las reglas de uso del código lingüístico y aplicarlas con eficacia en las diferentes situaciones comunicativas.
- Promover experiencias de lectura y escritura como prácticas culturales en la investigación, transmisión y transformación del conocimiento.
- Gestionar los procesos de comprensión y de producción de textos en todas sus variantes.
- Seleccionar estrategias adecuadas para planificar y realizar sus propias producciones discursivas.

RE

Sigue Hoja 38///...

ES COPIA

-Hoja 38-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"

2487

107 JUN 2022



...///

- Apropiarse de estrategias discursivas que permitan el ejercicio de argumentaciones, la fundamentación conceptual y la reformulación de ideas.

Ejes de Contenidos:

La lectura como práctica social y como proceso. La lectura de diferentes géneros discursivos. Estrategias discursivas de los textos académicos. Lectura de textos literarios y la construcción de sentido.

La escritura como práctica social. El proceso de escritura. La escritura de diferentes géneros discursivos académicos. La práctica de escritura ficcional.

La lengua oral en contextos informales y formales.

Reflexión metalingüística sobre las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

Orientaciones metodológicas:

Se propone una modalidad que combine las dinámicas propias de un Taller con exposición teórica por parte del docente, previo análisis crítico de diferentes fuentes bibliográficas y desarrollo conceptual, con el trabajo activo por parte de los futuros docentes con el fin de lograr la interiorización y apropiación de los saberes.

El taller es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes, donde se propicie una fusión entre el potencial individual y colectivo; en este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales a problemas reales y la autonomía del grupo.

Se sugiere que los textos sobre los que se trabaje pertenezcan a contenidos curriculares de otras unidades del nivel.

RE M

Sigue Hoja 39///...



-Hoja 39-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"

2487

07 JUN 2022



...///

Psicología educacional

Denominación: Psicología educacional
Formato: Asignatura
Régimen de cursado: cuatrimestral
Ubicación en el diseño curricular: 1º año
Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

La Psicología Educacional como disciplina del Campo de la Formación General pretende ofrecer marcos teóricos para comprender las relaciones entre Psicología y Educación, dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas.

La Psicología Educacional como espacio curricular que aborda el proceso de aprendizaje y el desarrollo humano en el contexto escolar, orienta su propuesta al abordaje de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa.

En concordancia, los autores más destacados señalan, como tema central de estudio de ese aprendizaje, la situación de aprendizaje de los sujetos, y el estudio de sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuya mejora se busca a través de la Educación.

Además del aprendizaje, temáticas vinculadas a las aptitudes, las diferencias individuales y el desarrollo.

Este espacio, en la formación del profesorado permitirá al futuro docente, acercarse a las teorías psicológicas, componente previo, para cualquier elaboración teórica posterior acerca de la enseñanza.

Sus finalidades formativas se resumen de la siguiente manera:

- Analizar las relaciones entre Psicología y Educación y sus efectos sobre las prácticas de escolarización
- Analizar las particularidades de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos en el régimen de trabajo escolar
- Comprender las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas

Ejes de Contenidos:

Psicología y Educación. Las relaciones entre Psicología y educación. Sus efectos sobre la toma de decisiones psicoeducativas. La necesidad de atender a las especificidades de los procesos

RE

M

Sigue Hoja 40///...

ES COPIA

2487

107 JUN 2022

-Hoja 40-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

educativos y escolares en EIB. La tensión entre la homogeneidad y la atención a la diversidad en la enseñanza escolar moderna.

Aprendizaje y aprendizaje escolar. El aprendizaje como proceso complejo y diverso. Las particularidades del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, y escuelas de diferentes contextos. El impacto cognitivo de la escolarización. Algunas caracterizaciones de este impacto en los enfoques socioculturales y cognitivos.

Desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Problemas y perspectivas teóricas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Las miradas centradas en el sujeto, la interacción y el desarrollo: la perspectiva psicogenética. Algunos aportes de la perspectiva cognitiva del aprendizaje: de los trabajos de Ausubel a las diversas formulaciones del cambio cognitivo. Las miradas centradas en la actividad intersubjetiva y la mediación semiótica: los enfoques socioculturales sobre el aprendizaje y el desarrollo. Los procesos de aprendizaje escolar como experiencia "cognitiva" y social a la vez. El desarrollo y el aprendizaje como formas de apropiación de prácticas culturales.

Algunos problemas de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa. El problema de la motivación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. Asimetría y autoridad. Concepciones sobre el fracaso escolar masivo. Las sospechas sobre la educabilidad de los alumnos de sectores populares.

Orientaciones Metodológicas:

Se propone la construcción de los aprendizajes a partir del trabajo grupal. Problematicación de situaciones, análisis de casos, simulación, para el abordaje de escenarios posibles y deseables, de situaciones de aprendizaje en EIB.

Empleo de diferentes técnicas de dinámica de grupos y de estudio dirigido e independiente, para promover la participación de los alumnos y las alumnas, en investigaciones, desde el cotejo y contrastación con la experiencia vital e institucional, acerca de algunas problemáticas abordables desde una perspectiva psicoeducativa; motivación y aprendizaje autorregulado; asimetría y autoridad; fracaso escolar masivo; educabilidad de los alumnos de sectores populares.

Re

W

Sigue Hoja 41///...

ES COPIA

2487
107 JUN 2022

-Hoja 41-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Historia Latinoamericana y Argentina

Denominación: Historia Latinoamericana y Argentina
Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° cuatrimestre
Ubicación en el diseño curricular: 2° año
Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades Formativas de la Unidad Curricular:

Las formas de preguntarnos sobre la realidad social y los interrogantes sobre nuestra profesión de enseñantes y transmisores de legados culturales están fuertemente asidos a múltiples y complejas circunstancias históricas, épocas, lugares, valores e imaginarios sociales que condicionan la acción de todas las personas en el campo en los que se desempeñen. Como educadores, implica la responsabilidad del conocimiento y el análisis de los principales procesos y conflictos socio territoriales -presentes y pasados- en un contexto en que nuestras sociedades están marcadas por la desigualdad y la exclusión social. En virtud de la amplitud de los contenidos, en la propuesta se recortan en torno a un conjunto de temas-problemas considerados claves a la hora de generar líneas de análisis, explicación y comprensión del proceso histórico de Argentina, estableciendo similitudes y diferencias del proceso nacional, abordado desde una mirada latinoamericana. Se trata de proponer a los futuros/as docentes una valoración crítica sobre las matrices intelectuales, en un espacio de reflexión que permita analizar los marcos teóricos de la Historia en términos generales. El intercambio y discusión de experiencias acerca de problemas que están presentes de la compleja realidad social de América Latina, permitirá a los/as futuros/as docentes realizar un proceso de selección, apropiación y elaboración de los aportes historiográficos para traducirlos en saberes significativos. Las finalidades formativas de esta unidad son:

- Analizar críticamente las problemáticas que privilegia la producción historiográfica de las últimas décadas, relevando los debates que en la actualidad se dirimen en torno a cuestiones vinculadas con la Historia Argentina y Latinoamericana contemporánea.
- Revisar los marcos teóricos, inferir y determinar sus consecuencias y tomar decisiones que ayuden a los/as estudiantes a la construcción de su rol docente.
- Elaborar proyectos personales aplicando el adecuado manejo de los recursos (incluyendo las T.I.C.)
- Desarrollar estrategias adecuadas para la transposición didáctica en esta área

Re

M

Sigue Hoja 42///...

ES COPIA

-Hoja 42-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)


2487
107 JUN 2022

...///

Ejes de contenido:

Consolidación de los estados nacionales latinoamericanos y argentino a fines del siglo XIX, a partir de la construcción de la nacionalidad y las prácticas institucionales. Impronta marcada por la clase oligárquica dirigente. Su dominación en los ámbitos políticoeconómico y cultural. Surgimiento y la expansión del populismo como respuesta al orden oligárquico. El mercado interno, el dirigismo económico y la implementación del estado bienestar. Límites de la industrialización sustitutiva y las transformaciones socio-culturales en las ideas nacionalistas. La cultura estatal y popular, las transformaciones urbanas y la modernización de la vida social. La relación Estado - Sociedad durante las décadas 60 y 70. La cultura política de la revolución durante los gobiernos de facto y la cultura política de los períodos democráticos, actores. Rupturas en la continuidad de las sociedades democráticas.

La gobernabilidad de los Estados neoliberales en América Latina. Endeudamiento y crisis, a partir del consenso de Washington y su impacto en una sociedad con exclusión y marginalidad. Acciones de la cultura posmoderna y el desafío de la Integración Regional. Se implementarán Seminarios para el análisis de investigaciones y discusiones sobre autores referidos a problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales actuales, para comprender las transformaciones económicas, sociales, científicas, tecnológicas y culturales en el mundo contemporáneo.

Orientaciones metodológicas:

Se propone abordar esta unidad curricular a partir del análisis y el debate, a fin de poner en cuestión las concepciones previas acerca de los conocimientos sociales abordados desde un marco teórico-disciplinar; producir el conflicto y la tensión entre las propias experiencias de aprendizaje del conocimiento social e histórico, provocando necesariamente un acercamiento al cambio conceptual.

La investigación como proceso de conocimiento de acuerdo a la perspectiva integral en torno a las construcciones conceptuales y a los objetos de la de enseñanza-aprendizaje se traduce en la elaboración de Informes como oportunidad para el aprendizaje, la producción de fundamentaciones, argumentos y contra argumentos en el diálogo en forma individual o grupal de exposiciones orales o escritas utilizando en la presentación las nuevas tecnologías

Re

M

Sigue Hoja 43///...

ES COPIA

-Hoja 43-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487

10 7 JUN 2022

...///

Se sugiere la articulación de los espacios Historia Latinoamericana y Argentina con EIB en Latinoamérica, Argentina y Corrientes, a fin de que los estudiantes puedan realizar un proceso formativo enriquecedor.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Denominación: Tecnologías de la Información y la Comunicación
Formato: taller
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el diseño curricular: 2º año
Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

La disciplina está en franca construcción epistemológica, sus contenidos intrínsecamente interdisciplinarios y multidisciplinarios buscan la definición de su objeto, de su campo y de sus interacciones con otros campos del conocimiento.
La rápida evolución tecnológica en equipos y programas produce una consecuente obsolescencia y decadencia de los anteriores y la disminución de la complejidad de su uso. La enseñanza de contenidos de las nuevas tecnologías aplicados a la educación en su expresión más general, requiere de alternativas curriculares amplias, desafiantes y ambiciosas.
El desvanecimiento de la creencia utópica acerca de que la tecnología nivela las posibilidades de las personas, hace que este espacio curricular pretenda que los proyectos áulicos que se generen a partir de los contenidos que se desarrollen en el mismo, eleven el nivel de aspiraciones y busquen una estética y una contundencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que mejore la realidad.
El manejo de las TIC es un fenómeno irreversible y si no la impone el educador, terminará implantándose a través de otros sectores y la propia sociedad ya que los alumnos no permanecen impasibles a que los métodos y medios que ya tienen a su disposición, fuera de la escuela, no se incorporen al aprendizaje.
La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos de distintas disciplinas y áreas del conocimiento está pensada de manera procesual, no esporádica, sino sistemática de diseñar, programar, realizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje.

Propósitos de la Unidad Curricular:

- Contribuir en la construcción de un perfil de egresado capacitado en el empleo de las TIC y su incorporación a la práctica áulica.

Re

M

Sigue Hoja 44///...

ES COPIA

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 44-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

- Propiciar la formulación de propuestas de formación para los futuros docentes, incluyendo paulatinamente las herramientas que aportan las TIC desde diferentes instancias curriculares del Trayecto de la Formación General.
- Promover la generación y/o fortalecimiento de redes comunicacionales, favoreciendo el acceso a las TIC en la construcción del conocimiento.
- Constituir grupos de trabajo, difusión y experimentación con las TIC.
- Capacitar a los futuros docentes sobre criterios de selección y uso de materiales multimedia, con posibilidades de avanzar sobre la producción.
- Favorecer la creación de espacios comunicacionales utilizando herramientas TIC y estimulando el desarrollo de una cultura de intercambio horizontal y vertical.
- Estimular una dinámica áulica caracterizada por el diálogo, la colaboración y el trabajo interdisciplinario enriquecido por las TIC.

Ejes de contenidos:

La sociedad del conocimiento y la información como contexto de desarrollo social y económico. Variables que configuran nuevos escenarios para la educación. El lugar de la escuela. Las TIC dentro y fuera de la escuela.

Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación de niños y jóvenes. La ciudadanía digital y la construcción de identidades y la participación mediada por la tecnología. La hipertextualidad y el entrecruzamiento de narrativas en la red.

Aportes de las TIC a los procesos de cognición y comprensión. Incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Modelos didácticos y TIC y los debates actuales sobre las TIC en el aula. El aprendizaje icónico o visual.

Desarrollos organizacionales y dinámica de trabajo con TIC. Presencialidad y virtualidad. Aulas virtuales. Enseñanza y aprender con aplicaciones. El uso del teléfono celular como dispositivo didáctico.

Aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones. Las estrategias de enseñanza mediadas por TIC.

Orientaciones Metodológicas:

Se propone el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la presente unidad curricular, a través de un formato taller (aprender haciendo). Con la implementación del formato de taller se apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Esta modalidad ofrece el espacio para la elaboración de

RE

M

Sigue Hoja 45///...

ES COPIA

2487

-Hoja 45-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

proyectos concretos y supone la ejercitación de capacidades para elegir entre cursos de acciones metodológicas, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y cooperativo y la capacidad de ponerlos en práctica. Supone también una instancia de experimentación para el trabajo colaborativo y cooperativo, sin dudas una necesidad de la formación docente. Con este proceso se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales a problemas reales y la autonomía del grupo.

Se recomienda la articulación con el espacio Práctica Docente II, teniendo presente que se abordan estrategias metodológicas áulicas que favorecen a ambos espacios formativos.

Sociología de la Educación

Denominación: Sociología de la Educación
Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre
Ubicación en el diseño curricular: 3° año
Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

La Sociología de la Educación para el Profesorado de Educación Intercultural: Bilingüe: Guaraní- Español, cobra relevancia porque ayudara a comprender los fenómenos a nivel macro (sistema educativo, institución escuela) y micro (aula), que se vinculan con las interrelaciones que se dan entre los seres humanos. Se privilegiará la adquisición de ciertos dominios que se consideran imprescindibles para el tratamiento del aprendizaje desde una mirada socializadora e inclusiva de la educación. La relevante para la formación, la reflexión de la interculturalidad en la sociedad y en la educación. En Sociología la teoría ofrece intentos explicativos e interpretativos sobre los eventos y los procesos de la realidad educativa y el contexto al que esta pertenece. Los fenómenos de socialización de la infancia, adolescencia y adultez, la educación como factor de cambio o reproducción sociocultural, las vinculaciones entre la escuela y la comunidad, la desigualdad social, el currículo oculto y las disputas en este campo, son algunos de los principales contenidos que aborda este espacio.

RE

M

Sigue Hoja 46///...

ES COPIA

-Hoja 46-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"

2487

10 7 JUN 2022



...///

El estudio de estas cuestiones en la formación inicial permite el análisis de los fenómenos educativos, de la dinámica social que rodea a la escuela y que a su vez, se manifiesta en las aulas.

Finalidades formativas:

- Formar una conciencia crítica acerca de las problemáticas que privilegia la producción sociológica de las últimas décadas, tomando como punto de partida el relevamiento de los debates que en la actualidad se dirimen en torno a cuestiones vinculadas con el campo educativo.
- Favorecer la capacidad de análisis e interpretación de los procesos sociales que atraviesan las prácticas educativas, partiendo de la revisión de los marcos teóricos que los fundamentan y sus correspondientes supuestos.
- Brindar herramientas para la construcción de formas de transposición didáctica concretas, que partan de la consideración de la participación activa y del intercambio entre los docentes y los alumnos en la construcción del conocimiento.

Ejes de Contenidos:

Campo de estudio de la Sociología de la educación:

La sociología de la educación y el contexto disciplinar. Enfoques actuales en la sociología de la educación. Construcción de la realidad social. Socialización y educación. Diferentes perspectivas en el proceso de socialización. Principales agencias de socialización.

Función de la Educación en la Sociedad:

Distintas perspectivas teóricas. Teoría funcionalista. Teoría de la Reproducción Social. Teoría de la Reproducción Cultural. Teoría de la Resistencia. Relación Educación, Estado y Sociedad. Cambios culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos y su relación con los nuevos contextos educativos: necesidades básicas de aprendizaje. Problemáticas sociales que atraviesan a la escuela/educación: pobreza, desigualdades, discriminación, violencia, entre otras. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar.

Sociología de la Institución Escolar:

La fragmentación educativa. Nuevos criterios de diferenciación entre las instituciones escolares. Los cambios sociales y su impacto en la escuela, un mundo donde conviven los escolares, los padres y los docentes. Los docentes, características y cambios producidos en el rol en los últimos años.

RE

M

Sigue Hoja 47///...

ES COPIA

-Hoja 47-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487
107 JUN 2022

...///

Orientaciones metodológicas:

Si bien el formato de asignatura será el más conveniente dada la complejidad conceptual que propone la Unidad Curricular, esto no exime la posibilidad de alternar dentro de dicho formato con otros como el seminario o el taller. En tal sentido, se podrán implementar seminarios sobre Educación, poder y cultura y Ateneos sobre problemática educativa contemporánea dado que la misma se orienta al análisis y reflexión que posibilite el proceso de construcción de la propia identidad docente.

A través del abordaje de textos científicos -considerados fuentes del pensamiento sociológico en educación- y del análisis de los dispositivos pedagógicos que operan en las propias biografías escolares, se propone abordar el campo conceptual de esta Unidad Curricular de modo que permita la desnaturalización de los mecanismos que articulan concepciones y prácticas educativas a través de la coordinación de grupos de reflexión y análisis, en tanto estrategia orientada a construir espacios de discusión, de construcción y debate, así como trabajos de campo centrados en la observación y descripción de los dispositivos que operan en el Sistema Educativo y en las instituciones escolares.

RE

M

Sigue Hoja 48///...

2487

10 7 JUN 2022

ES COPIA

-Hoja 48-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Historia y política de la Educación Argentina

Denominación: Historia y Política de la Educación Argentina

Formato: Asignatura

Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 3° año

Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

El campo de Historia y Política de la Educación Argentina configura, por un lado, un lugar de especial potencialidad para la comprensión de prácticas e ideas sobre la enseñanza, la deconstrucción de lo naturalizado, la consideración de su arbitrariedad y su contingencia histórica; por el otro, se constituye en una instancia formativa capaz de habilitar la comprensión acerca de las instituciones formadoras y la posición docente en tanto fueron y son formas específicas y particulares en que se estructuró la transmisión de la cultura en nuestra sociedad, a partir de múltiples luchas y determinaciones.

Por ello, restituir la dimensión histórica de nuestra escuela y nuestras prácticas de enseñanza puede contribuir a ver las huellas y legados de esta emergencia y de estas luchas en las interacciones cotidianas, dejando de considerar al presente como inevitable, imaginando otros desarrollos futuros para la escuela y la educación a partir de interrogar sus dinámicas y sus estructuras, para modificarlas.

Por otra parte, el estudio de los procesos educativos en clave histórica tiene por objeto el reconocimiento de aquellas prácticas residuales que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente, por lo cual esta Unidad Curricular propiciará el análisis de los problemas educativos desde los niveles macro y micro político, así como las posibilidades de transformación que toda práctica político-pedagógica conlleva. Esto permitirá una lectura analítica y crítica de la realidad educativa en sus diversas dimensiones, promoviendo una mirada específica sobre los fenómenos educativos, con especial referencia a el conocimiento y análisis de la normativa que reguló el origen y desarrollo del Sistema de Instrucción Pública en la Argentina, así como la dinámica tanto del Sistema Educativo Provincial como de las prácticas de los sujetos que lo componen, desde una posición de compromiso por su transformación hacia formas más justas dentro del quehacer educativo y social.

Finalidades formativas:

Re

W

Sigue Hoja 49///...

ES COPIA

Hoja 49-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)


"Las Malvinas son argentinas"
2487
10 7 JUN 2022

...///

- Conocer los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del sistema de Instrucción Pública en Argentina y sus bases legales.
- Analizar críticamente las problemáticas que privilegia la producción pedagógico-historiográfica de las últimas décadas.
- Revisar los marcos teóricos y los supuestos que sedimentan las prácticas en tanto pasado donde las huellas de los imaginarios, las prácticas que resisten, las alternativas implementadas, los ritos que se repiten, las voces que siguen hablando, siguen latentes y el cuestionamiento de su validez permitirá a los futuros docentes entender su propia historia.
- Construir formas de transposición didáctica concretas que partan de la base de la participación activa y del intercambio entre los docentes y los alumnos en la construcción del conocimiento.

Ejes de Contenidos:

Los períodos del pensamiento sociopedagógico en Argentina y la perdurabilidad de las matrices de origen.
Los principales proyectos educativos en la historia de la educación argentina y su derivante en términos de políticas educativas.
La perspectiva de la Educación en la Provincia de Corrientes a la luz de su desarrollo histórico-pedagógico y político.
Las Bases legales del Sistema Educativo Argentino y del Sistema Educativo Provincial y los fundamentos de la Política Educativa de la Jurisdicción y del Nivel.

Orientaciones Metodológicas:

Se propone abordar esta unidad curricular a partir del análisis y el debate, a fin de poner en cuestión las concepciones previas acerca de los conocimientos sociales abordados desde un marco teórico-disciplinar; producir el conflicto y la tensión entre las propias experiencias de aprendizaje del conocimiento social e histórico, provocando necesariamente un acercamiento al cambio conceptual.
La investigación como proceso de conocimiento de acuerdo a la perspectiva integral en torno a las construcciones conceptuales y a los objetos de la de enseñanza-aprendizaje se traduce en la elaboración de Informes como oportunidad para el aprendizaje, la producción de fundamentaciones, argumentos y contra argumentos en el diálogo en forma individual o grupal de exposiciones orales o escritas utilizando en la presentación las nuevas tecnologías.

Re



Sigue Hoja 50///...

ES COPIA

2487

107 JUN 2022

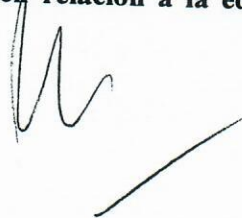
-Hoja 50-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Seminarios para el análisis de investigaciones y discusiones sobre autores y debates referidos a problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales para abordar la complejidad del mundo contemporáneo y comprender sus transformaciones económicas, sociales, científicas, tecnológicas y culturales.

Se recomienda articular la presente Unidad Curricular con Unidad Curricular: EIB en América Latina, Argentina y Corrientes, logrando formar al estudiante con una perspectiva regional sobre los procesos históricos, en relación a la educación y a la educación intercultural Bilingüe.

Re



Sigue Hoja 51///...

ES COPIA

-Hoja 51-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487

107 JUN 2022

...///

Antropología Social

Denominación: Antropología Social
Formato: Taller
Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre
Ubicación en el diseño curricular: 4° año
Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Esta unidad curricular al ubicarse en el 4to año de la carrera, propone constituirse en un espacio para poder recapitular, retomar y conceptualizar lo que se hizo, experimentó, aprendió en el trayecto de formación hasta aquí. Los estudiantes han transitado diferentes unidades curriculares en las que se pretendió ponerlos en situación de experiencia, de asombro, de aprendizaje, de invención y producción alrededor de lo que se comienza a pensar como una EIB para Corrientes. Es en este sentido que desde ANTROPOLOGÍA SOCIAL se buscará presentar el enfoque metodológico y el modo de pensar en términos antropológicos, para "poner nombre" a lo que se fue aprendiendo. Los procesos de pensamiento y conceptualización podrían concebirse como espiralados, en el sentido de ir profundizándose a medida que se avanza en la reflexión y análisis. Las perspectivas teóricas en el campo de la antropología serán usadas como instrumentos para pensar, para reflexionar y conceptualizar las diferentes experiencias y situaciones vividas en el este trayecto de formación. Se propone, entonces, retomar conceptos básicos de la antropología social para pensar los procesos de alterización, desde la posición de cada investigador -en este caso estudiantes/profesores- (reflexividad). Para situarnos en esta carrera, consideramos pertinente retomar las dos grandes categorías que le dan nombre a la EIB: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO. La idea es poder pensar estas categorías de manera crítica y concebirlas "en" y "para" Corrientes. Se trata de un espacio de producción de pensamiento para, sobre todo, autorizarnos a darles contenido "propio". Es decir, caracterizar la interculturalidad y el bilingüismo "en" / "de", "para" Corrientes, desde las experiencias vividas y reconocidas por los estudiantes, en las situaciones escolares y comunitarias con las que se fueron encontrando en los tres años de la carrera.

Ejes de contenido:

-Etnografía. Trabajo de Campo. Perspectiva del actor. Reflexividad. Etnocentrismo y Relativismo Cultural. Construcción de la alteridad. Etnicidad y Racismo. Identificaciones situadas.

Re

M

Sigue Hoja 52///...



-Hoja 52-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"


2487
10 7 JUN 2022

...///

-Interculturalidad. Pluralismo Cultural. Multiculturalismo. Politización de la Cultura. Diferencia, desigualdad y diversidad cultural. Conflicto y Tensión. Políticas identitarias o de reconocimiento.

-Bilingüismo Social. Diglosia. Contacto de Lenguas. Derechos lingüísticos. Políticas lingüísticas y políticas del lenguaje.

Orientaciones metodológicas:

La propuesta metodológica se orienta a producir registros (memorias, recuerdos, buscar materiales elaborados en la carrera, etc.) sobre diferentes experiencias por las que han transitado en la carrera, la recapitulación de lo aprendido, de este modo, los registros se transformarán en los materiales empíricos sobre los que se reflexionará.

Por otra parte, como la idea del espacio es centrarse en dos grandes categorías INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO, se sugiere leer textos/autores que aludan críticamente a estas categorías, se pueden articularán con los registros producidos.

Filosofía de la Educación

Denominación: Filosofía de la Educación

Formato: Asignatura

Régimen de cursado: 2° Cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 4° año

Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

La filosofía de la educación en la Formación del Profesorado está llamada a cumplir tareas específicas, al menos en dos ámbitos complementarios:

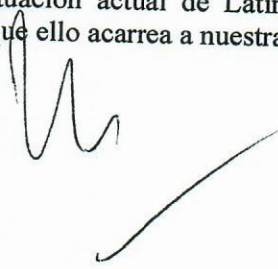
Uno, el de crítica permanente y radical de las variopintas ideologizaciones a que se halla expuesta toda labor educativa; otro, el del aporte constructivo con miras a perfilar modelos de hombre, sociedad y cultura válidos, desde los cuales avizorar futuros propicios a una más plena realización humana, a cuya forja y plasmación estarán entregados los esfuerzos formativos.

Dentro de los estrechos límites de este espacio, se puede pensar en:

- Acercar algunas derivaciones de cara a las exigencias de una educación intercultural que haga justicia a la pujante diversidad cultural de Nuestra América, de nuestros pueblos.

- Trabajar a grandes trazos la situación actual de Latinoamérica dentro del proceso de globalización y las consecuencias que ello acarrea a nuestra educación;





Sigue Hoja 53///...

ES COPIA

2487

107 JUN 2022

-Hoja 53-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

- Mostrar cómo la filosofía de la realidad histórica, ofrece un horizonte fecundo a una nueva praxis educativa idónea para afrontar con altura humana los retos de hoy, recuperando la historia, la cultura, los aportes de nuestros pueblos originarios y de nuestro próximo futuro.

Ejes de contenidos:

Pensar filosóficamente la educación:

Filosofía y Educación. El campo de la Filosofía de la Educación: coincidencias y controversias. La educación como un ámbito propio de la filosofía práctica. El ser humano y el pensar. Su situacionalidad. Especificidad del pensamiento filosófico. La noción de "fundamento". Reflexión sobre el significado de comprender y fundamentar filosóficamente. La argumentación filosófica. Pensar e interrogar filosóficamente la educación desde nuestra situación de latino americanos y argentinos.

El sentido y el valor del conocimiento en la educación:

La educación y su relación con el conocimiento. Legitimidad del conocimiento que se enseña y se aprende. Conocimientos y saberes. Educación y escolarización.

Paradigmas pedagógicos: modos de considerar el enseñar y el aprender.

Conocimientos y fundamentos de las prescripciones curriculares. Dimensiones éticas, políticas e ideológicas.

Teoría-práctica educativa: su dimensión ético-política:

Significado de los términos "teoría" y "práctica". La teoría social crítica. El concepto de "teoría de la educación". El fundamento de la unidad de teoría y práctica en educación.

Teorías y prácticas educativas: sus implicancias ético-políticas e ideológicas. Ética y Política. El ser ético de la persona, fundamento de sus derechos esenciales. La educación como un derecho humano esencial. La educación como ámbito de lo público. Ética y Educación. La ética como constitutiva de la praxis educativa. La educación ética: La construcción de la autonomía moral. La ética en la formación profesional.

Orientaciones Metodológicas

Esta Unidad Curricular se orienta al análisis y reflexión de un corpus de problemas que permiten pensar la articulación entre filosofía y educación, recuperando aquellas perspectivas que propicien el proceso de construcción de una actitud capaz de instalar la sospecha sobre el sentido común, posibilitando la desnaturalización de los dispositivos que operan en la conformación de las prácticas sociales, científicas, pedagógico-educativas y ético-políticas.

Re

Sigue Hoja 54///...

ES COPIA

-Hoja 54-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"
224
2487
107 JUN 2022
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE CORRIENTES

...///

Se propone un abordaje histórico-problemático, capaz de articular la tensión filosofía-filosofar a través de la coordinación de grupos de discusión y reflexión como estrategia orientada a construir espacios de debate, promoviendo el desarrollo de la capacidad argumentativa desde un pensamiento lógico y crítico, necesario para la conformación del perfil profesional del futuro docente.

Se sugiere, al estar la Unidad Curricular en el 4° año de Formación retomar las conceptualizaciones y experiencias en torno a la interculturalidad y la formación docente.

Educación Sexual Integral (ESI)

Denominación: Educación Sexual Integral

Formato: taller

Régimen de cursado: 2° Cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 4° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

La Ley N°26.206 establece en su artículo 11° los fines y objetivos de la política educativa nacional. Los lineamientos curriculares nacionales para la Educación Sexual Integral responden a aquellos propósitos generales que se relacionan más directamente con la temática: "asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo"; "garantizar, en el ámbito educativo, el respeto de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley 26.061"; "brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable", "promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación".

En vista a estos objetivos se incorpora como taller dentro de los Espacios Curriculares del profesorado, respetando los criterios de integralidad y transversalidad de la educación sexual. En relación con la integralidad, se ha optado por la modalidad de Taller para el desarrollo de los contenidos correspondientes a la formación de docentes, asegurando el carácter vivencial y conceptual de los mismos.

En relación con la transversalidad se propenderá a que los demás espacios curriculares de la formación docente garanticen el tratamiento de la Educación Sexual Integral en forma continua, sistemática e interdisciplinaria, evitando que se diluyan los contenidos pertinentes y

Pe

M.

Sigue Hoja 55///...

ES COPIA

-Hoja 55-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"

2487

10 7 JUN 2022

...///

sus propósitos formativos. Por lo tanto, existen espacios curriculares que aportan con sus contenidos específicos al tratamiento transversal de los contenidos de la Educación Sexual Integral.

Estos contenidos responden a determinados ejes organizadores que se desarrollan a lo largo de la formación y que tendrán su espacio de convergencia e integración en el Taller de Educación Sexual Integral. Estos ejes organizadores son:

- Conocimiento y exploración del contexto
- Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales
- Conocimiento y cuidados del cuerpo
- Desarrollo de comportamientos de autoprotección

Ejes de contenidos:

Normativas internacionales, nacionales y provinciales que sostienen la responsabilidad del Estado en la Educación Sexual.

Las distintas dimensiones de la educación sexual integral y su confrontación con las vivencias y perspectivas personales acerca de la temática.

Las habilidades requeridas para su transmisión a niños y jóvenes

La complejidad de los procesos de construcción de la sexualidad y sus expresiones a lo largo del período madurativo correspondiente a niños y jóvenes

El tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos, maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.

Orientaciones Metodológicas:

El "Taller de Educación Sexual Integral", será organizado e implementado como un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización de sus participantes (estudiantes y docentes), convirtiéndose en un lugar para la participación y el autoaprendizaje.

Esto implica superar la idea simple del taller como lugar para aprender haciendo y proponerlo como ámbito para el pensamiento, la experiencia reflexiva y el intercambio de ideas, la problematización, el juego, la investigación, el descubrimiento y la cooperación.

Se trata, por lo tanto, de una modalidad de aprendizaje a través de un proceso grupal y a partir del hacer, el pensar y el sentir en el vínculo con otros. De modo que el aprendizaje se logre durante un proceso que posibilite el cambio y se proyecte a la creatividad, siendo la tarea asignada el disparador que provoque el cambio tanto en lo personal como en lo grupal.





Sigue Hoja 56///...

ES COPIA

-Hoja 56-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)


2487
10 7 JUN 2022

...///

Campo de la Formación Específica

Las unidades curriculares que integran este campo de formación están dirigidas al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que los alumnos se forman, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades a nivel individual y colectivo de los futuros docentes, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa elegida.

En este campo de la formación se considera a la evaluación como procesual, continua y sumativa, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje. Así se deben incluir instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que promuevan los procesos formativos a través de instancias que favorezcan la reflexión crítica y la conformación de conclusiones parciales, entendidos como estados de avances, a través de propuestas concretas de intervención y/o procedimientos posibles de acción.

Es fundamental en la organización el diseño y desarrollo de las Unidades Curriculares de este Campo de Formación de la Carrera, prever y asegurar la articulación con el Campo de la Práctica Profesional que vertebra la Formación Docente Inicial. Asimismo, resguardar la coherencia y vinculación con las unidades curriculares del Campo de la Formación General, en las perspectivas relacionadas con la cuestión pedagógico-didáctica y las particularidades propias de los Niveles para los que se forma.

Las unidades curriculares que la integran son:
Lengua guaraní I, Usos del guaraní I, Tradiciones Guaraníes, Historia social de la lengua Guaraní, Sujeto de la Educación I, Sujeto de la Educación II, Lengua guaraní II, Usos del guaraní II, Didáctica del plurilingüismo I, Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües, EIB en América Latina, Arg. Y Corrientes, Tradiciones Guaraníes II, Español como segunda lengua, Lengua complementaria Portugués, Didáctica del plurilingüismo II, Lengua Guaraní III, Usos bilingües: Guaraní-Español, Literatura Regional I, Elaboración de materiales didácticos para la EIB, Literatura Regional II y Guaraní para fines específicos.

Re

M

Sigue Hoja 57///...

ES COPIA

2487



10 7 JUN 2022

-Hoja 57-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Lengua Guaraní I

Denominación: Lengua Guaraní I

Formato: Asignatura

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 1º año

Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Esta unidad curricular se incorpora con el objetivo de desarrollar y ampliar las capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas de los futuros docentes, a través del dominio de una competencia más amplia que les permita acceder a la diversidad de la información proveniente de diferentes fuentes.

Tradición y creación, memoria y utopía son las referencias del proceso educativo y la lengua, como instrumento privilegiado de comunicación, orienta y asegura este proceso. La historia de las personas acaba siendo la "historia" de su lengua. La siguiente propuesta tiene por objetivo el fortalecimiento de la identidad a través de la revalorización de una cultura fuertemente arraigada en la provincia. La realidad de las escuelas correntinas con poblaciones que se comunican con el Guaraní, como primera lengua, exige nuestro compromiso en la generación de herramientas que aseguren la calidad de la formación de nuestros niños, su permanencia dentro del sistema y la identificación con su propia cultura, es por ello que en este primer año de formación Docente los estudiantes logren:

-Conocer la estructura básica de la gramática guaraní.

-Producir textos orales de complejidad mínima.

-Acrecentar un vocabulario básico que permita satisfacer necesidades concretas, interactuando con el lenguaje a partir de situaciones, comunicativas.

-Interpretar los aspectos constitutivos de la fonología Guaraní.

Pe

M

Sigue Hoja 58///...

ES COPIA

2487

07 JUN 2022

-Hoja 58-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

-Establecer diferencias fundamentales entre la fonología Guaraní y Castellana

Ejes de contenido:

- El achegety, aspectos: morfológicos, semánticos, sintácticos, pragmáticos y polisintéticos. peculiaridades del idioma: vocales orales, nasales, gutural y guturunasal, consonantes, orales, nasales y consonantes digramas. similitudes y diferencias con la grafía española: letras que no se usan, letras especiales, el puso: consonante glotal o clusiva sorda.

-Historia del alfabeto guaraní: congreso de 1950.

-Polisíntesis: su importancia como regla de mayor envergadura del idioma. aspectos lingüísticos de la lengua guaraní: familia lingüística a la que pertenece. tipo de lengua (aglutinante). rasgos principales de las lenguas aglutinantes (diferencias con las lenguas flexivas).

-Antecedentes del guaraní: fundamentos, teogónicos y cosmogónicos, primigenios del idioma.

-Aspectos sociolingüísticos de la lengua guaraní: lugares donde se habla. variedades lingüísticas: registros regionales y zonales, característica particular del guaraní en su uso, influencia lingüísticas. estatus de la lengua en diversos territorios. usos institucionales (educación, justicia, salud, etc.) y cotidianos.

-Los números en guaraní, los días de la semana, los meses, las estaciones del año.

-Los parientes: para la mujer, para los hombres. Palabras fijas y móviles: uniforme, biforme, triforme y cuatriforme.

Orientaciones metodológicas:

Al tratarse de una materia introductoria, inicialmente se trabajará desde la lectura y análisis de la bibliografía disponible sobre los ejes propuestos. Realizando una descripción, análisis y valoración de la lengua Originaria el Guaraní, iniciando un recorrido por los aspectos más importantes del idioma ancestral, la eufonía (siendo el medio que lo mantiene vivo por años) y la gramática que si bien en nuestro país estamos dando los primeros pasos en la grafía de nuestro idioma, es un aspecto que requiere de una especial atención para sentar las bases gramaticales de un idioma que marca nuestros orígenes. Se podrá lograr con la activación de

RE

M

Sigue Hoja 59///...

ES COPIA

-Hoja 59-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"

2487

10 7 JUN 2022



...///

conocimientos previos, interactuando alumno-profesor, alumno -alumno, realizándose preguntas dirigidas, organizadores gráficos, lectura dirigida: pre lectura, lectura y pos lectura, con exposiciones, mesas de trabajos: donde se identificarán problemas y/o necesidades, posibles soluciones adecuadas al contexto. Se valora que los estudiantes inicien este proceso de aprendizaje con los docentes, en el que se apropien de todos los aspectos lingüísticos que el idioma guaraní les brinde, pero por sobre todo puedan rescatar y valorizar al guaraní inserto en un contexto actual, como idioma oficial y alternativo.

RE

W

Sigue Hoja 60///...

ES COPIA

-Hoja 60-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487
107 JUN 2022
FOLIO 230
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DESPECHO

...///

Usos del Guaraní I

Denominación: Usos del Guaraní I

Formato: Taller

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 1º año

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Esta unidad curricular en formato taller se incorpora con el objetivo de desarrollar y ampliar las capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas de los futuros docentes, a través del dominio de una competencia más amplia que les permita acceder a diferentes situaciones sociales y académicas, etc. La expresión oral requiere seguridad, capacidad, precisión y creatividad. La oratoria eminentemente práctica y como tal requiere de orientaciones útiles y coherentes

Es por ello que se requiere que el estudiante pueda:

-Identificar los niveles del lenguaje, a partir del análisis de diversos discursos escritos u orales en Guaraní.

-Transferir a sus actividades cotidianas los vocabularios aprendidos

Ejes de contenidos:

Glosario práctico

Saludos de presentación acorde al momento del día.

Expresiones de cortesía.

Re

M

Sigue Hoja 61///...

ES COPIA

-Hoja 61-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487

07 JUN 2022



...///

Presentación personal: nombre y apellido, edad, domicilio, si vive lejos o vive cerca, medio de movilidad, si trabaja, profesión. la familia: integrantes, núcleo familiar primaria.

Diálogos sociales: parientes, amigos, sobre actividades cotidianas, conversación sobre integrante de la familia secundaria:

Estado de ánimo de la persona: alegría, tristeza, enojo, aburrimiento, hartazgo, entusiasmo.

Cuerpo humano: partes: cabeza, tronco, extremidades, los sentidos. la salud: describir situaciones en que se manifiestan la falta de salud en guaraní. indagar sobre el concepto de salud actual.

Profesionales de la salud su denominación en guaraní. Hierbas, ungüentos, pocimas, que se consideren curativas y que se utilizan en la región, de origen guaranícos.

El curandero: su implicancia en el medio y su labor social. Las parteras en zonas rurales.

Orientaciones metodológicas:

Con el propósito de poner en práctica todo lo aprendido en la unidad curricular GUARANÍ I, se utilizarán métodos lógicos, tales como la introducción, deducción, análisis y síntesis. Apropriándose de técnicas como la exposición, la exposición mixta, el discurso, el diálogo, la conversación, el coloquio, la discusión, el debate, la dramatización y la redacción

Valorando un alumno capaz de demostrar las posibilidades de la lengua Guaraní, su riqueza léxica y estética al analizar los diálogos y discursos según el nivel de lenguaje.

Se recomienda articular este espacio curricular con Lengua Guaraní I, Tradiciones Guaraníes I.

Re

M

Sigue Hoja 62///...

ES COPIA

2487



-Hoja 62-

07 JUN 2022

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Tradiciones Guaraníes I

Denominación: Tradiciones Guaraníes I

Formato: Taller

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 1° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Esta unidad curricular se propone problematizar "lo guaraní" desde una perspectiva histórica, regional y plural. Se consideran producciones historiográficas, antropológicas, etnohistóricas, etnolingüísticas y arqueológicas que abordan distintos aspectos sobre las tradiciones guaraníes.

En este sentido, la definición de la denominación de la materia para hablar de *tradiciones* y no así de *cultura*, se fundamenta en la idea de que la tradición es un proceso de transmisión, que viene del pasado al presente y se realiza mediante una cadena de repeticiones que lejos de ser idénticas, presentan cambios e innovaciones, y se van acumulando para crear lo que sería un acervo (repertorio de prácticas) reunido a lo largo de las repeticiones y que abarca las diferentes versiones de la transmisión. Además, el estudio de cualquier tradición requiere del conocimiento de su desarrollo histórico y situación actual en cuanto a cómo se conciben y practican dichas tradiciones. Con esta idea sobre las tradiciones como prácticas sociales, culturales, religiosas, ancestrales, políticas, artísticas -por mencionar algunas- que se transmiten, se actualizan y se recrean de generación en generación en cada comunidad, se espera que los futuros docentes puedan reflexionar sobre las tradiciones vigentes y actualizadas en la provincia.

Para este fin se considera importante conocer la amplia extensión geográfica de los pueblos guaraníes en territorios preexistentes a la conformación de los estados nacionales de Paraguay, Brasil, Bolivia y Argentina, así como la actualidad de los pueblos guaraníes. Esta perspectiva

Re

M

Sigue Hoja 63///...



2487



-Hoja 63-

107 JUN 2022

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

aporta a cultivar una mirada sensible a la heterogeneidad de las comunidades que, si bien comparten una raíz lingüística tupí-guaraní, presentan prácticas y desarrollos históricos particulares. También el estudio de las misiones jesuíticas en cuanto a ciertas características generales de su instalación, expansión, consolidación y disolución; así como los procesos sociales de migración y mestizaje post expulsión de los jesuitas, como por ejemplo los procesos fundacionales de los pueblos de Loreto y San Miguel. Situado el análisis en Corrientes, se espera poder seguir ampliando esta mirada diversa sobre "lo guaraní" y "los guaraníes" al abordar los procesos de mestizaje y transmisión lingüística de la lengua guaraní al interior de las familias correntinas. En este punto es importante el análisis que se pueda realizar sobre la producción historiográfica local y sus efectos en el silenciamiento e invisibilización, tanto de las poblaciones guaraníes asentadas en el territorio como de los hablantes de guaraní.

Se finaliza esta unidad curricular con el acercamiento a los estudios sobre la realidad sociolingüística de los hablantes de guaraní en Corrientes a principio del siglo XXI, y se profundiza en un análisis más contemporáneo en Tradiciones Guaraníes II.

Ejes de contenido:

-Pueblos tupí-guaraníes: evidencias de su origen amazónico y distribución geográfica previa a la conquista. Aproximación a la producción etnohistórica sobre distintos pueblos. Familias y variedades lingüísticas guaraníes.

-Misiones Jesuíticas: fundación, expansión, consolidación, disolución. Migraciones. Pueblos jesuíticos en la actualidad en Corrientes.

-Los indígenas guaraníes en la historia de Corrientes. Fundación de los pueblos de Loreto y San Miguel. Mestizaje. Invisibilización de las poblaciones guaraníes en la historiografía regional. Discurso de la prohibición del guaraní / transmisión intergeneracional del guaraní.

Orientaciones metodológicas:

Al tratarse de una materia introductoria, inicialmente se trabajará desde la lectura y análisis de la bibliografía disponible sobre los ejes propuestos. En el análisis se considerarán también los contextos de producción, es decir, los enfoques teóricos e historiográficos desde los cuales se observó, se pensó y se escribió *sobre* los pueblos guaraníes. Por ejemplo, en el segundo eje se puede observar la ausencia de consulta y abordaje de fuentes documentales escritas en guaraní

Re

M

Sigue Hoja 64///...

ES COPIA

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 64-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

en las misiones -aspecto que se profundiza entre los temas de Historia Social de la Lengua Guaraní-; y en el tercer eje la omisión deliberada sobre los usos de la lengua nativa y en relación con las comunidades indígenas hasta inicios del siglo XXI, momento en que la producción académica local -parte de un contexto mayor de producción como se verá en EIB en Latinoamérica, Argentina y Corrientes- inicia un proceso de visibilización y problematización de esta situación.

Se valora que los estudiantes y el/la docente a cargo de la materia puedan construir una mirada plural sobre "lo guaraní", observando y caracterizando la manera en que las prácticas guaraníes, jesuíticas o correntinas se entretajan, se actualizan y se presentan como propias de distintos pueblos actuales de la provincia de Corrientes, fundados o no por familias indígenas.

Re

M

Sigue Hoja 65///...

ES COPIA

-Hoja 65-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487

107 JUN 2022

...///

Historia Social de la Lengua Guaraní

Denominación: Historia Social de la Lengua Guaraní

Formato: asignatura

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 1° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

El propósito de esta unidad curricular supone tener una mirada general acerca del largo recorrido de la lengua guaraní -que no es más que el recorrido de las poblaciones hablantes de guaraní en nuestra provincia, incluso aún antes que el territorio de Corrientes sea considerado una provincia de la república argentina-. Por lo tanto, se trata de tener una mirada sobre "el camino de la lengua guaraní", y considerar algunos de los hitos significativos en este recorrido a lo largo de los siglos, situados en Corrientes.

Uno de los hitos o aspectos relevantes ha sido la normativización temprana de la lengua por los misioneros franciscanos y jesuitas. El guaraní se escribió muy tempranamente en la colonización, en particular en el marco de las misiones jesuíticas. Hasta no hace mucho, se observaba un gran desconocimiento de este hecho, y se consideraba al guaraní una lengua "ágrafa", simplemente porque se ha perdido memoria de esta situación y la mayoría de los correntinos hablantes de guaraní no se consideran alfabetizados en la lengua nativa.

Por otro lado, la instalación del sistema educativo estatal (leyes, normativas, regulaciones, curriculum) en Corrientes, no consideró en absoluto la población guaraní hablante, quienes eran en definitiva sus destinatarios. Si bien, esto es lógico pues toda la ideología de la época llevaba a constituir la subjetividad del ciudadano de la república, quien se suponía debía ser monolingüe castellano. Toda la regulación está basada en la alfabetización en castellano para personas -que si bien no podía desconocerse que eran hablantes de guaraní- la manera en la

Re

M

Sigue Hoja 66///...

ES COPIA

2487

107 JUN 2022

-Hoja 66-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

que en la época se concebía esta cuestión, era justamente el desconocimiento (incluso negación) de que las personas eran hablantes de guaraní.

En este sentido, será de gran interés el tratamiento de ciertos contenidos apelando a conocer, manipular, y descubrir el guaraní escrito en fuentes documentales antiguas que se han ido encontrando en diferentes archivos en diferentes países del mundo. Hay variedad de material bibliográfico disponible en línea, uno de los archivos de ineludible tratamiento es el elaborado por el Proyecto Largas y otro el Archivo General de la Provincia.

HISTORIA SOCIAL DE LA LENGUA GUARANÍ es una unidad curricular de gran importancia en el inicio de la carrera, luego de haber cursado TRADICIONES GUARANÍES I, se propone el inicio de una reflexión sociolingüística de la situación actual del guaraní y los hablantes de guaraní en nuestra provincia. Cuestión fundamental para un profesor de EIB en Corrientes.

Ejes de contenido:

-S/XVI. Variedades lingüísticas guaraníes de la región. Normativización de la lengua guaraní por franciscanos (Bolaños) y jesuitas (Ruiz de Montoya y Restivo).

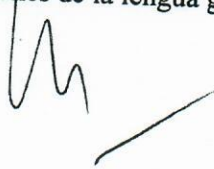
-S/XVIII. Monolingüismo guaraní en las Misiones Jesuíticas: oralidad y escritura. La expulsión de los jesuitas y la prohibición oficial del guaraní. Plataforma Largas (fuentes documentales on line)

-S/XIX. Bilingüismo Oficial. Fuentes documentales oficiales: Cartas y documentos en guaraní en el Archivo Histórico Provincial. Cartas de Belgrano bilingües en el Museo Mitre. Ocaso de la escritura. Omisión del guaraní en la Legislación Educativa de Corrientes: 1era Ley de Educación Provincial 1853. Prensa correntina y paraguaya en guaraní en la época de la guerra de la triple Alianza.

-S/XX (primera mitad) El "problema" del guaraní a principios del s/xx en Corrientes: escolarización y guaraní como obstáculo de la alfabetización en castellano; publicaciones en y sobre el guaraní.

-S/XX (segunda mitad) Congreso de Montevideo 1950. Oficializaciones del guaraní: Paraguay, Bolivia, Brasil, Corrientes, Mercosur. Ley del guaraní en la provincia de Corrientes. Emergencia, revalorización e identificaciones de la lengua guaraní en Corrientes





Sigue Hoja 67///...



-Hoja 67-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"



2487

10 7 JUN 2022

...///

Orientaciones metodológicas:

Se propone el uso, búsqueda y tratamiento de fuentes documentales para el desarrollo de esta unidad curricular, que los estudiantes entren en contacto con documentos antiguos escritos en guaraní. El Proyecto Largas tiene un archivo abierto y online donde encontrarán 81 fuentes documentales escritas en guaraní de los siglos XVI al XVIII (desde 1630 hasta 1813) En el Archivo General de la Provincia de Corrientes están identificados por ahora 20 documentos oficiales escritos en guaraní que datan de 1820 a 1833.

Asimismo, se propone apelar a la memoria oral, recurriendo a las conversaciones familiares respecto del "camino de la lengua guaraní" en sus propias familias. Este recurso será de gran utilidad por la profusión de relatos que suelen surgir en las familias en torno a la pregunta sobre el guaraní.

Se sugiere que la evaluación recupere la reflexión alrededor de las fuentes documentales escritas en guaraní y de las memorias orales que se hayan podido recuperar en las familias de los estudiantes. De este modo, es conveniente priorizar el estudio de los contenidos de esta materia en articulación con los materiales "en" y "sobre" el guaraní con que los estudiantes se encuentren (escritos y orales).

Sujeto de la Educación I

Denominación: Sujeto de la Educación I
Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° cuatrimestre
Ubicación en el diseño curricular: 2° año
Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Esta propuesta pretende aportar a los futuros docentes, elementos teóricos para la caracterización de los destinatarios de la Educación Intercultural Bilingüe. Es decir, delinear un panorama acerca de la infancia de nuestra región, que tiene como lengua materna el guaraní. Como así también brindar herramientas de análisis, que le permitan interpretar e intervenir desde la práctica, en las instituciones y el sistema educativo en general.

Sigue Hoja 68///...

ES COPIA

-Hoja 68-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487

107 JUN 2022

...///

En tal sentido, cuando referenciamos al sujeto de la educación, hacemos alusión a ese individuo al que se le va a enseñar, un sujeto colectivo que surge de una combinación de elementos, que serán abordados desde las distintas teorías psicológicas, sociológicas y de las ciencias de la educación. Un sujeto que no preexiste a la situación educativa, y cuya constitución, al decir de Terigi (2009) "(...) no es previsible, está librada al azar del encuentro". Y por ello resulta de relevancia recuperar para este espacio, el carácter productivo de nuestro sistema escolar, entendiéndolo como parte del diseño del desarrollo humano históricamente producido.

Los procesos de cambio cultural, político, económico, científico y tecnológico han generado transformaciones en las actuales representaciones de la infancia, tanto en las pautas de crianza, los aspectos vinculados con su incursión en la educación sistematizada y su inserción en el mundo social.

Una de las funciones del sistema educativo es favorecer al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, por lo que se hace necesario también comprender sus características peculiares, de allí que la formación docente deberá proporcionar conocimientos acerca de las dimensiones éste sujeto; su constitución, desarrollo y aprendizaje, y establecer relaciones con situaciones educativas específicas, para que la acción educativa sea efectiva.

Son propósitos de esta unidad:

- Reflexionar sobre los procesos de constitución subjetiva, en distintos niveles de análisis con el aporte de distintas perspectivas disciplinares, que convergen en el estudio de la ontogenia.
- Brindar conocimientos que les permitan a los estudiantes reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva, en contextos culturales diversos.
- Promover la diversidad y particularidad de los aprendizajes en la crianza y en la escuela, con especial énfasis en los procesos de conceptualización en uno y otro ámbito.
- Desarrollar una mirada atenta a los procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar, comúnmente de contexto rural y de organización pedagógica multigraduada.
- Fomentar capacidades de intervención adecuadas para producir efectos formativos valiosos, tanto sobre los sujetos como sobre los grupos de aprendizaje.

Ejes de contenido:

Sujeto y desarrollo. Concepciones sobre los procesos de constitución subjetiva y la noción de sujeto desde distintas perspectivas teóricas. Neuroplasticidad humana, problemas centrales de la de la psicología del desarrollo, relación aprendizaje y desarrollo. La diversidad cultural y

RE

M

Sigue Hoja 69///...

ES COPIA

2487

107 JUN 2022

-Hoja 69-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

social de las prácticas de crianza. Aspecto lúdico en la infancia: el juego y su importancia en esa etapa etaria.

Sujeto como constructo sociocultural. Configuraciones psicológicas, sociales y culturales sobre la infancia. Las "nuevas infancias" y sus características. Cambios en los dispositivos estructurantes: las configuraciones familiares, la escuela, la sociedad y la cultura. La infancia en situaciones de vulnerabilidad.

Sujeto y escuela. Concepciones sobre el desarrollo y el aprendizaje, contextos de desarrollo. Enfoques psicosociales, culturalistas, los aportes de diversas disciplinas. Relaciones entre aprendizaje y contextos: problemáticas frecuentes. Multiplicidad de los procesos cognitivos de los sujetos en la infancia. Los diferentes contextos y sus efectos en la apropiación de conocimientos. Sujetos en contextos de exclusión o de marginalidad. Los procesos de equidad social.

Sujeto de la educación como sujeto colectivo. Interacciones en el contexto escuela, interacciones docente-alumno e interacciones entre pares, y en diferentes modelos organizacionales; aula multigraduada. El espacio escolar, la incidencia en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los sujetos. Las necesidades especiales y diversas en la escuela. Análisis de situaciones de aula, multicausalidad de los fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar.

Orientaciones Metodológicas:

Un aspecto que tiene relevancia, a la hora de definir estas orientaciones metodológicas, es la reconstrucción de la biografía escolar, la que posibilita recuperar, reconocer y reestructurar los esquemas referenciales, las concepciones personales del enseñar y el aprender.

Asimismo es pertinente generar ámbitos de reflexión con miras a favorecer la discusión y construcción, a partir de situaciones problemáticas y/o análisis casos, para lograr el abordaje de la complejidad del sujeto de la educación, analizar distintas alternativas de intervención en el aula, y la justificación basada en los soportes teóricos desarrollados, que posibiliten el retorno sobre la actividad docente.

También, se considera oportuno destinar espacio para el análisis documental correspondiente a los distintos niveles de concreción curricular.

Re M

Sigue Hoja 70///...

2487

107 JUN 2022

ES COPIA

-Hoja 70-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Sujeto de la Educación II

Denominación: Sujeto de la Educación II

Formato: Asignatura

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 2° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Este espacio de sujeto de la educación secundaria da continuidad al referido de nivel inicial y primario, dictado en el cuatrimestre anterior. Consecuentemente, continúa con la interpretación del mismo como "sujeto emergente", surgido de una compleja trama de relaciones vinculares e institucionales, donde cada sujeto se aborda como multiplicidad infinita, dependiente de ciertas circunstancias: "se es sujeto en situación y de la situación". Buscando hacer hincapié, en este aporte a la formación de los futuros docentes, sobre todo en los aspectos vinculados con el reconocimiento de contextos culturales heterogéneos, comprendiendo que "los procesos de constitución subjetiva y de apropiación de la cultura son solidarios e inescindibles" (Terigi, 2009).

La pretensión también está orientada a que los estudiantes se apropien de sistemas teóricos que le permitan interpretar e intervenir desde la práctica, en relación a las dimensiones del sujeto, en las instituciones y el sistema educativo en general.

Toda acción educativa para que sea efectiva debe partir de un sólido conocimiento acerca del sujeto destinatario, del protagonista de nuestra tarea, con el único fin de poder vincularnos con él, diseñar las acciones y proyectar las metas de una manera armónica con la realidad individual, socio-cultural e histórica, en este caso con arraigo guaraní.

Es así que se abordará la problemática de la adolescencia desde lo que se conoce acerca del desarrollo psicológico y partiendo de los diferentes espacios sociales, históricos y culturales. Buscando que la teoría nos ayude a describir y explicar los cambios que se producen como consecuencia del desarrollo personal, entendido como proceso de construcción, siempre abierto a lo nuevo, en un período caracterizado por cambios, crisis y búsqueda de identidad, como lo es la adolescencia.

Los propósitos de esta unidad:



Sigue Hoja 71///...

ES COPIA

-Hoja 71-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

2487

10 7 JUN 2022

...///

- Reflexionar sobre el sujeto que aprende a partir de una mirada que integre y contextualice, en una realidad compleja, social, cultural e histórica determinada.
- Conocer las principales teorías acerca de la constitución subjetiva y las características del sujeto de la educación secundaria.
- Generar un espacio de reflexión y debate fundado sobre temas relacionados con el conocimiento del sujeto destinatario de la enseñanza en el nivel secundario.
- Comprender las características de la pubertad y adolescencia, buscando promover la elaboración de propuestas didácticas que contemplen situaciones escolares reales, en ámbitos de educación intercultural.

Ejes de contenidos:

Conceptualizaciones acerca del Sujeto de la Educación Secundaria. La constitución del ser adolescente y joven. La adolescencia desde el contexto teórico: Visiones biológica, psicoanalítica, psicosocial, cognitiva, ecológica del aprendizaje social-cognitivo y antropológica sobre el desarrollo.

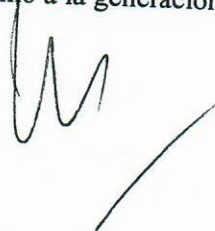
Los procesos cognitivos en la dinámica psicológica de la adolescencia. El papel de la escuela en el desarrollo cognitivo. Efectos del pensamiento adolescente sobre la personalidad y la conducta. La dimensión comunicativa en esta franja etarea.

Adolescentes y jóvenes en plural. Concepto de adolescencia como constructo histórico. Etapas de la adolescencia. Condiciones subjetivas del adolescente: experiencias de vida, aspiraciones, expectativas.

El adolescente y su relación con las instituciones. El adolescente en la escuela, la familia y los grupos. Diversidad de poblaciones escolares. Trayectorias escolares. Atención a la diversidad. Grupos de pares. Realidades polifacéticas de la adolescencia: inclusión y discriminación. Diversas configuraciones de familia.

Orientaciones metodológicas:

En este espacio curricular es posible proponer tareas de reflexión compartida la que será nutrida por la lectura individual previa de material bibliográfico seleccionado y puesto a disposición de cada estudiante, con el fin de generar aprendizajes significativos y adecuados al contexto y situación. Se pretende generar una dinámica de aprendizaje que apunte tanto a la apropiación de nuevos saberes como a la generación de propuestas innovadoras.

Sigue Hoja 72///...

ES COPIA

2487

07 JUN 2022

-Hoja 72-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Se organizarán instancias plenarias donde se pondrán a consideración las producciones individuales y grupales –según sea cada caso-, a los efectos de socializar el saber construido, permitiendo repensarlo y en caso de ser necesario reconstruirlo.

Se enfatiza en la relación de los tres espacios de formación: Psicología Educacional, Sujeto de la Educación I y II.

Re M /

Sigue Hoja 73///...



2487

-Hoja 73-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 10 7 JUN 2022

...///

Lengua Guaraní II

Denominación: Lengua Guaraní II

Formato: asignatura

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 2º año

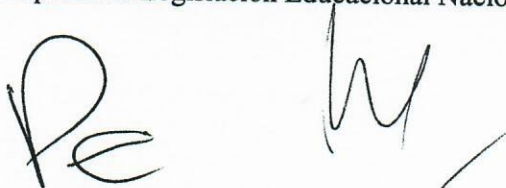
Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades Formativas de la Unidad Curricular:

El concepto de identidad es una construcción socio cultural que implica compromiso y participación, y la familia como la escuela es reflejo de esa construcción. Por eso, los proyectos educativos y curriculares deben contener aspectos sociológicos. Es un derecho y un deber que las instituciones escolares, visibilicen los rasgos de identidad y los valores que sostienen las comunidades que usan la lengua cultura guaraní. La escuela es el lugar ideal para hablar, difundir y proteger el patrimonio cultural correntino, en este segundo año de formación docente, es necesario complejizar los contenidos apropiado en el primer año, con el objetivo claro de lograr un docente fortalecido en los contenidos específicos de la lengua, con la retroalimentación constante y efectiva en la práctica comunicacional diaria.

Esta unidad curricular se propone:

- Comprender el funcionamiento de los aspectos sistemáticos
- La producción de textos orales y escritos inscriptos en géneros determinados, pertinentes para las diversas situaciones de uso.
- Desarrollar la competencia comunicativa, suma de competencias lingüísticas sociolingüísticas, discursivas, estratégicas y socio-culturales.
- Interpretar la Legislación Educacional Nacional y Provincial vigente.



Sigue Hoja 74///...

ES COPIA

2487



-Hoja 74-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

Ejes de contenido:

-Pronombres, indicadores de personas. Palabras orales y nasales. Conjugación de los verbos: areales, aireales y chendales. Tiempos verbales: pasado, presente y futuro.

-Toponimia correntina en guaraní: su correspondencia con una característica principal del idioma descriptiva, análisis: morfológico, sintáctico, polisintético, su adecuación a la toponimia.

-El guaraní lengua oficial: constitución nacional art. 75, inc. 17, ley nacional n° 23.302, de septiembre 1985 (el I.N.A.I.), Decreto Nac. 115, traducción de la constitución de la provincia de Corrientes. El himno nacional argentino en guaraní. Leyes: ley prov. 5598 y 6176.

Formación de las palabras en guaraní: enriquecimiento constante del vocabulario, los significados de la palabra. Categorías léxicas: verbos, sustantivos, adjetivos, pronombres, adverbios, etc. Formación de los verbos afirmativos, negativos e interrogativo. Las onomatopeyas del guaraní: zonal, mundial.

La negación en Guaraní: sus formas. Palabras alusivas y de presentación formal en público. Términos apropiados y acorde al auditorio. Los calcos y los préstamos incorporados en la lengua Guaraní. Característica de la lengua: flexible, dinámica, activa, vigente y en constante renovación.

Orientaciones metodológicas:

Luego de haber conocido las estructuras básicas de la lengua Guaraní, en estos contenidos propuestos se pretende complejizar este segundo año de aprendizaje donde el futuro docente de guaraní debe acrecentar los conocimientos de la gramática y la fonología y además adentrarse en las normas vigentes y que otorgan identidad jurídica al Guaraní. Donde no solo se tiende a conocer si no a formar palabras y frases, utilizar y conjugar verbos, apropiándose de la lengua como una identidad que le otorgue capacidad discursiva.

Lograr que el alumno en ese proceso de enseñanza aprendizaje pueda transferir a sus actividades cotidianas los vocabularios aprendidos, Valorar la trascendencia anterior y actual de la lengua Guaraní, fomentar su promoción y difusión social

Re

W

/

Sigue Hoja 75///...

ES COPIA

2487



-Hoja 75-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Usos del Guaraní II

Denominación: Usos del Guaraní II

Formato: Taller

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 2º año

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Esta unidad curricular en formato taller se incorpora con el objetivo de desarrollar y ampliar las capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas de los futuros docentes, a través del dominio de una competencia más amplia que les permita acceder a diferentes situaciones sociales y académicas, etc. La expresión oral requiere seguridad, capacidad, precisión y creatividad. La oratoria eminentemente práctica y como tal requiere de orientaciones útiles y coherentes

Es por ello que se requiere que el estudiante pueda:

-Identificar los niveles del lenguaje, a partir del análisis de diversos discursos escritos u orales en Guaraní.

-Transferir a sus actividades cotidianas los vocabularios aprendidos

Ejes de contenidos:

Dialogo compuesto: formulación de oraciones simples y compuestas. sobre las actividades cotidianas como ser: la hora del día, sobre estados de ánimo, salud, etc.

El uso de las T.I.C. para ampliar a la morfología y a la fonología.

Sigue Hoja 76///...

ES COPIA

2487



10/7 JUN 2022

-Hoja 76-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

Los alimentos en guaraní: las comidas típicas, clasificaciones, su valor nutritivo, status que ocupa en el medio. Revisión de la vigencia de las huertas familiares. Lo orgánico y natural. Calendario anual. Recetas tradicionales, bebidas específicas. Procedimiento y preparación.

Los cultivos: originales y modernos. Organización de actividades: ferias, exposiciones, muestras de investigaciones de cultivos: revalorización de y concientización del valor que tiene la plantación originaria y su modernización.

Orientaciones metodológicas:

Con el propósito de poner en práctica todo lo aprendido en la unidad curricular Guaraní II, se utilizarán métodos lógicos, tales como la introducción, deducción, análisis y síntesis. Apropriándose de técnicas como la exposición, la exposición mixta, el discurso, el diálogo, la conversación, el coloquio, la discusión, el debate, la dramatización y la redacción

Valorando un estudiante sea capaz de demostrar las posibilidades de la lengua Guaraní, su riqueza léxica y estética al analizar los diálogos y discursos según el nivel de lenguaje.

Se recomienda articular este espacio curricular con Lengua Guaraní II y Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües.

Didáctica del plurilingüismo I

Denominación: Didáctica del plurilingüismo I

Formato: asignatura

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 2º año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas



Sigue Hoja 77///...

ES COPIA

"Las Malvinas son argentinas"



-Hoja 77-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Didáctica del plurilingüismo es una materia que se orienta, en general, a formar educadores y educadoras conscientes de la situación sociolingüística de las comunidades y escuelas de la provincia. En este espacio, se pretende que el/la estudiante adquiera conceptos vinculados a la perspectiva plurilingüe de la enseñanza-aprendizajes, así como herramientas para la formulación de proyectos didácticos que respondan y se adecuen a la situación sociolingüística de la provincia, caracterizada por los usos de más de una lengua en diferentes contextos comunitarios y escolares.

La unidad curricular en el segundo año de formación está destinada al nivel inicial y primario. Los contenidos están organizados en ejes. En el primero, se trabajará sobre aspectos conceptuales que permitan enmarcar las acciones didácticas, así como reflexionar sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas desde una perspectiva integral, que incluya diversas lenguas y distintas competencias, incluyendo también las competencias plurilingües e interculturales. En el segundo, se abordarán aspectos metodológicos, particularmente relacionados con los enfoques didácticos comunicativos y centrados en la actividad, que permitirá obtener herramientas para el diseño de proyectos, tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje. En el tercer y cuarto ejes, se trabajarán temas correspondientes a los niveles inicial y primario del sistema educativo, en lo que respecta al ámbito del desarrollo de competencias orales y escritas plurilingües. Finalmente, en el quinto eje, se trabajarán contenidos relativos a la evaluación de saberes y prácticas plurilingües desde las perspectivas teóricas y metodológicas antes esbozadas.

Ejes de Contenidos:

-Herramientas conceptuales para pensar-hacer la enseñanza en contextos plurilingües: ser y hablar plurilingüe. Monolingüismo, bilingüismo y plurilingüismo. Hablar bilingüe. Los repertorios y las competencias plurilingües. Enseñar a partir y con más de una lengua. Usos plurilingües y construcción de aprendizajes. Los roles docentes y el habla en clase en contextos plurilingües.

-El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas (en plural): definición y características. Los enfoques didácticos centrados en la actividad: proyectos, tareas y actividades como ejes de las experiencias colectivas de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Planificar secuencia didáctica mediante tareas escolares y comunitarias.

-La planificación de proyectos, tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje plurilingües (en guaraní, con el guaraní, sobre el guaraní) para el nivel inicial. Trabajar el arte verbal guaraní en clase. Juegos verbales y adivinanzas. Escuchar cuentos, dibujar cuentos. Aprender a buscar

Re

Sigue Hoja 78///...

2487

ES COPIA

-Hoja 78-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

y a usar materiales multimedia plurilingües para niños y niñas de la primera infancia. Proyectos integrados de arte y lenguas; música y lenguas; deporte y lenguas; etc.

-La planificación de proyectos, tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje plurilingües (en guaraní, con el guaraní, sobre el guaraní) para el nivel primario (primer ciclo). Enseñar y aprender a escribir en contextos plurilingües. El rol de la primera lengua en la alfabetización en segundas lenguas. Propuestas alfabetizadoras comunitarias. Etnomatemática.

-Herramientas de evaluación I: los portafolios plurilingües. Los cuadernos de aprendizaje. Las biografías lingüísticas. El diario del/a profesor/a. La autograbación/filmación como recurso de evaluación. Parrillas de observación de producciones orales y escritas.

Orientaciones metodológicas y de evaluación:

Al tratarse de una materia teórico-metodológica se trabajará desde la lectura y análisis de la bibliografía hasta el diseño de herramientas de intervención. Por ello, se considera importante que las y los estudiantes puedan adquirir herramientas para pensar el plurilingüismo tanto en su dimensión lingüística como social, al mismo tiempo que estén capacitados para diseñar recursos de intervención para su desarrollo. En este sentido, este espacio tiene una dimensión práctica importante, centrada en la planificación a partir de una perspectiva didáctica que se centra en la actividad: los proyectos, las tareas y las actividades se consideran niveles de planificación didáctica que deberán articularse en ejes temporales y alrededor de objetivos de aprendizaje particulares.

Se valora que los estudiantes y el/la docente a cargo de la materia puedan construir una mirada plural sobre las lenguas, así como puedan diseñar herramientas de intervención que, desde una perspectiva plurilingüe, ayuden al desarrollo de competencias orales, escritas y multimodales tanto en castellano y guaraní, como bilingües. Se espera que al final de este espacio, las y los estudiantes desarrollen tres planificaciones didácticas para la realización de 3 proyectos: 1) un proyecto para el ámbito comunitario; 2) un proyecto para el nivel inicial; 3) un proyecto para el primer ciclo de nivel primario.

Didáctica del plurilingüismo I articula, así, con los contenidos vistos en Lengua Guaraní I y II, Usos del guaraní I y II, y con Didáctica General.

RE

W

Sigue Hoja 79///...

2487

ES COPIA

-Hoja 79-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües

Denominación: Caracterización sociolingüística de contextos plurilingües

Formato: seminario

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 2° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Esta unidad curricular se propone, centralmente, brindar una serie de herramientas y estrategias básicas para la planificación de cualquier proyecto educativo que contemple lenguas nativas. Se conocerán distintas formas de llevar adelante una caracterización sociolingüística, recuperando técnicas, estrategias y actividades de experiencias en Latinoamérica y en nuestro país, con la intención de inspirar la puesta en práctica de algunas de esas herramientas.

Aprender a hacer una caracterización sociolingüística como parte de una estrategia de investigación participativa junto con distintos actores de una comunidad, puede ser un recurso muy provechoso para los futuros docentes de EIB en términos de intervención didáctica y de gestión de las lenguas, de producción de materiales de enseñanza-aprendizaje situados, y de intervenciones institucionales y comunitarias. A su vez, los resultados pueden ser un material de consulta para la escuela/institución y parte del proyecto educativo institucional. Con este propósito, también es importante conocer distintos formatos de presentación de los resultados y escritura de los informes sobre dicha caracterización.

Ejes de contenidos:

-Caracterización o diagnóstico sociolingüístico (CS) en contextos bi/plurilingües: experiencias en países de Latinoamérica, en diferentes niveles del sistema educativo en articulación con las comunidades donde se sitúan las organizaciones educativas. Aspectos conceptuales para la

Re

M

Sigue Hoja 80///...



2487



-Hoja 80-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

CS: tipos de bilingüismo, lengua materna, primera y segunda, de herencia, extranjera, lengua y variedades dialectales, contacto lingüístico, cambio de código. El uso de la CS para el diseño de los proyectos educativos.

-Los ejes de la caracterización sociolingüística: usos declarados/observados - competencias comunicativas y lingüísticas - expectativas sobre la educación bi/plurilingüe - actitudes/significaciones e ideologías lingüísticas.

-Metodología colaborativa para la caracterización sociolingüística, participación de diferentes actores institucionales como investigadores nativos. Diseño de instrumentos de producción de información (observaciones, entrevistas, cartografía social, memorias y biografías lingüísticas, paisaje lingüístico, árbol genealógico lingüístico, estrategias proyectivas, retratos lingüísticos, y otros). Presentación de resultados a la comunidad. Diferentes formas de presentación de la caracterización: medios audiovisuales, informe escrito, esquemas, etc.

Orientaciones metodológicas:

En esta materia es importante conocer distintas experiencias y formas de caracterización sociolingüística para poder desarrollar un ejercicio de caracterización en las instituciones/comunidades donde los estudiantes y docente se encuentren. Por lo tanto, será importante definir un ejercicio concreto en el que se pondrán en práctica las estrategias y técnicas de recolección de la información, las situaciones de observación, el diseño de entrevista y con quiénes se dialogará considerando los ejes de indagación para la caracterización sociolingüística. A su vez, es importante la producción de información que los mismos estudiantes pueden hacer sobre sí mismos a modo de biografías lingüísticas, árboles genealógicos lingüísticos o retratos lingüísticos.

Se valora el trabajo de campo para la producción de la información, el proceso de categorización/organización de la información y la instancia de devolución de los resultados a la comunidad/institución con la participación de los actores que hayan participado en el trabajo de campo. Esta última instancia puede servir para validar, profundizar y revisar el material producido entre todos.

Sigue Hoja 81///...

ES COPIA

2487

-Hoja 81-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en América Latina, Argentina y Corrientes

Denominación: EIB en América Latina y Argentina

Formato: Seminario

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 2° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Esta unidad curricular tiene finalidades puntuales con respecto a la formación de los estudiantes: En primer lugar, se pretende en el proceso de enseñanza, mostrar cómo detrás de los derechos conquistados por los pueblos indígenas en América Latina existen luchas de muchos años, y cómo particularmente el reclamo por la educación propia ha adquirido formas específicas de acuerdo a los contextos sociohistóricos de cada región.

En segundo lugar, se espera que los estudiantes se aproximen de modo general a diversas experiencias y modalidades de la EIB en América Latina, tanto las estatales como las autogestionadas. Para ello, se ofrecerán algunos ejemplos en los que se evidencien diferentes formas de organización, gestión e institucionalización. De esta forma, se intentará evidenciar que no existe un solo modo de pensar y "hacer" la EIB y que son los protagonistas los que en muchos casos han impulsado las transformaciones en sus comunidades y no solo ha sido producto de iniciativas estatales. También se darán a conocer las principales normativas internacionales, nacionales y jurisdiccionales que legitiman/regulan la EIB en la actualidad, entendiendo a su vez que este corpus legal también representa una conquista de las comunidades.

La materia será pensada desde una perspectiva histórica, en particular de la educación de Corrientes en el S/XX. Pensar el presente y sobre todo el futuro, de la EIB en este caso, supone siempre una mirada particular del pasado. Por eso, se propone esta línea de reflexión: para



Sigue Hoja 82///...

ES COPIA

-Hoja 82-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

"Las Malvinas son argentinas"

2487



107 JUN 2022

...///

pensar o imaginar una EIB para Corrientes en el siglo XXI es necesario considerar cómo se llegó hasta aquí, prohibiciones y transmisiones del guaraní mediante, en la provincia.

Asimismo, llamando la atención sobre cierta vacancia en la historiografía regional acerca de estudios que retomen la presencia de guaraní hablantes y su lugar en el desarrollo del sistema educativo, es de gran relevancia poner en foco y preguntarse sobre dicho vacío historiográfico respecto de los procesos de dichos hablantes, sus prácticas lingüísticas, identitarias, productivas, sociales, etc; y también acerca de las memorias sobre las trayectorias de las poblaciones guaraní hablantes en nuestra provincia.

En este sentido, es importante comprender los vínculos entre las lenguas -guaraní y castellano, hablantes de guaraní y la escuela a lo largo del siglo xx. Siglo en el que se instala y consolida el sistema educativo provincial, en especial con el aporte que proviene de la Ley Lainez (1905). La población hablante de guaraní, que tenía que alfabetizarse en castellano en el marco del sistema educativo provincial, podrían ser los bisabuelos y abuelos de quienes son los estudiantes en este profesorado hoy y quienes "hacen y hagan la EIB" en Corrientes.

Ejes de contenidos:

-Luchas y derechos indígenas: territorio, salud, justicia, educación. Educación Indígena como respuesta a las demandas por los derechos indígenas a la educación intercultural y bilingüe. El caso de México. Movimiento Zapatista y educación. Las Milpas.

-Diferentes experiencias y modalidades de EIB en AL y Arg. Modelos educativos bilingües: de transición, inmersión, de mantenimiento (etc). Instituciones Interculturales de Educación Superior. Formación docente indígena (CIFMA - Chaco). Currículum propio (México/Perú). Producción de materiales didácticos (Chile/ Proeib Andes- Bolivia). Método Inductivo Intercultural (REDIIN-México-Brasil)

-Normativa y Legislación sobre EIB. Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo. Reformas constitucionales, leyes de educación y leyes jurisdiccionales que reconocen los derechos indígenas para la EIB. Reforma constitucional en Argentina 1994. Ley de Educación Nacional 26206/06, Ley 26602 que consagra la EIB (artículos 52, 53 y 54). El caso de Chaco: Ley 7446/2014.

Historia de Corrientes: Los grupos guaraníes en la Región del NEA. Impacto cultural: Las corrientes colonizadoras y el contacto con el hombre blanco. La Fundación de Corrientes y el

Sigue Hoja 83///...

ES COPIA

2487



-Hoja 83-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

trabajo de las órdenes religiosas. . Variedades lingüísticas guaraníes de la región. Normatización de la lengua guaraní por franciscanos (Bolaños) y jesuitas (Ruiz de Montoya y Restivo). Las misiones jesuíticas y su relación con los guaraníes. Monolingüismo guaraní en las Misiones Jesuíticas: oralidad y escritura. La expulsión de los jesuitas y la prohibición oficial del guaraní. La educación durante la época colonial. El gobierno de Pedro Ferré: su relación con el federalismo rosista y las políticas de gobierno. Juan Pujol: Gobernador e impulsor educativo y cultural. La prohibición del guaraní: estigma social del S.XX. Congreso de Montevideo 1950. Oficializaciones del guaraní: Paraguay, Bolivia, Brasil, Corrientes, Mercosur. Ley del guaraní en la provincia de Corrientes. Emergencia, revalorización e identificaciones de la lengua guaraní en Corrientes.

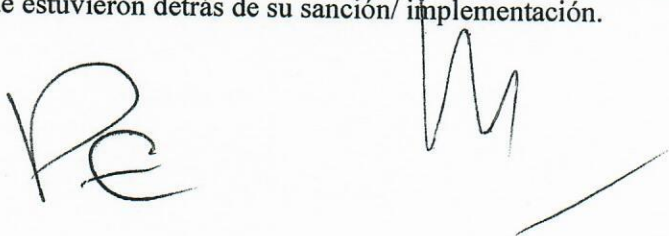
Haciendo la EIB en Corrientes: Ley 5598/2004 de oficialización del guaraní. El guaraní en los diseños curriculares de primaria, secundaria y educación superior. Experiencias bilingües: en el aula, proyectos escolares/comunitarios, espacios no formales. Materiales didácticos bilingües: Martín y Ramona; Avañee Roky; Asaje; Las hierbas medicinales de mi paraje. Poha Kaa; Acheguety.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere desarrollar este espacio curricular considerando que el mismo ofrece un marco general para situar los procesos que se trabajarán en materias posteriores, como la EIB en Corrientes y Tradiciones Guaraníes II.

Puede resultar útil realizar una mirada comparativa de las características que adquiere la EIB en diferentes países, recuperando las experiencias que han sido pioneras o significativas en el contexto local y regional. Se recomienda incluir no solo las propuestas estatales, sino también aquellas impulsadas por las propias comunidades.

En cuanto a la normativa, es importante conocer no solo el contenido sino también los procesos que estuvieron detrás de su sanción/ implementación.



Sigue Hoja 84///...



2487



-Hoja 84-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

Español como Segunda Lengua

Denominación: Español como Segunda Lengua

Formato: taller

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 2° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas del espacio curricular:

El taller de Español como segunda lengua se orienta, por un lado, a reflexionar sobre las características del aprendizaje de una segunda lengua, sobre las variedades de habla del/a aprendiz de una segunda lengua y sobre los modos pertinentes para el tratamiento de una segunda lengua en el aula. Por otro lado, este espacio curricular busca poner a disposición de las y los estudiantes recursos para la enseñanza del español como L2 en contextos bilingües interculturales. En este sentido, como taller, este espacio se dirige particularmente a pensar estrategias y diseñar herramientas de intervención para mejorar las competencias orales y escritas (de comprensión, de producción, etc.) de niñas, niños y jóvenes que aprenden el castellano como segunda lengua o que aprenden la variedad escolar del español en la institución educativa.

Esta última aclaración es importante: en contextos bilingües como los que pueden encontrarse en Corrientes, el español hablado en contextos cotidianos, familiares y comunitarios suele ser distante lingüísticamente del castellano que se enseña en la escuela o que se emplea en los materiales didácticos. Por esto, se hace necesario reflexionar sobre la diversidad interna del español (las variedades lingüísticas) así como sobre las variedades que nacen del contacto del español con otras lenguas. Así también, parece relevante incluir en este espacio material para reflexionar sobre la validez y equidad de todas las variedades, y sobre el español escolar como fruto de las políticas lingüísticas.

El Taller "Español como L2" está organizado en cuatro bloques de contenidos: en el primero, como se señaló, busca dar a conocer las características del aprendizaje y uso de una segunda lengua, así como herramientas para el tratamiento del español como segunda lengua en el marco institucional. En el segundo bloque se tratarán contenidos relativos a la diversidad

Re

M

Sigue Hoja 85///...

ES COPIA

2487

-Hoja 85-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

interna del español, así como a las lenguas en contacto. En el tercer bloque, en articulación con el espacio "CARACTERIZACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DE CONTEXTOS PLURILINGÜES - 1ER. CUATRIMESTRE" se propone indagar en algunas herramientas particulares para caracterizar los saberes, competencias y usos del español de niños/as y jóvenes, para posteriormente diseñar herramientas de intervención (proyectos, tareas, actividades, etc.). En el cuarto y quinto bloque, se trabajará en torno a la planificación y la evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje, así como en torno a la exploración de manuales de enseñanza del español como L2 en contextos bilingües e interculturales.

Ejes de Contenidos:

- Consideraciones acerca de cómo se aprende y cómo se enseña una L2. Tratamiento pedagógico del español como segunda lengua (L2). Aprender una segunda lengua en y más allá de la escuela. Dificultades y características del aprendizaje del español/ español L2 como recurso de acceso a otros conocimientos; dificultades y características del acceso al español/castellano L2 como lengua de instrucción o vehicular de la enseñanza.
- El español escolar, variedades. Rasgos del español en contacto con otras lenguas.
- Herramientas para describir las competencias en español de niñas, niños y jóvenes bilingües. Herramientas para describir los usos del español en contextos familiares y comunitarios. De la descripción a la intervención: enfoques comunicativos, por proyectos y por tareas en la enseñanza del español como L2.
- Planificar la enseñanza del español como L2: diseño de tareas y actividades en función de las competencias lingüísticas y las situaciones de uso. El tratamiento didáctico del habla del/a aprendiz del español: corregir, reparar, construir nuevos saberes lingüísticos. Manuales y materiales para la enseñanza del español como L2 en contextos bilingües e interculturales.
- Diseño de actividades para la toma de conciencia metalingüística y metacomunicativa. Aprender otras variedades a través del juego, el teatro y el humor. El uso de materiales audiovisuales en el aprendizaje de la L2. La pragmática intercultural como recurso para la construcción de conciencia crítica sobre los usos del español y sus valores sociales.

Orientaciones metodológicas:

Metodológicamente, este espacio se caracteriza por ser un taller. Esto implica que los contenidos teóricos serán presentados en función de las necesidades que surjan en el diseño de actividades. Por lo cual, la articulación teoría-práctica es fundamental. También se sugiere generar instancias de reflexión sobre los usos del español/castellano cotidiano y sus diferencias con el escolar, para que las y los estudiantes tomen conciencia sobre la diversidad de

Pe

h

Sigue Hoja 86///...

2487

ES COPIA

-Hoja 86-

(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

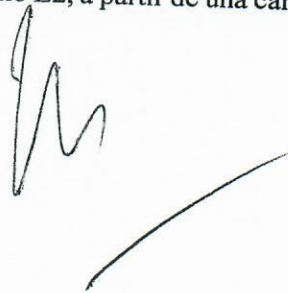
10 7 JUN 2022

...///

variedades lingüísticas del español que atraviesa la vida social. En este sentido, se sugiere aplicar alguna herramienta de exploración que sirva como insumo para la reflexión sociolingüística y lingüística: por ejemplo, que las y los estudiantes registren audios con conversaciones familiares, entre amigos, en el mercado, etc., y también registren clases, para poder contrastar los usos del lenguaje en estas diferentes situaciones. También será importante que las y los estudiantes puedan revisar manuales de español/castellano como L2 en contextos bilingües e interculturales. Se sugiere, así, trabajar con materiales elaborados en otros contextos, como por ejemplo en México, Perú, Ecuador o Bolivia, en donde este tipos de materiales tienen más amplia difusión.

En cuanto a la evaluación, se valorará que las y los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar las diversas variedades del castellano, incluidas aquellas que son propias y surgen del contacto entre diferentes lenguas, revisando sus propios prejuicios lingüísticos, así como los prejuicios lingüísticos que circulan en la sociedad. También se valorará la reflexión lingüística que permita a quienes estudian tomar conciencia sobre las diferencias dialectales o entre variedades, para poder diseñar a partir de esta diferencia algunos recursos que permitan al alumnado la ampliación de sus repertorios en español. Por último, se valorará que al final del taller quienes estudian puedan diseñar una intervención didáctica en formato "proyecto" para la enseñanza-aprendizaje del español como L2, a partir de una caracterización sociolingüística y una descripción lingüística adecuada.

RE



Sigue Hoja 87///...

ES COPIA

2487

-Hoja 87-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 107 JUN 2022

...///

Tradiciones Guaraníes II

Denominación: Tradiciones Guaraníes II

Formato: Seminario

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 3° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Para dar continuidad al proceso de análisis iniciado en Tradiciones Guaraníes I y teniendo conocimiento sobre experiencias de Educación Intercultural Bilingüe en Latinoamérica y Argentina, se consideran tradiciones guaraníes actuales tanto a las emergencias identitarias, lingüísticas como étnicas, en la provincia de Corrientes; como a una serie de prácticas sociales consideradas saberes y/o memorias comunitarias/locales.

Por un lado, los futuros docentes de EIB pueden observar un proceso y un continuum de identificaciones y prácticas lingüísticas heterogéneas, que incluyen discursos, experiencias, memorias, usos y sentidos lingüísticos, mandatos, sentidos comunes, frustraciones, sufrimientos, expectativas y deseos que se relacionan entre sí de diferentes formas. Específicamente, conocer y también producir relatos que incluyan la reflexión sobre la percepción de los hablantes de guaraní en Corrientes, en tanto "entienden pero no hablan" la lengua nativa, en tanto advierten sus recursos lingüísticos y se observan como hablantes bilingües guaraní-castellano. O bien, que se reconozcan como indígenas, como es el caso de algunos grupos familiares que se adscriben como guaraníes en algunas localidades de la provincia, un proceso emergente si consideramos que inició en la última década. A partir del año 2013, al menos tres comunidades solicitaron su inscripción en el Registro Nacional de Comunidades Indígenas. La "Comunidad guaraní Jahavere" de Concepción fue la primera, recibió la personería jurídica del INAI en agosto de 2013. En 2015, la "Comunidad Indígena Guaraní Mboi Kua" del Paraje Capilla, San Miguel; y en 2017 la "Comunidad Indígena Ñu Puhy" de Ituzaingó, recibieron su personería jurídica como comunidades indígenas.

RE

M

Sigue Hoja 88///...

ES COPIA

2487

-Hoja 88-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

Por otra parte, en cuanto a los procesos de memoria y prácticas de saberes comunitarios específicamente, segundo eje central de esta unidad curricular, su análisis debe considerarse en el marco de procesos de lucha de grupos alterizados y subordinados, entendiendo la memoria como una arena de disputas políticas en cuanto a las prácticas de recordar/olvidar y sus contenidos (Ramos, Crespo y Tozzini, 2016). En esta línea, se pretende abordar los saberes y memorias que se consideran correntinos, a partir de concebir dichos saberes y memorias como prácticas sociales. Por lo tanto, para abordar dichas prácticas es fundamental no solo identificar el contenido o "el saber en sí"; sino todo lo que hace a que dicha práctica se produzca. Es posible reconstruir cualquier práctica susceptible de ser considerada correntina, describiendo sus elementos a partir de simples preguntas como: quiénes, cómo, qué, dónde, cuándo se producen, reproducen, transmiten, recrean y actualizan.

Ejes de contenido:

-Emergencias Identitarias contemporáneas, identificaciones lingüísticas y étnicas. Bilingüismo. Guaraní hablantes. Entiendo pero no hablo. Guaraniseros. Había sido que soy bilingüe. Grupos indígenas en Corrientes en el S/XXI. Comunidades Indígenas guaraníes. Reconocimiento oficial: personerías jurídicas en el INAI Conflictos territoriales y organizaciones indígenas y campesinas.

-Saberes y memorias comunitarios/locales: lo correntino, lo jesuita, lo guaraní. Prácticas e identidades sociales alrededor del ambiente y naturaleza; musicales/poéticas (el chamamé); salud/hierbas medicinales; religiosas/rituales; alimentación y comensalidad; lúdicas y artísticas.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere iniciar con la lectura de los estudios que trabajan estas temáticas en la provincia (etnográficos, sociolingüísticos y de la historia reciente), considerando los últimos 20 años, o bien, iniciar con una invitación a actores participantes de las situaciones tratadas en los ejes (Emergencias identitarias/ Saberes y memorias comunitarios-locales) para conocer sus experiencias en primera persona, ya sean colegas docentes; niños o jóvenes que hayan participado en procesos de investigación colaborativa junto con maestros, docentes, investigadores y sus familias; integrantes de las familias/líderes indígenas y campesinos.

Por otra parte, es un espacio curricular que se presta a producir conocimiento y no solo a enseñar algo ya dado o producido previamente. Las tradiciones guaraníes incluyen

RE

M

Sigue Hoja 89///...



2487

ES COPIA

-Hoja 89-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

prácticas/memorias vigentes que es conveniente identificar y describir. Se pueden hacer actividades en esta línea como ejercicios de reflexión sobre las propias identificaciones lingüísticas y étnicas o realizar biografías y árboles genealógicos lingüísticos de cada estudiante. Asimismo, identificar saberes/memorias, ya sean lingüísticas, religiosas, artísticas, medicinales, culinarias o sobre la relación con la naturaleza para luego describirlas. Se sugiere realizar ejercicios de investigación: conformar grupos de indagación y focalizar el análisis en alguna de estas prácticas, eligiendo un lugar/localidad/comunidad/institución o grupo, acordado con el/la docente y los actores implicados (la propia familia, una escuela, un barrio, un taller de oficios, una actividad socio-productiva, por mencionar algunos ejemplos) identificando y caracterizando las tradiciones guaraníes vigentes.

Re

h

Sigue Hoja 90///...

2487



-Hoja 90-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///



Didáctica del plurilingüismo II

Denominación: Didáctica del plurilingüismo II

Formato: asignatura

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 3° año

Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas del espacio curricular:

Didáctica del plurilingüismo II es un espacio de continuación de la Didáctica del Plurilingüismo I. Ambos espacios curriculares se dirigen a la formación conceptual y metodológica para pensar la enseñanza-aprendizaje de lenguas de manera integral, y de forma adecuada a la realidad sociolingüística de la provincia de Corrientes. Como la Didáctica del Plurilingüismo I, este espacio se orienta a la reflexión sobre las estrategias de intervención didácticas que puedan servir para el desarrollo de competencias lingüístico-comunicativas en las lenguas castellana y guaraní, así como para el desarrollo de competencias plurilingües e interculturales. Articula con los espacios de prácticas de la enseñanza.

Este espacio está organizado en tres bloques de contenidos, los cuales continúan los establecidos para la Didáctica del Plurilingüismo I. En el primer bloque, a partir de una concepción plurilingüe de la enseñanza-aprendizaje de lenguas, se diseñarán proyectos, tareas y actividades para el segundo y tercer ciclo de nivel primario. El eje de trabajo será la planificación didáctica entendida como resultado de un trabajo de indagación de conocimientos previos, de recursos disponibles, tanto a nivel escolar como comunitario. En este caso, los proyectos se orientarán a la producción y comprensión de textos orales, escritos y multimodales plurilingües, que atiendan a diversos contextos y que sirvan para diversas finalidades. En este bloque también se trabajará en el diseño de proyectos que integren las TICS y los usos bilingües (guaraní/castellano).

El segundo bloque de contenidos se centra en la reflexión sobre los saberes/prácticas correspondientes al nivel secundario en lo que respecta a los usos de la lenguas castellana, guaraní, y plurilingüe. El eje en este caso es la planificación didáctica para la creación de espacios y recursos para enseñar-aprender en guaraní, con el guaraní, sobre el guaraní. La diversidad de lenguas, la comparación entre ellas, el valor de esta diversidad para los aprendizajes de lengua y de otros

RE

M

Sigue Hoja 91///...

2487



-Hoja 91-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

contenidos curriculares son fundamentales en este espacio. Por ello, se propondrá el diseño de actividades que integren la enseñanza de disciplinas y la enseñanza de lenguas, priorizando el uso del guaraní y los usos plurilingües en la enseñanza de disciplinas científicas (ciencias sociales y naturales). Así también se reflexionará y se desarrollarán recursos para usar el guaraní como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana. La producción de materiales multimodales y plurilingües será también un eje importante de este espacio.

Por último, el último bloque está destinado a la evaluación. Particularmente al diseño de herramientas no convencionales de evaluación que puedan atender a los contenidos interdisciplinarios y al desarrollo de competencias plurilingües e interculturales. Así, este bloque está destinado a conocer y aplicar portafolios plurilingües, diarios y cuadernos de aprendizaje, conversatecas, etc.

Ejes de contenidos:

-La planificación de proyectos, tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje plurilingües (en guaraní, con el guaraní, sobre el guaraní) para nivel primario (segundo ciclo). Usar textos escritos y multimodales plurilingües en diversos contextos, para diversas finalidades. Proyectos de guaraní y TICS.

-La planificación de proyectos, tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje plurilingües (en guaraní, con el guaraní, sobre el guaraní) para nivel secundario. Hablar de ciencias sociales y naturales en guaraní. Usar el guaraní en clase para aprender en castellano. Usar el castellano para aprender guaraní. Producir materiales multimodales (memes, videos breves, historietas, etc.) plurilingües. Recursos para aprender guaraní con TICS.

-Herramientas de evaluación II: los portafolios plurilingües. Los cuadernos de aprendizaje. Las biografías lingüísticas. El diario del/a profesor/a. La autograbación/filmación como recurso de evaluación. Parrillas de observación de producciones orales y escritas.

Orientaciones metodológicas:

Didáctica del plurilingüismo II continúa con el trabajo realizado en Didáctica del Plurilingüismo I. En este caso, se considera importante que las y los estudiantes puedan elaborar propuestas de intervención para el segundo ciclo del nivel primario y para el nivel secundario, articulando las competencias plurilingües (en guaraní, en castellano y bilingües) en la comprensión y producción de textos orales y escritos, así como en audiovisuales y multimedias. En este sentido, será central el desarrollo de intervenciones que incorporen el uso de la tecnología y de los medios

Re M

Sigue Hoja 92///...

2487

-Hoja 92-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)



...///

ES COPIA

audiovisuales, para ayudar a niñas, niños y jóvenes a producir contenidos plurilingües para la web y en formato audiovisual. La elaboración de contenido para redes sociales, así como la elaboración de guiones para pequeños documentales que incluyan el uso del guaraní, del castellano y los usos bilingües son recursos importantes en este sentido.

Se valorará particularmente que las y los estudiantes puedan desarrollar una conciencia crítica sobre la jerarquía entre lenguas que se establecen a partir de prejuicios lingüísticos, que valoren la diversidad lingüística, y que sean capaces de diseñar a partir de diversos recursos materiales y estrategias de intervención (en formato proyecto, tareas o actividades) que ayuden en el desarrollo de competencias plurilingües (orales, escritas, audiovisuales, multimodales, etc.), así como herramientas de evaluación de los procesos y resultados generados por dichas intervenciones.

Se espera que al final de este espacio, las y los estudiantes desarrollen dos proyectos didácticos: 1) un proyecto para el segundo ciclo de nivel primario; 3) un proyecto para el nivel secundario.

Re

M

Sigue Hoja 93///...

2487



-Hoja 93-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

ES COPIA

Literatura Regional I

Denominación: Literatura Regional I

Formato: Seminario

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 3° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

El mundo contemporáneo impone una visión generalizada de la cultura, sin embargo, los estudios literarios y culturales intensifican la discusión en el ámbito de las producciones locales. Este espacio propone un acercamiento académico de estudio, análisis y discusión de las obras de autores regionales de la provincia de Corrientes, además se busca alcanzar un intercambio con los estudios literarios regionales de otros espacios académicos.

El enfoque pedagógico que aborda la lectura crítica, también, atiende a los requerimientos curriculares de los niveles de la enseñanza inicial, primaria y media hacia los que está orientado este profesorado, a fin de acercar a los futuros docentes recursos de nuestra literatura para trabajar en las aulas, también, como respuesta al interés de la comunidad respecto al aporte de nuestra lengua cultura guaraní en las manifestaciones literarias locales

Por otra parte, el enfoque de la interculturalidad es reconocer que la lengua es portadora de un complejo sustrato cultural, particular y único que debe ser estudiado en cada una de sus manifestaciones, y la literatura es una de ellas. La realidad plurilingüe de nuestra provincia debe ser motor de una verdadera inclusión en las aulas, de fortalecimiento de la propia cultura para el desarrollo de la identidad local, distintiva y original; y esto requiere una vía de acción y reflexión sobre las implicancias de los usos de la lengua en la educación.

Ejes de contenidos:

RE W

Sigue Hoja 94///...

2487



-Hoja 94-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

El marco teórico: Literatura y región. Literatura y su contexto político e histórico. Nación y cultura. Identidad y tradición. Regionalidad, regionalismo y geocultura. La discusión en el ámbito provincial. Teoría crítica del análisis discursivo.

Los géneros literarios correntinos: el canon literario. El canon literario correntino. Los géneros literarios: características generales. La poesía: el chamamé como poesía. La narrativa: mitos y leyendas, especificaciones del tipo de texto. Los mitos y leyendas guaraníes. Cuentos correntinos. Autores de novelas correntinas. El teatro correntino: autores, temáticas.

Literatura infantil: definición del género. Temáticas, estilo, tipo de textos. Los autores correntinos.

Orientaciones metodológicas:

Esta unidad curricular está pensada para ser desarrollada durante el 3er considerando que el estudiante de la carrera ya ha trabajado con el contexto histórico, los sujetos de la enseñanza inicial, primaria y secundaria entre otras materias que ayudan a tener una idea más global de la importancia de la literatura en la transmisión de valores sociales, culturales, ideológicos e históricos.

Se sugiere que cada docente construya su propio canon de obras literarias de autores correntinos. Además, se recomienda trabajar con las publicaciones del Ministerio de Educación de Corrientes, Avañe'e Roky, Asaje, Ñande Cómic y Vamos Nessa, ¡Vamos! en las que se abordan los relatos mitológicos, leyendas locales y otro tipo de poesías y cuentos tradicionales.

Para la evaluación se sugiere que los estudiantes sean capaces de armar proyectos áulicos, caminos de lectura y proyectos pedagógicos superadores que ayuden a descubrir el valor cultural de la lengua originaria en producciones de autores correntinos y de reconocimiento nacional e internacional.

Re h/

Sigue Hoja 95///...

2487



-Hoja 95-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Lengua Complementaria Portugués

Denominación: Lengua Complementaria Portugués

Formato: asignatura

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 3° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

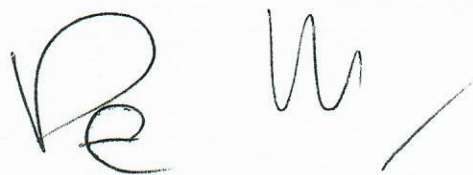
Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Las lenguas extranjeras actualmente funcionan como puentes de comunicación que atraviesan diversas culturas y su enseñanza y aprendizaje facilitan la interconexión entre culturas diferentes dentro del actual mundo globalizado. Es por ello que se habla de contextos plurilingües, donde el aprendizaje de varias lenguas, que hace a la identidad pluricultural, adquiere un valor único dentro del campo de las relaciones sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales, etc., y donde el fenómeno de la "alteridad", abre la puerta hacia la toma de conciencia de nuestra propia cultura a partir de lo ajeno.

El siglo XXI se caracteriza por la continua intercomunicación, originada en el uso de las nuevas tecnologías que permiten la inmediatez de la información de todo tipo a nivel mundial. La globalización ha interconectado al mundo provocando acelerados e incesantes cambios en lo político, social, económico y cultural. El mundo informatizado exige –más que nunca- el conocimiento instrumental de un idioma extranjero como complemento de la Formación Docente.

Enseñar y aprender una lengua de modo intercultural es transformar el aula en un espacio sensible a la cultura de los sujetos que están en interacción, en la que el contacto entre lenguas y culturas diferentes es construido a través del diálogo e de la constante reflexión crítica sobre las proximidades y diferencias que las caracterizan. (Nascente Barbosa, C. e Nunes de Castro, G., 2013, pp.2-3)

Por su parte, Banfi, (2016) expresa que "claramente, la lengua tiene un papel fundamental en las interacciones sociales y en el desarrollo de las comunidades y sociedades" (p.15). De modo que el aprendizaje del portugués, como segunda lengua extranjera, favorece la comprensión de los contextos interculturales y plurilingües que forman parte de las sociedades actuales.



Sigue Hoja 96///...

2487

10.7 JUN 2022

-Hoja 96-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Para el futuro profesor de Lengua Guaraní, trabajar la lecto comprensión de la lengua portuguesa le proporcionará el acceso a un horizonte de conocimiento próximo a los marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos, que deberá estudiar durante su Formación Inicial. Luchetti (2014) afirma que "en la medida en que la lengua atraviesa a todas las disciplinas, cuyo aprendizaje sería imposible sin valerse de ella, puede denominarse transversal; dicho de otro modo es, para con los demás, herramienta; tiene un carácter ancilar, de sostén de mediadora, de ayuda, de facilitadora" (contratapa). Los futuros docentes deben enfrentar, en su quehacer profesional, la necesidad de interpretar otro idioma para un desempeño eficiente y es ese el criterio a seguir: enseñar técnicas de lecto-comprensión que permitan comprender el contenido de textos académicos y de interés específico.

Hay que considerar es el estudiante, aquél que adquiere la lengua: una segunda área disciplinaria necesaria para la investigación y para la acción glotodidáctica es, por lo tanto, la de las ciencias de la mente (incluyendo también la dimensión neurológica junto con la psicológica), puesto que la mente es, tanto el instrumento como la sede de la adquisición, del aprendizaje, de la identidad (y las lenguas están ligadas a la identidad), de la relación, de la motivación.

Ejes de contenidos:

Competencia comunicativa, plurilingüe e intercultural. Relativismo cultural: alteridad y heterogeneidad. Lecto-comprensión del idioma portugués. La lectura como proceso estratégico. El papel de los elementos paratextuales. El uso de instrumentos lingüísticos. La importancia de los géneros discursivos en el campo de la lecto-comprensión. Características temáticas, estilísticas y estratégicas. Los ámbitos de circulación. Soportes y formatos textuales. Estudio de algunos géneros académicos: resumen, síntesis y reseña. El portugués como lengua de contacto en esta región el país. Usos en contextos fronterizos. Los falsos cognados. El guaraní como lengua mediadora en la región. El portugués y sus raíces guaranícas. Palabras en portugués cuyo origen es guaraní

Orientaciones metodológicas:

Tres condiciones influyen significativamente en los resultados del proceso de aprendizaje: la exposición, el uso y la motivación. Esta reflexión es posible sólo mediante la intervención didáctica. En la enseñanza de la lengua extranjera es necesario, por lo tanto, asegurar que se reúnan las tres condiciones antes mencionadas y, también, guiar la atención de los estudiantes hacia los aspectos formales, para permitir que se alcance un buen nivel de adecuación.

Re W

Sigue Hoja 97///...

2487



107 JUN 2022

-Hoja 97-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Propiciar una aplicación del espectro de pensamiento, reflexionar sobre los procesos que genera la propia lengua y ampliar la visión del mundo en sus diversidades. Asimismo, es necesario generar actitud de confianza con respecto a las posibilidades de aprender una lengua extranjera respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y reconociendo el error como requisito constitutivo del aprendizaje

- Incorporación de operaciones metacognitivas que permitan la reflexión de ambas lenguas.
- Estrategias de lectura: muestro-procesamiento de la información-predicciones-inferencias-distinción de hechos y opiniones, evaluación, análisis de los propósitos del autor, lo implícito, formación de imágenes mentales, distinción entre mundos reales e imaginarios.
- Tareas de lectura: diferenciación de lenguaje figurado y literal, reconocimientos de ambigüedades, organización de secuencias, reconocimiento de relaciones anafóricas y catafóricas.
- Trabajos individuales, individualizados, por pares, en pequeños grupos.
- Simulación globalizadora.
- Exploración y análisis de materiales auténticos de diverso orden discursivo de manera individual o grupal realizando trabajos de inferencia y comprensión lectora.
- Producción en lengua extranjera de textos por medio de las técnicas de: resumen, síntesis, paráfrasis.
- Trabajo de orientación a la comprensión lectora en torno a los elementos textuales, lexicográficos, gramaticales y sintácticos que hacen a la construcción del significado de las oraciones en la lengua extranjera.

RE W ✓

Sigue Hoja 98///...

2487

-Hoja 98-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 107 JUN 2022

...///

ES COPIA

Lengua Guaraní III

Denominación: Lengua Guaraní III

Formato: asignatura

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 3° año

Asignación horaria: 5 (cinco) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Esta unidad curricular da primacía al alumno como un agente responsable del cambio social. El educando es crítico, creador, comprometido y dinámico. Por su parte el educador es un guía activo, crítico y facilitador del desarrollo del espíritu crítico en el alumno, para que se pueda generar el cambio social. Desde el punto de vista socio-cultural e histórico, cabe señalar que cada uno de los periodos históricos de Corrientes, conoció del valor de la Lengua Guaraní, no solo como instrumento de comunicación, sino como el principal elemento de cohesión psico-social. La lengua Guaraní sigue siendo el idioma de muchos Correntinos y hasta para algunos su único idioma. Constituyendo esa realidad un fenómeno único y llamativo en la actualidad.

Esta carrera tiende al respeto por el patrimonio cultural con la función mediadora del docente en una trasposición que sea aplicable a todos y cada uno de los contextos educativos de nuestra provincia, a fin de que el alumno también se genere una actitud comprometida y respetuosa de las propias costumbres y tradiciones como de las otras diferentes. Se pretende que el alumno pueda:

- Escuchar, hablar, escribir y leer en la lengua Guaraní.
- Identificar los diversos grupos de vocabularios
- Valorar la riqueza de la literatura Guaraní, en la poesía, novela y teatros, etc.

Ejes de contenidos:

El sustantivo: concepto. Clasificación. El sustantivo, su función privativa: su formación yuxtapuesta con partículas monosilábicas, bisilábica y trisilábicas.

Re M ✓

Sigue Hoja 99///...

107 JUN 2022

-Hoja 99-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

El verbo categoría léxicas: tiempos: presente, pasado y futuro, su formación: partículas que indican tiempo: monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas. Modos: imperativo e indicativo, su formación: con partículas: atonas, tónicas, yuxtapuestas o separadas.

Interrogación: sus formas: modos simples, usuales y formas compuestas.

Formación de oraciones compuestas en guaraní: peculiaridades. Afirmaciones, negaciones y la Formulación de Preguntas. El futuro.

La narración. La descripción. El imperativo en guaraní. Formación de superlativa.

El pasado y sus grados. Narraciones tradiciones de la zona.

Mitos y leyendas guaraníes. Poesía guaraní, cancioneros populares donde aparece el idioma guaraní.

Creación de neologismos: nuevas palabras computadoras, celular, televisor, radio, anticonceptivo.

Orientaciones metodológicas:

Las metodologías de enseñanza –aprendizaje son las que se basan en procesos de socialización, trabajo grupal, autogestión, análisis de problemas, investigación, etc. Se evalúa tanto en el proceso como en el producto. Se estimula la evaluación formativa y la auto y mutua evaluación.

Tras haber recorrido el alumno el camino trazado por los contenidos del primer y segundo año, en este tercer año se complejizan los contenidos con los verbos en sus diversas categorías, la narración como paso fundamental y la formación de preguntas, mitos y leyendas un por ultimo desarrollando las nuevas palabras o términos neológicos. Logrando valorar que el alumno se capaz de:

-Utilizar eficientemente la lengua Guaraní en la traducción oral y escrita

-Apreciar la literatura Guaraní en sus distintas manifestaciones

RE

W

Sigue Hoja 100///...

2487



-Hoja 100-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Usos Bilingües: Guaraní-Español

Denominación: Usos Bilingües: Guaraní- Español

Formato: Taller

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 3º año

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Los espacios formativos en formato taller, usos del guaraní I, II y Usos bilingües, están en estrecha relación ya que se incorporan con el objetivo de desarrollar y ampliar las capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas de los futuros docentes, a través del dominio de una competencia más amplia que les permita acceder a diferentes situaciones sociales y académicas, etc. La expresión oral requiere seguridad, capacidad, precisión y creatividad. La oratoria eminentemente práctica y como tal requiere de orientaciones útiles y coherentes

Es por ello que se requiere que el estudiante pueda:

-Identificar los niveles del lenguaje, a partir del análisis de diversos discursos escritos u orales en Guaraní.

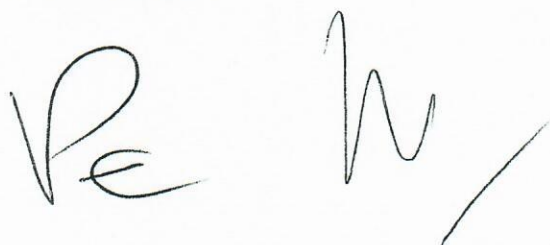
-Transferir a sus actividades cotidianas los vocabularios aprendidos

Ejes de contenidos:

El Guaraní Hablante en contexto bilingüe.

Influencia de las lenguas de contacto

El jehe'a y el jopara.



Sigue Hoja 101///...



2487

-Hoja 101-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Variedad lingüística guaraní en el contexto correntino

Orientaciones metodológicas:

Con el propósito de poner en práctica todo lo aprendido en la unidad curricular Lengua Guaraní III, se utilizarán métodos lógicos, tales como la introducción, deducción, análisis y síntesis. Apropriándose de técnicas como la exposición, la exposición mixta, el discurso, el diálogo, la conversación, el coloquio, la discusión, el debate, la dramatización y la redacción

Valorando un alumno capaz de demostrar las posibilidades de la lengua Guaraní, su riqueza léxica y estética al analizar los diálogos y discursos según el nivel de lenguaje.

Se recomienda articular este espacio curricular con Lengua Guaraní I y II, Tradiciones Guaraníes I y II y Práctica docente III.

RE

h

Sigue Hoja 102///...

2487

-Hoja 102-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 107 JUN 2022

...///

ES COPIA

Elaboración de materiales didácticos para la EIB

Denominación: Elaboración de materiales didácticos para la EIB
Formato: Taller

Régimen de cursado: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 4° año

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular

La finalidad central de este taller es que los estudiantes puedan participar de la experiencia de producir materiales didácticos que respondan a las características de los contextos comunitarios y escolares donde desarrollarán sus prácticas.

El espacio se propone ofrecer diferentes experiencias de procesos colectivos de elaboración de materiales didácticos, focalizando particularmente en aquellas en las que las investigaciones colaborativas con niños, actores de la comunidad y maestros fueron las fuentes principales para producir los contenidos de dichos materiales. En esta línea, también se espera que puedan realizar una revisión crítica de diferentes materiales, identificando la jerarquía de los conocimientos que se incluyen, el lugar de las lenguas indígenas, los modos de producirlos, etc.

A su vez, en este espacio se practicarán un cúmulo de herramientas metodológicas para que los estudiantes puedan llevar adelante pequeños ejercicios de diseño de sus propios materiales didácticos. Lo que le será útil para la práctica profesional, tanto en el proceso de formación que están transitando como en el futuro desarrollo profesional.

Ejes de contenido:

-Los materiales didácticos en las tradiciones pedagógicas indígenas de América Latina: las experiencias de Perú y México. Las relaciones entre diferentes tipos de conocimientos: occidentales e indígenas; escolares y comunitarios. El currículum propio: la demanda de saberes situados y pertinentes. El lugar de las lenguas y variedades en los materiales escolares.

Re

Sigue Hoja 103///...

-Hoja 103-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

ES COPIA

El guaraní y el castellano correntino; variedad oral y escrita de las lenguas usadas en los materiales didácticos.

-La investigación colectiva como principal herramienta para producir saberes escolares bilingües e interculturales: intereses y demandas de las comunidades, actividades comunitarias y actores locales (niños, maestros y pobladores) como fuentes de contenidos escolares y materiales didácticos.

-El proceso participativo de elaboración de materiales didácticos: producción del contenido (diseño de instrumentos de recolección de datos, trabajo de campo, organización y análisis de la información, informes de trabajo con los resultados de la investigación); diseño de actividades didácticas y sus materiales, tipos de materiales (folletos, juegos, libro, posters, mapas, carteles, tarjetas de aprendizaje, etc), pruebas de versiones preliminares, edición, gestión de financiamiento, publicación en diferentes formatos, autorías.

Orientaciones metodológicas:

Para este momento del trayecto formativo, los estudiantes ya contarán con suficientes herramientas teóricas y metodológicas para diseñar propuestas de materiales didácticos pertinentes. Sin embargo, se espera que sea en este espacio donde puedan estar en situación de ser responsables del diseño de sus propios materiales.

Se recomienda buscar experiencias que describan con detalle los aspectos metodológicos de los procesos de elaboración. Las experiencias que se conocerán de otras comunidades servirán como referencia e inspiración para desarrollar los propios materiales.

Teniendo en cuenta los tiempos del cursado, se puede considerar únicamente la evaluación del diseño de los materiales didácticos y no así su puesta en marcha. Se recomiendan como criterios evaluativos de las propuestas: la pertinencia, la viabilidad y la elaboración colectiva de los mismos.

Se recomienda la articulación de este espacio curricular con Residencia Pedagógica.

RE

h

Sigue Hoja 104///...

2487



-Hoja 104-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Guaraní para fines específicos

Denominación: Guaraní para fines específicos

Formato: Taller

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 4° año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Fundamentación de la unidad curricular:

El taller Guaraní para fines específicos, es un espacio para la reflexión y el aprendizaje de los diferentes entornos o espacios donde la lengua y los usos de la misma se especifican, ya que utilizan denominaciones y jergas en concordancia con un entorno puntual. Se proponen como ámbitos específicos, enfermería, turismo y la justicia, pero se sugiere la incorporación de otros espacios que el docente considere interesante para analizar y aprender la lengua guaraní allí.

Ejes de contenido:

Ámbito específico: enfermería, agente sanitario, obstetricia e instrumentador quirúrgico
Las partes del cuerpo en guaraní, los cinco sentidos, las dolencias del cuerpo humano (enfermedades).

Denominación de personal de la salud, sectores del hospital. Elementos comunes en el espacio.
La medicina natural (poha ñana), (el guayacan, ambay, perejil, ruda, etc.), beneficios y consecuencias.

Ámbito específico: Turismo, hotelería y gastronomía
Los animales que habitan el Taragui - en guaraní, las aves, las plantas y árboles.
Los ríos, esteros, afluentes y lagunas. Arroyos y riachuelos.
Lugares en guaraní (localidades, pueblos y parajes)
Las palabras y frases propias que identifican a cada localidad, los mitos y leyendas de la zona.
Peregrinaciones y personajes religiosos de nuestra provincia.

Re

M

Sigue Hoja 105///...

2487

-Hoja 105-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Comidas regionales. Denominaciones. Expresiones de solicitud de alojamiento.

Ámbito específico: La justicia

Saludos de recepción en guaraní ante los estrados judiciales.

Los funcionarios Judiciales en guaraní (jueces, secretarios, administrativos, etc.)

Sentencia en guaraní. Orden del juez, fiscal o asesor menores en guaraní.

Las palabras específicas del sistema judicial y policial (la víctima, el imputado, el testigo).

Relatar el hecho delictivo o circunstancia en Guaraní.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere trabajar la unidad curricular en las líneas que involucra un taller, considerando la posibilidad de visita a los ámbitos en estudio, y la utilización de las diferentes herramientas de recolección de la información: entrevistas/encuestas. Además, es propicia la articulación con los contenidos y procedimientos que el estudiante haya logrado en los talleres "Usos del guaraní".

Re

h

Sigue Hoja 106///...

2487



-Hoja 106-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Literatura Regional II

Denominación: Literatura Regional II

Formato: Seminario

Régimen de cursado: 2° cuatrimestre

Ubicación en el diseño curricular: 4º año

Asignación horaria: 4 (cuatro) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

Este espacio propone dar continuidad al acercamiento académico de estudio, análisis y discusión de las obras de autores regionales de la provincia de Corrientes. Además, intenta dar herramienta a los estudiantes de esta carrera para que puedan diseñar un canon personal de la literatura regional que le permita entrar en diálogo e intercambio con la cultura y los estudios de análisis y reflexión de otros espacios académicos.

En coherencia a la propuesta de la materia Literatura Regional I, se continuará con un enfoque pedagógico que aborde la lectura crítica y sobre todo que atienda a los diseños curriculares de cada uno de los niveles de enseñanza hacia los que está orientado este profesorado.

Por otra parte, se busca descubrir los autores locales y andar por las lecturas que ofrece la región, a fin de salir del ámbito común y cotidiano para comparar y contrastar otros espacios de la realidad original, única y genuina que se manifiesta en estos textos.

Sin duda, este espacio de Literatura ayudará a salir del etnocentrismo y abrirá el diálogo con otras formas de lecturas que enriquecerán el paradigma de la interculturalidad y plurilingüismo que atraviesa la realidad de nuestra jurisdicción y resuena en las aulas correntinas.

La literatura deber ser un móvil para ejercitar la comprensión y lograr personas autónomas, que sean capaces de entender lo que el texto dice y de aproximarse a través de dicho texto a otra persona, convirtiéndola la lectura en una actividad humanizante, que formará ciudadanos convivientes, dialogantes y comprensivo del sustrato cultural, particular y único que debe ser

Re

M

Sigue Hoja 107///...

2487



-Hoja 107-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

estudiado en cada una de sus manifestaciones literarias, fortaleciendo la propia cultura para el desarrollo de la identidad local.

Ejes de contenidos:

Literatura Juvenil: definición del género. Temáticas, estilo, tipo de textos. Los autores correntinos.

Literatura de Frontera: manifestaciones literarias de zonas de frontera. Autores de frontera. La interculturalidad en las letras correntinas.

Ensayo y periodismo: la mirada del otro sobre la realidad. Crónica: carnaval Caté, Rodolfo Walsh.

Orientaciones metodológicas:

Esta unidad curricular está pensada para ser desarrollada durante el 4to considerando que el estudiante de la carrera ya ha trabajado con el contexto histórico, los sujetos de la enseñanza inicial, primaria y secundaria entre otras materias que ayudan a tener una idea más global de la importancia de la literatura en la transmisión de valores sociales, culturales, ideológicos e históricos.

Se sugiere que cada docente construya su propio canon de obras literarias de autores correntinos. Además, se recomienda trabajar con las publicaciones del Ministerio de Educación de Corrientes, Avañe'e Roky, Asaje, Ñande Cómic y Vamos Nessa, ¡Vamos! en las que se abordan los relatos mitológicos, leyendas locales y otro tipo de poesías y cuentos tradicionales.

RE

W

Sigue Hoja 108///...

2487

-Hoja 108-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

ES COPIA

...///

Propuestas Variables o Complementarias

Más allá de la propuesta incluida en la estructura curricular, la formación general del Profesorado de Educación Intercultural Bilingüe: Guaraní-Español de la Provincia de Corrientes, incluye una oferta de unidades curriculares variables, complementarias u optativas, dirigida a la apertura o ampliación cultural. Diversos estudios y experiencias internacionales han destacado y mostrado el valor de la apertura cultural en la formación de los profesionales. En otros términos, la formación de profesionales no debería restringirse exclusivamente a las materias científico-técnicas específicas, alimentando la visión de sujetos incorporados a la cultura, la sociedad y el conocimiento amplio.

El argumento es particularmente significativo en el caso de la formación de la docencia, como actividad sistemática en el ámbito de la cultura. Asimismo, ello podría apoyar el desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo su formación cultural y el desarrollo de capacidades específicas para la formación permanente.

En función de necesidades de los estudiantes, de las características de los estudios y de las capacidades y condiciones de las instituciones, la oferta variable podría organizarse a través de Seminarios de profundización o Talleres.

Las Instituciones deberán tomar por lo menos dos de las propuestas variables o complementarias que se proponen en este Diseño Curricular y podrán elaborar, si consideran necesarias otras dos propuestas que respondan a las demandas institucionales, tomando como criterio principal la relevancia de saberes necesarios en la formación docente de un futuro profesor de portugués

Las mismas estarán vigentes durante tres cohortes como mínimo, luego de las cuales la Institución podrá seleccionar otras propuestas variables o complementarias respetando los mismos criterios en cada una de ellos en cuanto a su duración, formato y fuentes de procedencia.

- Educación Rural
- Gastronomía Regional
- Danzas de la región
- Teatro





Sigue Hoja 109///...

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 109-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Educación Rural

Denominación: Educación Rural

Formato: Seminario/ Taller

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

La Ley de Educación Nacional (N° 26.206) en su Artículo 17 define a la Educación Rural como una de las ocho modalidades del sistema educativo nacional. Con esta definición, por primera vez se reconoce su especificidad como una de las alternativas que "procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos"¹²

La inclusión de esta unidad curricular en la formación docente se propone brindar a los futuros docentes, la posibilidad de abordar la problemática de la enseñanza en contextos rurales, lo que implica considerar el plurigrado como característica distintiva, profundizando el estudio de las condiciones didácticas en el marco de grados múltiples, así como las condiciones del trabajo docente en estos ámbitos.

Se reconoce imprescindible la generación de espacios de reflexión sobre y en la práctica desde la formación, cuidando la permanente y progresiva construcción de conceptualizaciones que permitan integrar las prácticas desarrolladas por los docentes en el contexto rural con los marcos de referencia teóricos y la reflexión sobre la práctica efectivamente desarrollada por los alumnos, futuros docentes.

En contextos urbanos, la incorporación progresiva de los estudiantes a las acciones se realiza efectivamente "yendo desde el instituto hacia las aulas de primaria". El desafío que aquí se plantea

¹² Ministerio de Educación. INFD (2009) Área de Desarrollo Curricular. Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Educación Rural.

Re

M

Sigue Hoja 110///...

2487



-Hoja 110-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

ES COPIA

es "llevar el aula rural al instituto". Durante todo el recorrido de la formación orientada podrán incluirse progresivamente diferentes alternativas que posibiliten un mayor acercamiento desde el inicio de la formación. Es posible: abordar en una primera instancia situaciones didácticas prefiguradas en las aulas de los institutos a través de observación de videos, relatos y análisis de experiencias, estudio de casos, etc. avanzando hacia una caracterización más acabada de la realidad específica, plantear la posibilidad de desarrollar trabajos de campo y microclases hasta lograr la efectiva realización de prácticas en contextos reales de desempeño, partiendo de las instituciones más próximas a los espacios urbanos hasta las escuelas rurales más aisladas.¹³

Ejes de contenidos:

Perspectiva socio-histórica de la Educación Rural. Los contextos rurales desde las perspectivas histórica, política, social, cultural y económica. Ruralidad. Lo rural y lo urbano; lo rural y lo agrario. Sus relaciones. Las migraciones internas.

Los sujetos de aprendizaje. Construcción de identidades. Infancia, jóvenes y adultos. La particular relación de los alumnos de escuelas rurales con el trabajo familiar. La alta incidencia de la sobre edad y el ingreso tardío en los contextos rurales.

La enseñanza en la educación rural. La organización del currículum en el plurigrado. Selección y secuenciación de contenidos comunes y específicos de cada año/grado. Continuidad y progresión. Niveles de profundización.

Las instituciones y el rol docente Unidades educativas uni, bi y tridocentes.

Redes: interinstitucionales y comunitarias. La relación con las comunidades. Latoma de decisiones institucionales. El trabajo articulado entre escuelas del mismo nivel. La organización del tiempo: jornada escolar y la jornada extendida.

Calendarios especiales y horarios alternados. La organización del espacio: la escuela y el aula plurigrado; los espacios comunes. El trabajo docente rural y la legislación vigente.

Práctica y Residencia Es de fundamental importancia la sistematización de las experiencias de los residentes, que estará dirigida a compartir, presentar y debatir las experiencias en cuanto a producción de conocimiento sistematizado y de su inclusión en el sistema formador. Ésta unidad debe articularse necesariamente con los Ateneos Didácticos y la Residencia Pedagógica.

¹³ Ministerio de Educación. INFD (2009) Área de Desarrollo Curricular. Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Educación Rural

De

M

Sigue Hoja 111///...

107 JUN 2022

-Hoja 111-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

Gastronomía Regional

Denominación: Gastronomía Regional

Formato: Seminario/ Taller

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la unidad curricular:

Esta unidad curricular permitirá conocer y comprender el origen de la riqueza de la gastronomía local y regional, las comidas típicas que se consumen en festividades deportivas y religiosas y comidas que se consumen por costumbres, y comidas que siguen tradiciones y elaboraciones que se encuentran bien arraigadas en la zona y utilizando productos e ingredientes que fueron legado de nuestros antepasados guaraníes.

Se proporcionará a los estudiantes herramientas culinarias básicas para que desarrollen su creatividad con profesionalismo y para que logren asociar la íntima relación que existe entre la gastronomía y la idiosincrasia de los habitantes de nuestra región elaborando comidas típicas con técnicas específicas proporcionadas por esta cátedra.

El cursado del espacio curricular, les permitirá a los estudiantes:

- Adquirir los conocimientos necesarios para elaborar alimentos típicos de la región siguiendo los pasos y las técnicas adecuados con los ingredientes usuales que se consiguen en la zona.
- Aportar las herramientas fundamentales para un mejor y correcto desenvolvimiento en el ámbito de la cocina.
- Promover la cooperación para lograr mayor apertura y conocimiento.
- Fomentar la creatividad y la formación del pensamiento autónomo en los estudiantes incentivando el análisis y la reflexión.

Ejes de contenido:

El origen de la cocina guaraníca: alimentos que se consumían antes de la llegada de los españoles.

Ubicación de la región guaraníca, las costumbres compartidas en la elaboración de recetas que fueron pasando de generación en generación.

Re

M

Sigue Hoja 112///...

2487

10 7 JUN 2022

-Hoja 112-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

Clima, flora y fauna; productos agrícolas y ganaderos que se producen en la zona tanto para consumo interno y para exportar.

Comidas regionales del nordeste argentino y los ingredientes más utilizados.

Fiestas populares y tradiciones del campo, como ser la yerra, doma, yerba mate.

Danzas de la región

Denominación: Danzas de la región

Formato: Seminario/ Taller

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular

En el profundo reconocimiento de la danza como medio de expresión de las emociones, sensaciones, sentimientos, ideas o situaciones se considera el instrumento idóneo para ampliar la gama de recursos tanto del cuerpo como en lo musical.

Conocer las diferentes expresiones del folclore del litoral de nuestro país como posibilidad de apropiación de la profundización acerca de la riqueza de nuestras tradiciones. Esta unidad curricular se trabajará en taller poniendo en manifiesto los procesos que despliegue en el desarrollo integral del estudiante entre la asimilación e identificación de los conceptos y los sentimientos desplegados en la práctica, que son los condicionantes para que una respuesta o solución (movimiento expresivo) resuelva, desate el "nudo" o produzca el "objeto" necesitado que se convierta en la solución creativa al problema que genere su búsqueda, que se convierte en su propia danza.

En el reconocimiento de la danza como un valor formativo, principalmente en lo que respecta a las danzas del litoral la necesidad de recuperar la tradición ritualista del chamamé reconociendo y profundizando en sus raíces.

Ejes de contenidos:

Danzas del litoral: Historia de las danzas. Historia, composición coreográfica, influencias, localización geográfica: La chamarrita. El palseado. Rasguido doble. Chotis. Chamarrita. El chamamé:

RE

M

Sigue Hoja 113///...

2487



-Hoja 113-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

El chámame: Historia. Transformaciones. Estilos de chamamé. Rasgos técnicos expresivos.
La tradición popular: La improvisación en la danza como medio de aprendizaje. Influencias
de las raíces guaraníes.

Re

h

Sigue Hoja 114///...

2487

-Hoja 114-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Teatro

Denominación: Teatro

Formato: Seminario/ Taller

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Asignación horaria: 3 (tres) horas didácticas

Finalidades formativas de la Unidad Curricular:

El teatro en la formación de los futuros docentes, desde el convivio, la instauración de la ficción a través del lenguaje poético y la existencia del espacio del espectador resulta vital para el desarrollo profesional en las aulas y en los espacios de expresión. Es una práctica educativa social, con un esquema teórico que no se adquiere forma aislada sino emprende una actividad social característica que utiliza procedimientos y destrezas específicos, en concordancia con una forma de pensar y actuar apropiada en relación con el marco institucional en el que se desarrolla.

Al enseñar teatro a los futuros docentes se trata de equilibrar el proceso creador y el producto creado, a fin de desarrollar una conciencia estética para construir diferentes propuestas pedagógicas innovadoras que enriquezcan las actividades aúlicas. El teatro es una actividad intencional, desarrollada en forma consciente, que se hace inteligible en relación con los esquemas de pensamiento, tácitos o no, parcialmente articulados, en cuyos términos da sentido a las experiencias de los futuros docentes

La Educación de las Artes en Teatro no se define exclusivamente por la expresión y la creatividad, en tanto forman parte de otras disciplinas tradicionalmente vinculadas al campo de las ciencias. Así, el docente en formación se entrena para construir, crear, disfrutar y reflexionar, desarrollando un pensamiento divergente y la capacidad de resolver conflictos. Para ello es necesario presenciar y vivenciar espectáculos teatrales e investigaciones estéticas de manera que se convierta en promotor de procesos metacognitivos. El teatro como herramienta para los futuros docentes utiliza códigos de diferente naturaleza visual, auditivo y proxémicos; para ser decodificados, incluso por quienes no dominan todos los códigos, coexistiendo así una suficiente comprensión de los signos. De este modo se da significación por la acción, enalteciendo el pensamiento autónomo, la creatividad y el espíritu crítico.

Pe

W

Sigue Hoja 115///...

2487

-Hoja 115-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

El uso del diálogo, la escucha activa, la empatía y la apertura hacia el otro son algunas habilidades de la inteligencia emocional comúnmente utilizadas en el teatro, además del trabajo grupal que siempre es colaborativo, tendiente a la comprensión de conflictos y a la búsqueda de soluciones desde diferentes perspectivas. Los futuros docentes se desarrollarán como profesionales pensantes, capaces de disfrutar y comprender mejor la realidad, aceptando otras culturas y comprendiendo otras maneras de ser y hacer, valorando a los demás siendo capaces de cooperar para la construcción de espejos y nuevos escenarios de la realidad.

Ejes de contenidos:

Desinhibición y comunicación. Desarrollo de la creatividad. Juego dramático.
Estructura dramática: Acción; Sujeto; Entorno; Texto; Conflicto.
La improvisación como herramienta de investigación
Signo, Símbolo, Código. Mitos y Ritos de la Cultura Guaraní.
Paradigma actual del arte como lenguaje.
Coreografías Teatrales. Energía y reiteración.
Puesta en escena.
Producción. Fases.
Función y roles en un equipo de producción. Dinámicas grupales.
Puesta en escena. Producción final.

Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente

El Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente conlleva una marca distintiva: la relación con otras instituciones que pone en juego múltiples vínculos entre sujetos sociales con historias y trayectorias diferentes. Aquí se incluye el concepto de escuelas asociadas en referencia a aquellas instituciones que participan como co-formadoras en diferentes instancias de experiencias de campo, con inclusión de experiencias de prácticas de enseñanza que culminan en las residencias.

La organización que se propone para el Campo de la Formación en la Práctica Profesional requiere una atención particular a la hora de concebir, estructurar, interactuar, evaluar y reajustar la intervención en cada instancia de los procesos de formación en procura de complementariedades creativas entre diferentes sujetos, sus saberes y conocimientos. La inscripción contextual e institucional de las actividades del Campo de la Práctica Profesional

Re

W

Sigue Hoja 116///...

2487

-Hoja 116-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

adquiere especial importancia al plantear acciones en contextos y prácticas educativas, en la interacción con otras organizaciones que desarrollan propuestas educativas.

Objetivar las prácticas es justamente poner en situación de análisis la intencionalidad, la racionalidad que subyace en cada caso. La reflexión, tal como es entendida, implica el esfuerzo en una inmersión consciente de un sujeto en el mundo de su experiencia, un mundo cargado de connotaciones, valores, intercambios simbólicos, correspondencias afectivas. Es justamente a través de la dimensión reflexiva que el profesor deja de ser un mediador pasivo entre la teoría y la práctica, para convertirse en un mediador activo que reconstruye críticamente sus propias teorías.

Prácticas docentes: Las prácticas están organizadas en diferentes instancias que presentan una unidad de sentido particular y que, a su vez, están integradas a una unidad de significación mayor que es el Campo de la Formación en la Práctica Profesional. Las prácticas docentes representan el aprendizaje en el ejercicio de la profesión desde las primeras experiencias grupales e individuales hasta asumir la responsabilidad completa de la tarea docente en la residencia. Cabe destacar que las prácticas docentes constituyen trabajos de inmersión progresiva en el quehacer docente en las escuelas y en el aula, con supervisión y tutoría, desde las observaciones iniciales, pasando por ayudantías previas a las prácticas de enseñanza, hasta la residencia. Dentro del conjunto de las prácticas docentes se distinguen con propósitos específicos de enseñanza y fines organizativos concretos: las experiencias de campo, las prácticas de enseñanza y la residencia pedagógica.

Trabajos de campo: Los trabajos de campo son espacios que permiten la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales y el estudio de situaciones, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos específicos. Las experiencias de campo desarrollan la capacidad para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger y sistematizar información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipos y elaborar informes.

Prácticas supervisadas acotadas: Las prácticas de enseñanza dentro del campo de la práctica refieren a experiencias acotadas a partir de las cuales los estudiantes ejercen un conjunto de tareas que implica el trabajo docente en el aula, en forma acotada en el tiempo y tutorizadas. Cada una de estas instancias permite, en forma gradual, la incorporación de los estudiantes a los contextos reales donde se lleva a cabo la tarea docente. Incluye encuentros de programación, análisis y reflexión

Pe

W

Sigue Hoja 117///...

2487



-Hoja 117-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10.7 JUN 2022

...///

ES COPIA

posterior de la experiencia, en la que intervienen los alumnos, los profesores, los tutores, profesores de escuelas asociadas y el grupo de pares.

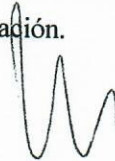
Prácticas supervisadas intensivas: Es la etapa del proceso formativo en la cual los estudiantes diseñan, desarrollan e implementan proyectos de enseñanza extendidos en el tiempo y con continuidad. En forma gradual y progresiva asumen las tareas docentes propias del docente a cargo del grupo. Estas prácticas están articuladas con encuentros previos de diseño de situaciones de enseñanza y encuentros posteriores de análisis y reflexión de la práctica en los que participan los estudiantes, los profesores, el grupo de pares y en la medida de lo posible, los docentes de las escuelas. La secuencia formativa apunta al trabajo sistemático sobre las prácticas docentes, entendidas como prácticas sociales e históricas impregnadas de sentidos y tradiciones asociadas al trabajo en el aula y en las escuelas, en un contexto determinado. En este sentido llegar a ser "docente" supone no solo aprender a enseñar, sino también aprender las características, los significados y las funciones sociales del trabajo docente. Este campo promueve una aproximación gradual a los ámbitos de intervención profesional docente y al conjunto de tareas que se desarrollan en él. Cada una de las instancias que lo integran abordan un objeto de estudio con propósitos de enseñanza específicos articulados a una unidad de sentido mayor, la cual se inicia en primer año y finaliza en cuarto. Cabe destacar que la construcción del conocimiento sobre la realidad educativa implica un proceso con características particulares que se extiende a lo largo de toda la experiencia escolar de los futuros docentes. Esto significa que los estudiantes construyen saberes y representaciones acerca de las prácticas docentes mucho antes de entrar a los Institutos de Formación Docente. Por este motivo, es importante ofrecer, principalmente en este campo de formación, oportunidades de trabajar sistemáticamente sobre esos saberes incorporados, con el fin de objetivarlos y contrastarlos críticamente.

Los criterios a tener en cuenta para la organización del campo de las prácticas docentes son:

Articulación: El campo de las prácticas tiene la característica de ser un espacio de articulación. En él se articulan instituciones, sujetos, conocimientos, saberes y experiencias provenientes de distintas fuentes:

- a) los otros campos de la formación: formación general y específica;
- b) los conocimientos y saberes específicos del propio campo;
- c) los saberes y experiencias construidos en la trayectoria escolar de los estudiantes; y
- d) las instituciones que participan de la formación.

Pe



Sigue Hoja 118///...

-Hoja 118-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Esta articulación no se da por sí sola; es necesario un trabajo sistemático de recuperación de categorías teóricas, problemas, objetos de conocimiento y abordajes metodológicos provenientes de los distintos campos disciplinarios a partir de instancias y dispositivos específicamente diseñados para este fin.

La articulación entre instituciones constituye un aspecto distintivo del desarrollo de este campo de la formación. La relación entre instituciones pone a la luz los vínculos entre sujetos con historias, matrices formativas y trayectorias diferentes. De allí la importancia de gestar una trama de relaciones que abra al diálogo y al trabajo colaborativo que permita generar las condiciones para construir nuevos conocimientos acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza.

Integración. La integración conceptual al finalizar cada tramo del campo de las prácticas, además de promover la metacognición acerca de lo que se realizó y ampliar los márgenes de la reflexión, apunta a construir con los estudiantes las síntesis y reconceptualizaciones que contribuyan a complejizar gradualmente la mirada sobre la realidad escolar y el trabajo docente. A través de las instancias que integran el campo de la práctica, se espera que el proceso de aprendizaje de los futuros docentes favorezca también la integración de la teoría y de la práctica. Es decir, se rechaza la idea de que la teoría una vez incorporada puede ser aplicada por el docente cuando se encuentre en el ámbito escolar. Por el contrario, se requiere una praxis integradora que se nutre de los aportes de las distintas disciplinas y de la didáctica específica, que contribuyen a la comprensión de la educación y de la propia práctica profesional.

Gradualidad: La aproximación al campo de la práctica profesional docente por parte de los estudiantes se realizará de manera gradual, lo que permitirá abordar el conjunto de tareas que en él se desarrollan, facilitando el acceso a la identificación de las dimensiones que intervienen en la realidad de las organizaciones no escolares y en las instituciones educativas. Para ello, a lo largo de este campo los estudiantes conocerán y comprenderán, a partir de describir, analizar e interpretar, las realidades escolares y no escolares. Los momentos de observación se definirán de acuerdo a las particularidades de los espacios en los que se prevé intervenir.

Finalidades formativas del Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente

En esta unidad curricular los estudiantes inician su proceso de inserción en instituciones de educación inicial, primaria y secundaria. El trabajo de campo y las propuestas en el Instituto Formador apuntan a la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de las prácticas educativas. Aporta al desarrollo de capacidades para la problematización de las prácticas educativas que posibiliten el reconocimiento de la multidimensionalidad y complejidad que las caracteriza según los contextos, ámbitos y modalidades.

RE

M

Sigue Hoja 119///...

2487

-Hoja 119-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

10 7 JUN 2022

...///

ES COPIA

Propósitos:

- Favorecer la desnaturalización de la mirada sobre la escuela primaria y secundaria y sobre el trabajo docente.
- Posibilitar la reconstrucción y resignificación de las trayectorias escolares a partir de las autobiografías escolares de los estudiantes.
- Generar espacios para el análisis, interpretación y comprensión de las prácticas docentes y la reflexión sobre las mismas, brindando oportunidades para la identificación de la complejidad, multidimensionalidad y marcas del contexto.
- Posibilitar la reflexión sobre los aspectos ideológicos, políticos, éticos y vinculares comprometidos en las prácticas docentes.
- Brindar espacios para el diseño, implementación, análisis y reflexión de las propuestas de enseñanza.
- Ofrecer oportunidades para la comprensión de la multiplicidad de tareas y dimensiones que involucran el trabajo docente en las escuelas.

Las Unidades Curriculares que integran el Campo de la Formación en la Práctica Docente son:

Campo de la Formación en la Práctica Docente	
Práctica I	▪ Métodos y Técnicas de recolección ▪ Instituciones Educativas
Práctica II	▪ Programación de la enseñanza ▪ Currículum ▪ Organizaciones Escolares
Práctica III	▪ Coordinación de grupos de Aprendizaje ▪ Evaluación de Grupos de Aprendizaje
Residencia Pedagógica	▪ Sistematización de experiencias

Re

W

Sigue Hoja 120///...

2487



-Hoja 120-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Práctica Docente I – Métodos y Técnicas de Recolección / Instituciones Educativas

Denominación: Práctica Docente I

Formato: Práctica Docente

Régimen de cursado: Anual

Asignación horaria: 5(cinco) horas didácticas, 160 horas cátedra, 107 horas reloj, 3 horas destinadas al desarrollo de talleres en el Instituto Formador, 2 horas destinadas a actividades de terreno

Finalidades formativas de la unidad curricular

Los contenidos que corresponden al primer año del Campo de la Práctica Profesional se proponen iniciar a los/as futuros/as docentes en el reconocimiento del futuro campo de desempeño profesional, brindándoles elementos básicos para abordar el contexto escolar a partir de una actitud de investigación y de reconocimiento institucional. Los contenidos del primer taller deben ser desarrollados en forma simultánea con los contenidos del segundo taller.

Los instrumentos de recolección y análisis de la información serán sólo herramientas para indagar y favorecer a través de dicho dispositivo, el conocimiento acabado de las instituciones educativas de los niveles para los cuales se forma. El abordaje de este taller implica el inicio de intervención en el futuro campo de desempeño escolar en los niveles para los que se forma, favoreciendo la implicación de los/as alumnos/as de Profesorado en un proceso espiralado y ascendente, partiendo del contexto institucional, hacia otras actividades escolares propias del docente en el marco institucional.

El profesor de Práctica Docente deberá seleccionar y organizar situaciones de aprendizaje apropiadas a los contenidos previstos para el desarrollo de la unidad, de manera pertinente con las finalidades formativas del Campo de Formación, conforme al formato previsto para su desarrollo, garantizando el abordaje de los niveles para los que se forma.

La cantidad mínima de actividades en terreno para esta Unidad Curricular está prevista en el "Reglamento del Campo de la Práctica Profesional para Profesorado de Educación Secundaria y Profesorados que forman para los distintos niveles del Sistema Educativo en sus distintas especialidades, orientaciones y /o modalidades" (Resolución N° 1977/14), debiendo cuidar que las mismas contemplen equitativamente el abordaje de actividades en terreno, que permitan el conocimiento del nivel para el que se forma.

Re

M

Sigue Hoja 121///...

2487

-Hoja 121-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Ejes de Contenido

Taller: Métodos y Técnicas de recolección y análisis de la información.

Desarrollo contextualizado de las metodologías de recolección de la información a través de distintos instrumentos en el marco de la investigación cualitativa, en y de las instituciones educativas de los tres niveles de escolarización.

Análisis de la información recolectada a través de la metodología cualitativa, de modo que permita trabajar la información empírica desde una mirada crítica y reflexiva, articulando la empiria con el encuadre conceptual proveniente de las diferentes áreas del conocimiento que se dictan simultáneamente en las unidades curriculares, de modo tal que permita al futuro docente un proceso de teorización y reflexión de la acción.

Taller: Instituciones Educativas

Conocimiento de las formas de organización de las instituciones educativas de los niveles inicial, primario y secundario en diferentes contextos donde se desempeñará el futuro docente.

Abordaje del marco regulatorio vigente, inherente al quehacer del docente en los niveles para los cuales se forma (Marco normativo nacional, del Consejo Federal de Educación y marco normativo provincial, que regulan las prácticas educativas en las instituciones).

Análisis de las prácticas docentes en el marco institucional, en actividades de diferente índole (previstas en Calendario escolar), estudiando dichas prácticas en instituciones del nivel para el que se forma, donde los estudiantes puedan vivenciar el proceso desde el propio análisis, considerando:

El problema central del análisis: Qué se analiza, cómo se analiza, para qué se analiza.

Los requisitos necesarios: Escenario colectivo, conocimiento teórico y herramientas/instrumentos de la investigación cualitativa (observación, registro, diario del profesor)

Obstáculos para el análisis: tendencias del habitus, factores externos.

Estudio de casos prefigurados para el análisis de la práctica institucional.

Re

Sigue Hoja 122///...

2487

-Hoja 122-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

107 JUN 2022

...///

ES COPIA

Práctica Docente II – Programación de la Enseñanza. Currículum y Organizaciones Escolares

Denominación: Práctica Docente II

Formato: Práctica Docente

Régimen de cursado: Anual

Asignación horaria: 6(seis) horas didácticas, 192 horas cátedra, 128 horas reloj, 3 horas destinadas al desarrollo de talleres en el Instituto Formador, 3 horas destinadas a actividades de terreno

Finalidades formativas de la unidad curricular

La Práctica Docente II posibilita el acceso al siguiente nivel de abordaje del contexto escolar: el aula; continuando el avance de la espiral ascendente en el abordaje de la realidad de la práctica docente; permite una mirada amplia e innovadora en los/as futuros/as docentes, iniciando su entrada en actividades propias de la futura profesión.

En esta Unidad Curricular se trabajarán contenidos práctico-teóricos que impliquen el aprendizaje respecto de la gestión de la clase desde su diseño y planificación, su desarrollo y evaluación. Para ello se deberán construir dispositivos de análisis didáctico de las prácticas de enseñanza que serán objeto de estudio y desarrollo.

Se pretende que los estudiantes realicen diseños de planificaciones /programaciones de enseñanza conforme a los análisis didácticos que se efectúen colectivamente en los talleres semanales en el Instituto Formador.

La cantidad mínima de actividades en terreno para esta está prevista en el "Reglamento del Campo de la Práctica Profesional para Profesorado de Educación Secundaria y Profesorados que forman para los distintos niveles del Sistema Educativo en sus distintas especialidades, orientaciones y /o modalidades" (Resolución N° 1977/14), debiendo cuidar que las mismas contemplen equitativamente el abordaje de actividades en terreno, que permitan experiencias en el nivel para el que se forma.



Sigue Hoja 123///...

-Hoja 123-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Ejes de contenido

Taller: Programación de la Enseñanza

Desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas de programación de la enseñanza y organización de las actividades del aula- sala en las escuelas asociadas y/o en el ámbito del Instituto a través de micro experiencias.

Estudio de casos reales de micro enseñanza o simulaciones de clases/ jornadas.

Observación participante en las aulas- salas y colaboración en actividades docentes en el aula, considerando:

Regulación de los tiempos y ritmos de aprendizaje adecuados a las estrategias, los propósitos y los eventos de la clase.

Dirección y desarrollo de la clase a través de preguntas didácticas orientadas a diferentes propósitos y/o momentos del proceso de aprendizaje.

Intervención en situaciones cambiantes de la clase.

Análisis de las prácticas de enseñanza desde una perspectiva didáctica en el marco del salón de clase, donde los/as estudiantes puedan vivenciar el proceso desde el propio análisis considerando:

Problema sustantivo y categorías didácticas.

Segmentos, intencionalidad, desafíos cognitivos, formatos didácticos.

Decisiones, representaciones, racionalidad.

Diseño de gestión de la clase en los distintos Niveles.

Utilización de nuevas tecnologías: Recursos digitales y multimediales.

Re

M/

Sigue Hoja 124///...

-Hoja 124-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Taller: Currículum y Organización Escolar

Análisis del currículum de los tres niveles (inicial, Primario y Secundario) en la Provincia, en sus diferentes niveles de concreción y su vinculación con la práctica docente y escolar. Usos en situaciones prácticas de documentos curriculares que organizan las prácticas docentes en los distintos niveles.

Reflexión y análisis de situaciones que muestren el papel que tiene la documentación curricular y su importancia en la práctica docente, como reguladora de la misma.

Pe

W

Sigue Hoja 125///...

...///

ES COPIA

Práctica Docente III – Coordinación de Grupos de Aprendizaje. Evaluación de los Aprendizajes

Denominación: Práctica Docente III

Formato: Práctica Docente

Régimen de cursado: Anual

Asignación horaria: 8(ocho) horas didácticas, 256 horas cátedra, 170 horas reloj, 4 horas destinadas al desarrollo de talleres en el Instituto Formador, 4 horas destinadas a actividades de terreno

Finalidades formativas de la unidad curricular

En este tramo del Campo de Formación en la Práctica Docente, los/as futuros/as profesores/as ya han estructurado ciertas representaciones de la tarea docente, organizadas en los niveles anteriores. Esto posibilitará que, acompañado de los profesores del Instituto y los docentes orientadores de las escuelas asociadas, continúen en su proceso de apropiación y construcción del rol a través de la puesta en práctica del mismo de manera secuencial y sistemática.

En dicho sentido, se retomará secuencialmente, en mayor grado de especificidad y profundización el análisis de las prácticas de la enseñanza como punto de partida para elaborar propuestas didácticas más amplias.

El profesor de Práctica Docente deberá seleccionar y organizar situaciones de aprendizaje apropiadas a los contenidos previstos para el desarrollo de la unidad curricular, de manera pertinente con las finalidades formativas del Campo de formación conforme al formato previsto para su desarrollo, garantizando el abordaje del nivel.

La cantidad mínima de actividades en terreno para esta Unidad Curricular está prevista en el "Reglamento del Campo de la Práctica Profesional para Profesorado de Educación Secundaria y Profesorados que forman para los distintos niveles del Sistema educativo en sus distintas especialidades, orientaciones y /o modalidades" (Resolución N° 1977/14), "debiendo cuidar que las mismas contemplen equitativamente el abordaje de actividades en terreno, que permitan experiencias en el nivel para el que se forma".

Re

h

Sigue Hoja 126///...

2487

-Hoja 126-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Ejes de contenido

Taller: Coordinación de Grupos de Aprendizaje

Diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje más amplias: Visión longitudinal de los objetivos de enseñanza, desarrollo de un proceso longitudinal de los contenidos de enseñanza, organizar procesos y actividades de aprendizajes a través de experiencias de cooperación entre los alumnos y el trabajo en grupos.

Reflexión acerca de la significatividad de la dimensión de lo grupal en la clase y su importancia en el desarrollo de las acciones. Estudio de casos reales.

Gestión del desarrollo de secuencias de enseñanza y coordinación de grupos de aprendizaje, practicando un apoyo integrado a alumnos con mayores dificultades o diferentes ritmos de aprendizaje y su posterior proceso de reflexión y evaluación acerca de la acción.

Trabajo en equipo: prácticas de enseñanza desde el trabajo colectivo con sus pares, con docentes orientadores. Prácticas en instancias de trabajo en espacios de aprendizaje colaborativo.

Taller: Evaluación de Aprendizaje

Planificación de prácticas de enseñanza donde se prevea la evaluación desde un enfoque formativo de los alumnos para cada uno de los niveles en que se forma: Inicial, Primario y Secundario.

Desarrollo de estrategias de evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos: instrumentos, herramientas, modalidad, criterios, secuenciación y propuesta de análisis posterior a la evaluación en forma conjunta con los destinatarios.

Prácticas de procesos de autoevaluación del futuro docente y de los alumnos de los niveles educativos para los que se forma.

Previsión de los marcos didáctico-pedagógicos y normativos vigentes en la Provincia.

RE M /

Sigue Hoja 127///...

2487



-Hoja 127-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Práctica Docente IV – Residencias Pedagógicas

Denominación: Residencia Pedagógica

Formato: Práctica Docente

Régimen de cursado: Anual

Asignación horaria: 10(diez) horas didácticas, 320 horas cátedra, 213 horas reloj, 5 horas destinadas al desarrollo de talleres en el Instituto Formador, 5 horas destinadas a actividades de terreno

Finalidades formativas de la unidad curricular

Esta unidad de sistematización pretende constituir el espacio de integración, en el último tramo de cursado de la carrera de Formación Docente Inicial. Se retomarán los contenidos trabajados durante el período anterior en los distintos Campos de la Formación, particularmente de las unidades del Campo de la Práctica Docente, con el objeto de organizar la tarea inherente a las residencias pedagógicas. Respecto del campo de la Formación Específica, se trabajará en equipo con los profesores del campo disciplinar.

La sistematización de experiencias requiere un trabajo colaborativo con el equipo de la Práctica del Instituto formador, integrado por los profesores de los otros campos de formación: General y Específica los docentes orientadores de las escuelas /instituciones asociadas y residentes.

El profesor de Residencia Pedagógica deberá seleccionar y organizar situaciones de aprendizaje apropiadas a la sistematización e integración de experiencias transitadas por el futuro docente en su Formación Inicial, de manera pertinente con las finalidades formativas del Campo de formación y en particular de la unidad curricular, conforme al formato previsto para su desarrollo.

Supone la práctica integral en el aula, con rotaciones por cursos pertenecientes a los niveles para los que se forma.

La cantidad mínima de actividades en terreno para esta Unidad Curricular está prevista en el "Reglamento del Campo de la Práctica Profesional para Profesorado de Educación Secundaria



Sigue Hoja 128///...

2487

-Hoja 128-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022) 07 JUN 2022

...///

ES COPIA

y Profesorados que forman para los distintos niveles del Sistema educativo en sus distintas especialidades, orientaciones y /o modalidades" (Resolución N° 1977/14), debiendo cuidar que las mismas contemplen equitativamente el abordaje de actividades en terreno, que permitan experiencias en cada una de la modalidades del nivel para el que se forma.

Ejes de Contenido

Taller: Sistematización de experiencias

Desarrollo de tareas inherentes a la Residencias Pedagógicas: Organización con la participación activa del estudiante y demás integrantes del equipo de Práctica.

Diseño de secuencias de enseñanza y de aprendizaje, desarrollo y evaluación de las mismas en etapas de trabajo en taller institucional: pre activa, activa y pos activa.

Previsión de los marcos didáctico - pedagógico y normativo vigente en la provincia.

Análisis de las prácticas de enseñanza desde la perspectiva didáctica. Procesos de autoevaluación.

Exposición en espacios de intercambio, presentación y debate de experiencias referidos a la producción de conocimiento sistematizado en la etapa de Residencias pedagógicas.

Re

W

Sigue Hoja 129///...

2487

-Hoja 129-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Bibliografía de referencia para la elaboración del Diseño curricular

PRÁCTICAS DOCENTES

- BOMBINI,GUSTAVO(coordinador) (2012). Escribir la metamorfosis. Formación docente y escritura. Buenos Aires: El hacedor.BOMBINI,G.Y LABEUR,P.(2013). Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica, en Enunciación Vol. 18, No. 1/ enero-junio de 2013 Bogotá, Colombia/ ISSN 0122-6339/ pp. 19 -29. Disponible en <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/viewFile/5715/7201>
- BOURDIEU,P.Y GROS,F. (1990). "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en Revista de Educación, N° 292. BOURDIEU,P.Y SAINT MARTIN,M. (1975).Las Categorías Del Juicio Profesorál En: Actes de la Recherche en Sciences Sociales N°3, París.
- BOURDIEU,P.Y PASSERON,J.C., (1977). La reproducción, Barcelona: Laia.BOURDIEU,P., (1999). La miseria del mundo. Madrid: Akal.
- BREA,JOSÉ LUIS(2005). Estudios visuales. La epistemología de la visualidad en la era de la globalización. Madrid: Akal.
- BRAVO,H.F. (1986) (comp.): A cien años de la ley 1420. Buenos Aires: CEAL.BRUNER J.(1996). Realidad mental y mundos posibles.Barcelona: Ed. Gedisa. —(1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid:Aprendizaje Visor.—(2003). La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. Buenos Aires:Fondo de Cultura Económica.
- BURBULES,N(1999). El diálogo en la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- CAMILLONI,A.;DAVINI,M.C.;EDELSTEIN,G.&LITWIN,E. (1997). "Corrientes didácticas contemporáneas" Buenos. Aires. Paidós.
- CAMILLONI,A.Y LEVINAS,M.(1997; 6ª ed.). Pensar, descubrir, aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- CAMILLONI,A.Y OTRAS(1997). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.CAMILLONI,A.(2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.—(2016). Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica. Buenos Aires: Paidós.
- CARLL,S.(2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia.Buenos Aires: Cartago.

Re

Sigue Hoja 130///...

-Hoja 130-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- CAMPELO,A.,HOLLMANN,J.Y VIEL,P. (2009). Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/aportes_tut_conviven.pdf
- CARLI,S.(1997). "Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones: una exploración de las nuevas formas del debate en educación". En Puiggrós, A. (direc). Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. 1955-1983. Tomo VIII. Buenos Aires: Galerna.
- CARLINO,P.(2013). Alfabetización académica diez años después. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, pp. 355-381. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- CARRETERO,M.Y CASTORINA,J.(2012). Desarrollo cognitivo y educación. Buenos Aires: Paidós.
- CARUSO,MY DUSSEL,I. (2000).La invención pedagógica del aula. Buenos Aires: Santillana.
- CASTORINA,J.A.(2007) Cultura y conocimientos sociales. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- CERLETTI,A.(2008). Repetición, novedad y sujeto en la educación: Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires: Del Estante.
- CHEVALLARD,IVES(1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- COBO,CRISTÓBAL;MORAVEC,JOHN(2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación, Laboratori de Mitjans Interactius, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- COLL,C.;PALACIOS,J.Y MARCHESI,A. (1991). Desarrollo psicológico y educación (volumen II). Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- COLS,E.(2008). "El trabajo con proyectos como estrategia didáctica", Revista (12) ntes, Nro. 28.—(2011)Estilos de enseñanza. Rosario: Homo Sapiens.
- COMENIUS,J.(1986). Didáctica magna. Madrid: Akal.
- CORONADO,M. (2008). Competencias sociales y convivencia. Buenos Aires: Noveduc. ----
- CUCUZZA,R.(1997). Estudios de Historia de la Educación durante el peronismo (1943 -1955). Buenos Aires: Dávila Editores.

Re

ly

Sigue Hoja 131///...

2487

07 JUN 2022

-Hoja 131-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

- CUCUZZA, HÉCTOR RUBÉN (comp.) (1996). Historia de la Educación en Debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CULLEN, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la Educación. Buenos Aires: Paidós.
- DA SILVA, T.T. (1998). Cultura y currículum como prácticas de significación. En: Revista de Estudios del Currículum, vol. 1, N° 1, enero. Barcelona: Pomares Corredor.
- DAVINI, M.C. (2008) Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.—(1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós.
- DE ALBA, A. (2007). Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación. IISUE-UNAM. México: Plaza y Valdés.—(2006). Currículum: crisis, mito y perspectiva. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- DELEUZE, G. Y GUATTARI, F. (1993). ¿Qué es la filosofía? Barcelona: Anagrama.
- DELEUZE, G. (1999). "Poscriptum sobre las sociedades de control" en Conversaciones 1972-1990. DEVALLE DE RENDO, VEGA (2009). Una escuela en y para la diversidad, el entramado de la diversidad. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- DERRIDA, J. (2000). La hospitalidad. Buenos Aires: La Flor.
- DESCARTES, R. (2001). Meditaciones Metafísicas. Buenos Aires: El Ateneo.
- DEWEY, J. (1989). Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano, Barcelona, Paidós.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1995). Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires, REI/Instituto de Estudios y Acción Social/AIQUE.—(2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amorrortu.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2000). Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida. México.
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2004; 2ª ed.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw
- HILL, DUBET, F. (2004). La escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa? Buenos Aires: Gedisa.
- DUSSEL, I. Y GUTIÉRREZ, D. (comp.) (2006). Educar la mirada: Políticas y Pedagogías de la imagen. Buenos Aires: Manantial.

Pe

h

Sigue Hoja 132///...

2487



-Hoja 132-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

-DUSSEL,I.(2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014>.

-DUSSEL,I.Y POGRÉ,P.(comp.) (2011). Formar docentes para la equidad: reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación-Red Propone.

-SOUTHWELL,M(comp.) (2012). Entre generaciones: exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Flacso Área Educación. EDELSTEIN,G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

-EGAN,K.(1994). Imaginación y aprendizaje. Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza. Una alternativa a la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata.—(2005). "¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?". Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenos Aires, El Hacedor-Jorge Baudino Editores, Año 3, Nro. 3, noviembre.

-EGGEN,P.Y KAUCHAK,D.(1999). Estrategias docentes.México, FCE. EISNER,E. (1998), Cognición y currículum. Buenos Aires:Amorrotu.

-GIMENO SACRISTÁN,J.Y PÉREZ GÓMEZ,A. (1985). La enseñanza, su teoría y su práctica.Madrid: Aka.EZCURRA,A.M.(1998). ¿Qué es el neoliberalismo?Buenos Aires: Lugar Editorial.

-FELDFEBER,M. (2003). Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires: Novedades Educativas.

-FENSTERMACHER,G. (1989). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en: WITTROCK,M. La investigación en la enseñanza I.Madrid, Barcelona. Paidós, M.E.C. Selección.

-FERNANDEZ,L. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos. Aires: Paidós.

-FOUCAULT,M.(1990). Tecnologías del yo y otros textos, Madrid, Paidós.—(2005). Vigilar y castigar. Buenos Aires: Siglo XXI.FREIRE,P.Y SCHOR,I.(2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicaruna pedagogía transformadora. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Re

h

Sigue Hoja 133///...

2487

-Hoja 133-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

-FRIGERIO,G.,DIKER,G.(2007). Educar: (sobre) impresiones estéticas. Del Estante. Bs. As.FRIGERIO,G.Y DIKER,G. (comp.) (2008). Educar: posiciones acerca de lo común. Buenos Aires: Del estante editorial.

-GARCIA ALETIO,L.(2012). Sociedad del Conocimiento y Educación; UNED; Madrid.

-GARCÍA CANCLINI,N. (1985). Cultura y sociedad: una introducción. Secretaría de Educación Pública, México. —(1984). Las culturas populares en el capitalismo. Editorial Nueva Imagen.

GARAY,L.(1994). Análisis Institucional de la Educación sus Organizaciones. Córdoba: UN.C.GIROUX,HENRY.(1985).TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y LA RESISTENCIA EN LA NUEVA SOCIOLOGÍA DELA EDUCACIÓN. Un análisis crítico, en Dialogando N° 10, Red Latinoamericana de la Investigación Educativa de la realidad escolar. Santiago de Chile.—(1990). Los Profesores como Intelectuales. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. —(2003). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

-GOODSON,I. (1995). Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares-Corredor.

-GRECO,M.B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario: Homo Sapiens.GVIRTZ,S.(en colaboración con Augustowsky G) (2002). Imágenes de nuestra escuela argentina, 1900-1950. Buenos Aires: Editorial Santillana.

-HABERMAS,J. (1984). Conocimiento e interés. Madrid: Tecnos.HASSOUN,J. (1996). Los contrabandistas de la memoria.Bs. As.: Ediciones de la Flor.

-HOBSBAWM,E.(1998). Historia del siglo XX.Buenos Aires:Crítica Jackson, P. (1997). La vida en las Aulas. Madrid. Morata.

-Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires: Amorrortu.JACKSON,P. (2015). Qué es la educación. Buenos Aires: Paidós.

-JOYCE,B.YWEIL,M.(2002). Modelos de enseñanza.Bs. As: Gedisa. KANT,I.(2004). Critica de la razón pura.Buenos Aires: Losada.

-KAPLAN,C. (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila.— (2013). Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Re

h

Sigue Hoja 134///...

-Hoja 134-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- LITWIN,E.(2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires:Paidós.
- LUNDGREN,U.(1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid:Morata, -
- MAGGIO,M(2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires:Paidós. MC LAREN,P.(1998). Desde los márgenes: geografía de la identidad, la pedagogía y el poder. Santa Fe: Homo Sapiens.
- MANCOVSKY,V.(2011). La palabra del maestro. Evaluación informal en la interacción de la clase Buenos Aires:Paidós.
- MANOVICH,L.(2005). El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. La imagen en la era digital. Barcelona: Paidós.
- MEIRIEU,P.(1998). Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes.—(2001). La opción de educar. Buenos Aires: Octaedro.—(2016). Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires: Paidós.
- MEC. Educar en contexto de interculturalidad y plurilingüismo en Corrientes (2020)/ 1a edición para el profesor - Corrientes: Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.
- MERCER,N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. Col. Temas de Educación. Barcelona: Paidós
- MORGADE,G. (comp.) (1996). Mujeres en la educación: Género y docencia en la argentina 1870 -1930. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- NACKACHE,D.(2004). El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En: Elichiry, N. (comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial.
- NARODOWSKI,M(2007). Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires: Aique.
- NOEL,GABRIEL(2009). La conflictividad cotidiana en la escuela. Una perspectiva etnográfica de la violencia escolar. Buenos Aires:Unam Edita.
- NOSIGLIA,M.(2007). "El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N° 26206: continuidades y rupturas". Praxis Educativa, número 11, 2007. Pp. 113-138. Universidad Nacional de La Pampa. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=153112899011>

Re

W

Sigue Hoja 135///...

2487



07 JUN 2022

-Hoja 135-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

- OSZLAK,O.(1997). La formación del Estado argentino. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- PAVIGLIANITI,N.(1991). Neoconservadurismo y educación. Buenos Aires: Grupo Coquena Editores.
- PERKINS,D.(1995). La escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, Barcelona: Gedisa.—(2010). Aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós.
- PERRENOUD,P. (2000). «Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?». Revista de Tecnología Educativa núm. 14 (3), pp. 311-321. Santiago de Chile.—(2005; 3ª ed.). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona: Graó.
- (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular. Cap. V. "Las nuevas didácticas y las estrategias de los alumnos frente al trabajo escolar".—(2007). Pedagogía diferenciada. Buenos Aires: Paidós.—(2008). La construcción del éxito y fracaso escolar. (4 ed.) Morata-Fundación. Madrid: Paideia.
- PIAGET,J.(1972). Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires: Emecé.
- PINEAU,P;DUSEL,I;CARUSO,M. (2007). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.
- PINEAU,P.,MARIÑO,M.,ARATA,N.Y MERCADO,B.(2006). El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). BuenosAires: Colihue.
- PINEAU,P.(comp). (2008). Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar. Paidós. Bs As.
- PINEAU,P. (2006). El principio del fin. Buenos Aires: Colihue.
- PINKASZ,D. (1992). Orígenes del profesorado secundario en Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- PORLAN,R.(1993): Constructivismo y escuela.Sevilla: Díada
- POZO,J.I. (2002). "La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional", psicogenética", en VV.AA.: Piaget en la educación, México: Paidós.
- PRAWDA,A.(2009). (3ra edición) Mediación escolar sin mediadores, Bonum.
- PUIGGRÓS,A.(dir.) (1990/1996). Historia de la Educación en la Argentina.Tomo I y VIII. Buenos Aires: Galerna.

RE

W

Sigue Hoja 136///...

2487



-Hoja 136-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- PUIGGRÓS,A.(2002). ¿Qué pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires.
- PUJOLÁS, P. (2004). Aprender juntos. Alumnos diferentes. Barcelona: Octaedro.
- RANCIERE,E.(2003). El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes.
- RANCIÉRE J.(2008). El espectador emancipado. Manatíal. BuenosAires.
- ROCKWELL,E. (1995). La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica. ---
- ROMEAUy Martinez (1997). La diversidad y la diferencia en la escuela secundaria obligatoria.Málaga: Aljibe.
- ROGERS,C.(1991). Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta. Buenos Aires: Paidós.
- ROUSSEAU,J.J.(1990). Emilio o de la educación. Madrid, Alianza Editorial. -
- SAINTONGE,M. (1997): Yo explico, pero ellos...¿aprenden?, Bilbao, Ediciones Mensajero.
- SALOMON,G(comp.) (2001). Cogniciones Distribuidas. Bs As: Amorrortu Editores.
- SIBILIA,P.(2012). La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?, en Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 24, núm. 62, enero-abril, pp. 135-144SIEDE,I.(2017). Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja. Buenos Aires: Paidós.
- SOUTHWELL,M.(2004). La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de subversión en el ámbito educativo. En: Revista Puentes. Comisión por la Memoria. La Plata.
- SOUTO,M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila. Buenos Aires
- ,L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata. -
- TEDESCO,J.C.,BRASLAVSKY,C.Y CARCIOFI,R. (1982). El proyecto educativo autoritario (1976-1982). Buenos Aires.
- TELLO,CESAR(2012). "Las epistemologías de la política educativa: vigilancia y posicionamiento epistemológico del investigador en política educativa". Revista Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 53-68, jan /jun. 2012 Disponible en: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>TENTI FANFANI,E. (comp.) (2008). Nuevos temas en la agenda de la política educativa. Buenos Aires: Siglo XXI editores.—(2001). Sociología de la Educación. Bernal: UNQui.

Sigue Hoja 137///...

...///

ES COPIA

- TERÁN, O. (2008). Historia de las ideas en Argentina. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TERIGI, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En: Revista Propuesta Educativa N°29. Buenos Aires: FLACSO.— (2009). Las trayectorias escolares. Buenos Aires: Ministerio de Educación.— (2012). Los saberes docentes, Formación y elaboración en la experiencia y la investigación. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- TIRAMONTI, G. comp. (2004), La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Manantial. Buenos Aires.
- TOMLINSON, C. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad. Paidós, Buenos Aires.
- TYLER, R. (1998). Principios básicos para la elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.
- VARELA, J. Y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991). Arqueología de la escuela. Ediciones de La Piqueta, Madrid
- VIEL, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor. Buenos Aires, Argentina: Noveduc. -VITAR, ANA (coord.) (2006). Políticas de educación. Razones de una pasión. Argentina. OEI. Miño y Dávila Editores. WASERMAN, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- WEINBERG, G. (1985). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz.

BIBLIOGRAFÍA FORMACIÓN ESPECÍFICA

- ACOSTA, Feliciano y KRIVOSHEIN, de Canese, Natalia (2003) . Mombe'uguaú. Colección de Mitos, Fábulas y Leyendas Paraguayas en Guaraní con Traducción al Español. 2° edición , ARG Servicios Gráficos S.A. Asunción, Paraguay
- Acuña, Leonor (2007) "Reseña de "Martín y Ramona" Yausaz Velozo, Fabián Velozo, Marta Velozo, Beatriz Fernández Salazar, Carolina Gandulfo, Luis Hernández, Paula Agnoletti" *Avá. Revista de Antropología*, núm. 10, marzo, 2007, pp. 152-154 Universidad Nacional de Misiones Misiones, Argentina

RE

W

Sigue Hoja 138///...

2487



-Hoja 138-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- ACUÑA, Leonor. (2003). El Diagnóstico Sociolingüístico. Módulos de capacitación docente, n° 2. Buenos Aires: Programa Dirli.
- Acuña, L. (1997) El español de la Argentina o los argentinos y el español, en Textos N°12
- ALARCÓN, David. (2000). *Diagnóstico sociolingüístico de la pedrera*. Forma y Función.
- ALEGRE, Tamara. (2018) Tras las pistas del guaraní correntino a mediados del siglo XX. *Revista Estudios Paraguayos*. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" (CEADUC-UC). Disponible en: <https://epy.dreamhosters.com/index.php/RESPY/article/view/81>
- ALEGRE, Tamara; GANDULFO Carolina. "Hablan en bilingüe": Repertorios lingüísticos guaraní-castellano en Corrientes, Argentina». *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación* 13 (febrero):1-25. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.hbrl>.
- Alvarado, M., Bombini, G., D. Feldman, Istvan (1994). El nuevo escriturón. Buenos Aires: Quipu.
- Antileo, Elisa y Hecht, Ana Carolina (comps) (2011) *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe: balances, desafíos y perspectivas*. Santiago de Chile: Fundación Equitas.
- ANDREANI, Héctor. (2015). Apuntes para un mapeo de nuevos usos del quichua santiagueño (Argentina). *Lenguaje*, 43 (2), 301-332.
- Areizaga Orube, E. (2000). El enfoque comunicativo, propuestas didácticas, en: Ruiz Bikandi, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid: Síntesis
- Artieda, Teresa; Rosso, Laura; Ramirez, Ileana . (2009) "De 'salvajes en extinción' a autores de textos. La producción de textos como expresión de conflictos interétnicos". En: Artieda, Teresa (comp.) *Los otros en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de la nación*. Luján: Imprenta de la Universidad Nacional de Luján.
- Avellana, A. (2012). El español de la Argentina en contacto con lenguas indígenas: un análisis de las categorías de Tiempo, Aspecto y Modo en el español en contacto con el guaraní, el toba (qom) y el quechua en la Argentina. Munich: LINCOM.
- Barbosa, L.P. (2015). *Educación, resistencia y movimientos sociales: La praxis educativo-política de los Sin Tierra y de los zapatistas*. México: LIBRUNAM

Pe

W

Sigue Hoja 139///...

...///

ES COPIA

- BARRIOS CRISTALDO, Cleopatra (comp.) 2018. Loreto: memoria guaraní jesuítica viva en el Iberá. Miradas en torno a su formación histórica, cultural y geográfica / María Laura Salinas ... [et al.]; 1a ed compendiada. - Resistencia: Instituto de Investigaciones Geohistóricas; Loreto: Municipalidad de Loreto, 2018. Libro digital, PDF. Archivo Digital: <https://iighi.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/29/2018/08/Libro-Loreto-digital.pdf>
- Bertely, María (2014). "Educación intercultural, alfabetización territorial y derechos indígenas en y desde Chiapas". Artículos y Ensayos de Sociología Rural 9(17), pp. 23-39.
- Bertely, María, Gasché, Jorge y Podestá, Rosana (coords.) *Educando en la Diversidad. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Boidin, Capucine (2014) "Textos de la modernidad política en guaraní (1810-1813)" *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*. Vol 4, N° 2, 2014.
- BLOMMAERT, Jan y BACKUS, Ad (2011) "Repertoires revisited: "Knowing language" in superdiversity". *Working Papers*, 67. Disponible en: <http://www.kcl.ac.uk/innovation/groups/ldc/index.aspx>
- Boivin, M., Rosato, A. y Arriobas, V. 2004. *Constructores de Otridad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Buenos Aires. Antropofagia. (Introducción, Cap 1, Cap 2, Cap 3)
- Briones, Claudia y et.al. 2006. "Diversidad Cultural e interculturalidad como construcciones socio-históricas" en Aldo Ameigeiras y Elisa Jure (comps) *Diversidad cultural e interculturalidad*. Buenos Aires: Prometeo; Los Polvorines: Universidad General Sarmiento.
- Briones, Claudia. 2005. (Meta) cultura del Estado-nación y estado de la (meta) cultura. Colombia: Editorial Universidad del Cauca (Cap 1)
- Briones, Claudia. 2008. "Diversidad cultural e interculturalidad: ¿de qué estamos hablando? En Cristina García Vázquez (comp) *Hegemonía e interculturalidad. Poblaciones originarias y migrantes. La interculturalidad como uno de los desafíos del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Bolaño, G. y Ramos, A. (2015) *Educación Propia, investigación y lucha en el PEBI-CRIC*. En: Leyva, Xochitl. y otros *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*. Tomo I. Cooperativa Editorial Retos: México.

Re

M

Sigue Hoja 140///...

2487



-Hoja 140-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

207 JUN 2022

...///

ES COPIA

- BRIGGS, Charles. (1986). Learning how to ask. A sociolinguistic appraisal of the role of the interview in social science research. Cambridge: Cambridge University Press. (Traducciones parciales de la cátedra de Etnolingüística, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras).
- BUCH, Brigitta (2012) "The linguistic repertoire revisited." *Applied Linguistics* 2012: 1-22. Oxford University Press.
- Carol, J. y Avellana, A. (2019). "Tiempo, evidencialidad y miratividad en guaraní paraguayo y español de contacto: ra'e y había sido". Verba, 46, 11-67.
- CARVALHO, Ana Maria. (2007). Diagnóstico sociolingüístico de comunidades escolares fronterizas en el norte de Uruguay. En Broveto, Claudia; Geymonat, Javier; Brian, Nicolás (eds.) *Português del Uruguay y educación bilingüe*. Montevideo: ANEP.
- Cardoso de Oliveira, Roberto. 2004. "El trabajo del Antropólogo: Mirar, Escuchar, Escribir" *Revista AVA* N°5. PPAS. UNaM.
- CEBOLLA BADIE, Marilyn. (2016) *Cosmología y naturaleza mbya-guaraní*. Buenos Aires: Biblos.
- Cerno, Leonardo (2017) "Aspects of Dialectal Diversification of Guarani in Paraguay and Corrientes: Contact between Two Given Languages in Different Settings" Bruno Estigarribia & Justin Pinta (editores) *Guarani Linguistics in the 21st Century*. Leiden: Koninklijke Brill NV
- Cerno, Leonardo y Obermeier, Franz (2013) "Nuevos aportes de la lingüística para la investigación de documentos en guaraní de la época colonial (siglo XVIII)", *Folia histórica del Nordeste*, Resistencia, 2013, n 21, p. 33-56.
- Clavero, B. (2006). Derechos indígenas y constituciones latinoamericanas. En Berraondo, M. (coord.) *Pueblos indígenas y derechos humanos*, pp. 313-338. Bilbao: Universidad de Deusto.
- COLECTIVO SYRY (2020) *Las hierbas medicinales de mi paraje: Poha Ka'a*. Corrientes: Colectivo Syry Ediciones. Soto, Olga; Gandulfo, Carolina y Miranda, Mabel (Coord.)
- Conde, Florencia (2020) "¿Dónde se "halla" el guaraní?: nuevos usos del guaraní en un proyecto de elaboración de materiales didácticos con dos escuelas primarias correntinas". Unamuno, Virginia; Gandulfo, Carolina y Andreani, Héctor (Eds) *Hablar lenguas indígenas hoy: nuevos usos, nuevas formas de transmisión. Experiencias colaborativas en Corrientes, Chaco y Santiago del Estero* Buenos Aires: Editorial Biblos.

Re

M

Sigue Hoja 141///...

2487

10 7 JUN 2022



-Hoja 141-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

- CONDE, María Florencia. (2020). Producción de saberes comunitarios sobre la salud y la lengua guaraní con niños de una comunidad rural de Corrientes, Argentina. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. Núm. 20 (11): Etnografías. Niñas, niños y jóvenes en contextos educativos. Enero-junio.
- Conde, María Florencia y Gandolfo, Carolina (2018) "Nuevos usos y significaciones del guaraní en un proyecto de elaboración de materiales didácticos en Corrientes". *Revista La Rivada* 6 (10), 15-31.
- Comboni Salinas, Sonia "Interculturalidad, educación y política en América Latina" En: *Política y Cultura*; Spring 2002; 17; PRISMA (Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas)
- CONDE, María Florencia. (2016) "¿Hablo guaraní?": Ejercicio de Reflexividad de una investigadora que se re descubrió como nativa" *Prácticas de Oficio. Investigación y reflexión en ciencias sociales*. Número 17. Julio 2016.
- Cuenca, R., N. Nucinkis y V. Zavala (comps). (2007). *Nuevos maestros para América Latina*, Madrid: Ed. Morata.
- DACUNDA DÍAZ, M. R. (1989) *Gran Diccionario de Lengua Guaraní*. Ediciones El mundo antropológico Guaraní.
- D'Angelis da Rocha, Wilmar (2012) *Aprisionando Sonhos. A educacao escolar indígena no Brasil*. Campinas, Ed. Curt Nimuendajú
- Da Matta, Roberto. 1999. "El oficio de etnólogo o cómo tener 'Anthropological Blues'". En: Boivin, M., Rosato, A. y Arriobas, V. 2004. *Constructores de Otredad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Buenos Aires. Antropofagia.
- de Sousa Santos, Boaventura 2010 "Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes". En: "Para descolonizar occidente. Más allá del Pensamiento Abismal". 1a de -Bs. As. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)-Prometeo Libros. 2010. (Capítulo 1)
- Del Valle, J. (2011) "Panhispanismo e hispanofonía". *Sociolinguistic studies*, vol. 5, N° 3, pp. 465-484.
- Dolz, J. & Idiazábal, I. *Enseñar (lenguas) en contextos multilingües*. Bilbao: Servicio Editorial del País Vasco.

RE

W

Sigue Hoja 142///...

-Hoja 142-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- Duranti, Alessandro. Antropología lingüística. Cambridge University Press, Madrid, 2000.
- DURANTI, Alessandro. (1997). Métodos etnográficos. En: Antropología lingüística, Madrid: Cambridge University Press, Cap. III.
- DURANTI, Alessandro. (1997). Transcripción: de la escritura a las imágenes digitalizadas. En: Antropología lingüística, Madrid: Cambridge University Press, Cap. V, 173-223.
- DUPEY, Ana María. 2017. Loreto Porã: memorias fundacionales, entidades tutelares, peregrinaciones e identidad local. 1ª ed. Buenos Aires: Tercero en Discordia.
- Esquivel, Deborah (2014). *La propuesta de oficialización de la lengua guaraní en el Mercosur, reconocimiento de una realidad lingüística 1991-2009*. Tesis Licenciatura Relaciones Internacionales, no publicada, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario
- GALEANO OLIVERA David A. (2006).Guaraní Rayhupápe. Curso de Licenciatura y Lengua Guaraní. Ateneo de Cultura y Lengua Guaraní. Asunción .Paraguay.
- Gajo. L. (2013). La enseñanza integrada, la didáctica de plurilingüismo y la enseñanza bilingüe: ¿jerarquías o alternativas? En Dolz, J. & Idiazábal, I. Enseñar (lenguas) en contextos multilingües. Bilbao: Servicio Editorial del País Vasco.
- GANDULFO, Carolina. (2020). "Lo tenemos que escribir nosotrxs" Funcionamiento del discurso de la prohibición del guaraní (capítulo 4) en Gandulfo, C "Había sido que soy bilingüe" *Agenciamientos lingüísticos y políticas del lenguaje en territorios bilingües guaraní-castellano en Corrientes, Argentina*. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (capítulo sobre fuentes documentales)
- GANDULFO, Carolina. & ALEGRE, Tamara. (2019). "La transmisión intergeneracional del guaraní en una familia correntina de cuatro generaciones: aportes metodológicos y primeros análisis." *Prácticas de Oficio. Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales*, v.1, n.23 jun. 2019 - dic. 2019, pp. 25-40.
- Gandulfo, Carolina; Miranda, Mabel; Rodríguez, Marta; Soto, Olga (2016) "El guaraní correntino." A. Lazzari y S. Hirsch (ed) *Quichua y Guaraní: voces y silencios bilingües en Santiago del Estero Corrientes*. Fascículo 15. Colección Pueblos Indígenas en la Argentina: historias, culturas, lenguas y educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Pe

M

Sigue Hoja 143///...



-Hoja 143-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

- GANDULFO, Carolina. (2016). "Hablan poco guaraní, saben mucho" Una investigación en colaboración con niños y maestros en un contexto bilingüe de Corrientes, Argentina". *Signo y Seña*, N° 29.
- Gandulfo, Carolina (2015) "Itinerario de una investigación sociolingüística en colaboración con niños y maestros en un contexto bilingüe guaraní-castellano en la provincia de Corrientes, Argentina." *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23 (96), número especial Etnografía y sociolingüística de la interacción editado por Ana Inés Heras y Virginia Unamuno. <<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.2048>>
- Gandulfo, Carolina y Alegre, Tamara (2015) "El discurso de la prohibición del guaraní: ¿cien años de continuidad?" *Corpus. Archivos virtuales de la Alteridad Americana*. Vol 5, No 2 | 2015
- Gandulfo, Carolina y Conde, Florencia (2015) "El discurso de la prohibición del guaraní en la historia institucional de una escuela rural de Corrientes: tensiones y contradicciones en la memoria de los protagonistas" *Revista Digital del Instituto de Investigaciones en Educación*, Facultad de Humanidades, UNNE. Año 6. N° 7, pp.5-35.
- Gandulfo, Carolina et al. (2013) *Caracterización sociolingüística en una zona de contacto guaraní - castellano en Corrientes, por parte de niños, estudiantes y maestros*. Informe Final Proyecto N° 1364, Instituto Superior Juan García de Cossio, San Roque. Convocatoria 2011 Instituto Nacional de Formación Docente.
- Gandulfo, Carolina; Rodríguez, Marta y Soto, Olga (2012) "Análisis del cambio de código en una clase de lectura bilingüe guaraní-castellano en Corrientes" Unamuno, Virginia y Maldonado Angel (Coord.) *Prácticas y repertorios plurilingües en la Argentina*. Barcelona: Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües (GREIP), Universitat Autònoma de Barcelona.
- GANDULFO, Carolina. (2012). "Guaraní sí, castellano más o menos". En: La sociolingüística con perspectiva etnográfica en el mundo hispano: Nuevos contextos, nuevas aproximaciones. *Special issue of Spanish in Context* 9:2 (2012), Codó, Eva, Adriana Patiño Santos and Virginia Unamuno (eds.), 315-338.
- Gandulfo, Carolina (2010) "¿Dónde están las comunidades indígenas que hablan guaraní en Corrientes? Dos experiencias posibles de Educación Intercultural Bilingüe para niños correntinos". En: Serrudo y Hirsch (comp). *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina*:

Pe

W

Sigue Hoja 144///...

2487



-Hoja 144-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

Análisis antropológicos de experiencias en comunidades indígenas. Ed. Novedades Educativas

-GANDULFO, Carolina. (2007). *"Entiendo pero no hablo". El guaraní "acorrentinado" en la escuela rural: usos y significaciones.* Buenos Aires: Editorial Antropofagia

-Gandulfo, Carolina (2007) "Una investigación antropológica como fuente para la elaboración de un libro de lectura destinado a niños de primer año" *Actas del IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Sociedad, cultura y educación. Una mirada desde la desigualdad educativa*

-García-Azkoaga, I.M. (2019). Didáctica de las lenguas y educación bi/plurilingüe: algunos retos para la EIB. *Enunciación*, 24(1), 45-60.

-Gasché, Jorge. 2010. "Qué son 'saberes' o 'conocimientos' indígenas, y qué hay que entender por diálogo"? En: Perez Catalina y Juan A. Echeverri (eds) *Memorias Primer encuentro amazónico de experiencias de diálogo de saberes: Leticia 10 al 12 de noviembre de 2008.* Editorial Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia.

-Gasché, Jorge (2008). "Niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura". En: M. Bertely, J. Gasché y R. Podestá (coords.) *Educando en la Diversidad. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües.* Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

-Gasché, Jorge (2003). La motivación política de la educación intercultural indígena y sus exigencias pedagógicas: ¿Hasta dónde abarca la interculturalidad? En: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/libros/la-motivacion-politica-de-la-educacion-intercultural-indigena-y-sus-exigen-ciaspedagogicas-hasta-donde-abarca-la-interculturalidad/>.

-Gallegos, Carmen (2001) "El currículo de primaria basado en actividades como puente entre la cultural local y global: una experiencia educativa en la Amazonía Peruana." En: *Cultura & Educación* Vol 13 (1), pp.73-92

-GOLLUSCIO, Lucia. (2019). *Etnografía del habla. Textos Fundacionales.* Eudeba.

-GOROSITO KRAMER, Ana María. (2006) "Liderazgos guaraníes. Breve revisión histórica y nuevas notas sobre la cuestión", *Avá. Revista de Antropología*, N° 9, pp. 11-27.

Re



Sigue Hoja 145///...

2487



-Hoja 145-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- Godenzi, J.C. (2003) El castellano en poblaciones indígenas. Contextos sociolingüísticos y criterios para la enseñanza. En Jung, I. y L.E. López (2003) Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, Madrid: Morata.
- González, J. E. (Ed.). (2019). Multiculturalismo e interculturalidad en las Américas. Canadá, México, Guatemala, Colombia, Bolivia, Brasil, Uruguay. 1ª Edición. Bogotá: Cátedra Unesco
- Diálogo intercultural, Universidad Nacional de Colombia.
- Grimson, Alejandro. 2000. *Interculturalidad y comunicación*. Buenos Aires: Ed. Norma. (Intro y Cap 2)
- GUASH, Antonio. S.J. (1997). El Idioma Guaraní, Gramática y Antología de Prosa y Verso. CEPAG. Ediciones y Arte S.R.L. Asunción. Paraguay.
- GUASH, Antonio S.J. y ORTIZ, Diego - S.J. (2001) Diccionario Castellano Guaraní-Guaraní Castellano, Sintáctico-Fraseológico-Ideológico. CEPAG. 13ª. Ediciones y Arte S.R.L. Asunción. Paraguay.
- Guber, Rosana (comp) 2014. Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo. Buenos Aires: IDES / Miño y Dávila.
- Guber, Rosana. 2001. *La Etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Ed. Norma.
- GUBER, Rosana. (1991). *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna*. Buenos Aires: Legasa. Cap. 4: El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento, pp. 83-98.
- Hamel, R. E. (2004) "Las cuatro fronteras de la identidad lingüística del español: lengua dominante y dominada, lengua fronteriza y lengua internacional". III Congreso Internacional de la Lengua Española, Rosario. Disponible en: http://congresosdelalengua.es/rosario/mesas/hamel_r.htm
- Hamel, R. E., M. Brumm, A. Carrillo Avelar, E. Loncon, Nieto, R. y E. Silva Castellón (2004) "¿QUÉ HACEMOS CON LA CASTILLA? La enseñanza del español como segunda lengua en un currículo intercultural bilingüe de educación indígena". Revista Mexicana de Investigación Educativa, v. 9, N° 20, 83-107.
- Hamel, R. E. (2004) "Las cuatro fronteras de la identidad lingüística del español: lengua dominante y dominada, lengua fronteriza y lengua internacional". III Congreso Internacional

Re

W

Sigue Hoja 146///...

07 JUN 2022

-Hoja 146-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

de la Lengua Española, Rosario. Disponible en:
http://congresosdelalengua.es/rosario/mesas/hamel_r.htm

-Hamel, R. E., M. Brumm, A. Carrillo Avelar, E. Loncon, Nieto, R. y E. Silva Castellón (2004) "¿QUÉ HACEMOS CON LA CASTILLA? La enseñanza del español como segunda lengua en un currículo intercultural bilingüe de educación indígena". Revista Mexicana de Investigación Educativa, v. 9, N° 20, 83-107.

-HERAS, Ana Inés, GUERRERO, Waldo Ernesto y MARTÍNEZ, Raúl Alejandro. (2005). Las aulas escolares como zonas ambiguas: micro-análisis interaccional sobre percepciones de sí y del otro, *Perfiles educativos* v.27 n.109-110, México.

-HERNÁNDEZ SALLÉS, Arturo y RAMOS PIZARRO, Nelly. (1998). Aportes de la sociolingüística a la educación intercultural bilingüe, en: *Nueva Stylo*, Año 1, N°1, Noviembre, 31-36.

-Hirsch, Silvia y Serrudo, Adriana (comps) (2010) *Educación Intercultural Bilingüe en la Argentina: identidades, lenguas y protagonistas*. Novedades Educativas

-HYMES, D. H. & GÓMEZ BERNAL, J. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y Función*, (9), 13-37. Disponible en:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17051>

-JANÉS CARULLA, Judit. (2006). Las actitudes hacia las lenguas y el aprendizaje lingüístico. Revista interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 2. 117-132.

-Jung, I. y L.E. López (2003). Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, Madrid: Morata.

-Kincheloe, J. y Steinberg, S. 1999. *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro

-Kornfeld, L. M. (ed.). (2014). De lenguas, ficciones y patrias. Los Polvorines: UNGS.

- KRIVOSHEIN de Canese Natalia, ALCARAZ Acosta Feliciano (2001). Gramática Guaraní. Colección Ñemity, Ediciones y Arte S.R.L. Asunción. Paraguay .

- LIUZZI Silvio M.(2006).Guaraní Elemental. Vocabulario y Gramática. Moglia S.R.L. Corrientes. Argentina

-López García, M. (2010) "Norma estándar, variedad lingüística y español transnacional: ¿la lengua materna es la lengua de la 'madre patria'?". Revista de lingüística y lenguas aplicadas, v. 5, pp. 89-108.

Re

ly

Sigue Hoja 147///...

2487



-Hoja 147-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- Lins Ribeiro, Gustavo. 1989. "Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica". En BOIVIN, M.; ROSATO y ARRIBAS. 2004. *Constructores de Otridad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Buenos Aires. Antropofagia.
- López-Hurtado, Luis Enrique (2019) Interculturalidad y políticas públicas en América Latina. En González, J. E. (Ed.). *Multiculturalismo e interculturalidad en las Américas*. Canadá, México, Guatemala, Colombia, Bolivia, Brasil, Uruguay. Bogotá: Cátedra unesco - Diálogo intercultural, Universidad Nacional de Colombia.
- López, Luis Enrique (2018). Interculturalidad y políticas públicas en América Latina. (Conferencia realizada en el marco del Coloquio de las Américas sobre Interculturalidad). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- López, Luis Enrique (1998), "La Eficacia y Validez de lo Obvio: Lecciones Aprendidas desde la Evaluación de Procesos Educativos Bilingües", en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 17, pp. 51-89. López,
- López, Luis Enrique y Wolfgang Küper (1999), "La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina: Balance y Perspectivas", en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 20, pp. 17-85.
- López García, María (2006) "Las variedades orales del español en el curriculum nacional y en las propuestas editoriales", Revista Lenguas Vivas 6, agosto/septiembre: 10-17
- Lomas, C. (1999) *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras*, Madrid: Paidós.
- LÜDI, Georges. (2006). De la compétence linguistique au répertoire plurilingue. Bulletin suisse de linguistique appliquée 84, p. 173-189.
- LÜDI, Georges. y PY, Bernard. (2009) "To be or not to be... a plurilingual speaker." *International Journal of Multilingualism*, 6 (2), pp. 154-167.
- Maeder, Ernesto (1985) "Las misiones jesuíticas de los guaraníes en el siglo XVII." *Historia de los correntinos* y de sus pueblos. Argentina: Amerindia Ediciones Correntinas Pp 154-156
- Maeder, Ernesto (2010) "Las misiones jesuíticas." Ignacio Telesca coord. *Historia del Paraguay*. Paraguay: Santillana S.A.

Re

W

Sigue Hoja 148///...

2487



-Hoja 148-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- Mato, Daniel. (comp.) (2016) Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: experiencias, interpelaciones y desafíos. Buenos Aires: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- MEC (2016) *Avañe'e Roky. Brote de guaraní*. Corrientes: Ministerio de Educación de Corrientes.
- MEC (2017a) *Asaje*. Corrientes: Ministerio de Educación de Corrientes.
- MEC (2017b) *Asaje. Libro para los docentes*. Ministerio de Educación de Corrientes
- MELIÀ, Bartomeu. (1988) *El Guaraní Conquistado y Reducido*. Ensayos de Etnohistoria. Biblioteca Paraguaya de Antropología, Vol. 5, Centro de Estudios Antropológicos, Universidad Católica, Asunción.
- Melià, Bartomeu (2003) *La Lengua Guaraní en el Paraguay colonial*. Asunción: Centro de Estudios Paraguayos "Antonio Guasch"
- Melià, Bartomeu (2006) "Escritos guaraníes como fuentes documentales de la historia paraguaya" *Nuevo Mundo. Mundos Nuevos. La primera revista evolutiva en la web americanista*. [En ligne], Débats, mis en ligne le 05 avril 2006
- Melià, Bartomeu (2010) "Historia de la lengua guaraní" Ignacio Telesca (coord.) *Historia del Paraguay*. Paraguay: Santillana S.A.
- Melià, Bartomeu (2011) "La lengua guaraní dependiente en tiempos de la Independencia en Paraguay" *Journal de la Societe des Americanistes*, 2011, 97.-2.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y RURAL - DIGEIBIR. (2013). Fascículo 1: "Conociendo el uso de lenguas en nuestra comunidad e institución educativa". Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno / Corral. Metodologías inductivas interculturales para una pedagogía decolonial Sinéctica 52 www.sinectica.iteso.mx
- MORALES MICHELINI, Ayalén. (2021). Comunidades indígenas guaraní en Corrientes: conflictos territoriales, procesos identitarios y organización política. Póster. XXVI Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la UNNE. Disponible en: http://sistema.cyt.unne.edu.ar/posters/ver_poster.php?orden_poster=CS-043

RE

W

Sigue Hoja 149///...

2487

07 JUN 2022



-Hoja 149-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

- Mudry, Aida y Sottile, Mariana (2020) "La inserción de un maestro de guaraní en una escuela primaria rural de Corrientes." Virginia Unamuno, Carolina Gandulfo y Héctor Andreani (editores) *Hablar lenguas indígenas hoy: nuevos usos, nuevas formas de transmisión. Experiencias colaborativas en Corrientes, Chaco y Santiago del Estero*. Buenos Aires: Editorial Biblos
- Muñoz, Carmen (editora). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona, 2000.
- Obermeier, Franz y Cerno, Leonardo (2017) "El Padre João Pedro Gay (1815-1891) y su contribución a la historia social del guaraní de Corrientes" *Corpus* [En línea], Vol. 7, No 1 | 2017
- NUSSBAUM Lucy. (2012). De las lenguas en contacto al habla plurilingüe. En Unamuno V. & Maldonado A. (Eds.). *Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina*. Bellaterra: GREIP.
- NOELLI SILVA, Francisco. (2004) "La distribución geográfica de las evidencias arqueológicas guaraní" en *Revista de Indias*, Vol. LXIV, N° 230, pp. 17-34.
- ORTIZ MAYANS A. (1960). Gran Diccionario Castellano Guaraní-Guaraní Castellano. EUDEPA..São Paulo. Brasil
- PACHECO DE OLIVEIRA, João. (2010) ¿Una etnología de los indios misturados? Identidades étnicas y territorialización en el Nordeste de Brasil. *Desacatos*, núm. 33, mayo-agosto, pp. 13-32.
- Palmieri, Daniela (2020) "Un maestro de guaraní en Corrientes: trayectoria profesional y usos lingüísticos en el aula." Virginia Unamuno, Carolina Gandulfo y Héctor Andreani (editores) *Hablar lenguas indígenas hoy: nuevos usos, nuevas formas de transmisión. Experiencias colaborativas en Corrientes, Chaco y Santiago del Estero*. Buenos Aires: Editorial Biblos
- PIÑEYRO, Enrique Antonio y BRISIGHELLI, Héctor Ramón. (2011). Historia de la poética chamamecera. Canciones correntinas de ayer, hoy y siempre. Corrientes: Moglia Ediciones
- PIÑEYRO, Enrique Antonio. (1997). El Chamamé: Música tradicional de Corrientes" (Génesis, desarrollo y evolución) Corrientes: editor Gabriel del Valle
- POENITZ, Alfredo. (2012). *Mestizo del Litoral. Sus modos de vida en Loreto y San Miguel*. Posadas: el autor.
- POLLAK, Michael. (1992). "Memória e identidade social" en *Estudios Históricos*, Rio de Janeiro, vol. 5, n.10, p. 200-212.

Sigue Hoja 150///...

-Hoja 150-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- POLLAK, Michael. (2006). Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades frente a situaciones límite. Buenos Aires: Ed. Al Margen.
- Podestá Siri, Rossana. 2009. Explorando el interaprendizaje en realidades escolares interculturales. En: *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* Vol 3. N°2
- Podestá Siri, Rosana (2007). Nuevos retos y roles intelectuales en metodologías participativas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 987-1014.
- Podestá Siri, Rossana y niñas, niños del campo, de la ciudad. (2007) Encuentro de Miradas. El territorio visto por diversos autores. México: Secretaría de educación Pública. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.
- Pbro. AYALA, José Valentín.(2000). Nueva Gramática Guaraní .Centro Editorial Paraguayo. S. R. L . Asunción .Paraguay.
- Quarleri, Lía (2014) "Comunalización jesuita y desintegración reduccional. Políticas alternativas de colonización en la frontera luso-española". *Historica* XXXVIII.2 (2014) pp. 111-144
- Raiter, Alejandro. Lenguaje en uso. Az editora, Buenos Aires, 1995.
- RAMOS, Ana (2011). Perspectivas antropológicas sobre la memoria en contextos de diversidad y desigualdad. *Alteridades*, 21 (42), pp. 131-148.
- RESTIVO, Pablo(1658-1740) (1996) Gramática Guaraní-Jesuitico..Tercera Edición. Presentación , Transcripción y Notas : LIUZZI, Silvio M.
- Rivera Cusicanqui, Silvia. 2018. *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis*. Buenos Aires: Tinta y Limón.
- Rocha, Guimaraes Everardo. 1984. *O qué e etnocentrismo* San Pablo. Editorial Brasiliense. Traducción de Liliana Seró.
- Rockwell, Elsie. 1987. *Reflexiones sobre el trabajo de campo etnográfico (1982-1985)*. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (inédito)
- Ruiz Bikandi, U. (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria, Madrid: Síntesis.

RE

W

Sigue Hoja 151///...

07 JUN 2022

-Hoja 151-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

- RUIZ, Uri. (2003). "Reflexiones en torno a ciertos puntos del proyecto lingüístico de centro" a HUETE, C.; MORALES, V. (coord.) *Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, 125-142. [ISBN: 84-688-3351-7]
- Salinas, María Laura (2019) Población indígena en Corrientes desde los tiempos coloniales al siglo XIX. ¿Mestizaje o nuevas construcciones identitarias? Diego Escolar y Lorena Rodríguez (comp) Más allá de la extinción. Tierras, identidades y política indígenas en la Argentina criolla - siglos XVIII-XX. Buenos Aires: Editorial SB p. 51 – 74
- SALINAS, MARÍA LAURA VALENZUELA, FÁTIMA. 2019. Historias de parentesco en la campaña rioplatense. Indígenas, esclavizados y libres en Corrientes. Siglo XIX. En Nuevas de Indias. Universidad Autónoma de Barcelona
- SALINAS, MARÍA LAURA, SVRIZ WUCHERER PEDRO MIGUEL OMAR. 2011. Liderazgo guaraní en tiempos de paz y de guerra. Los caciques en las reducciones franciscanas y jesuíticas. Siglos XVII-XVIII. En Revista de Historia Militar. Ministerio de Defensa. Dirección de Relaciones Institucionales Madrid ISSN: 0482-5748
- SALINAS, MARÍA LAURA. 2008. Evolución demográfica de los pueblos de indios de Corrientes a través de las visitas del siglo XVIII. En Investigaciones y Ensayos. Academia Nacional de la Historia. Buenos Aires
- SALINAS, MARÍA LAURA; POZZAGLIO FERNANDO. 2017. ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA EN LA CIUDAD DE CORRIENTES, RÍO DE LA PLATA. VIVIENDA Y AJUAR DOMÉSTICO A FINES DE LA COLONIA En Temas Americanistas Editorial: Universidad de Sevilla, ISSN: 1988-7868
- SANTISTEBAN, Huber y otros (2008) *Diagnóstico sociolingüístico para el fortalecimiento del quechua en comunidades campesinas del Canchis (Cuzco)*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Cusco: Instituto Superior Pedagógico Público Túpac Amaru de Tinta.
- SATURNINO, Muniagurria (1967) Jatai Apytere. Talleres Gráficos de -Sebastián Amoraortu e hijos S.A. Luca 2223 Bs. As . Argentina.
- Serrudo, Adriana (Coord.) (2011) *La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Re

W

Sigue Hoja 152///...

2487



-Hoja 152-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

- SILVA , Ramón. (2002). Primer Diccionario Neológico Guaraní para el Estudiante. "S" Producciones. Asunción . Paraguay.
- SOCIEDAD BÍBLICA PARAGUAYA .(1998). Ñandejára Ñe'ẽ, La Biblia. Impreso en Corea.
- SOLARI, Benjamín T.(1944).Ensayo de Filología. 2ª. Edición Mejorada. Imprenta y Casa Editora "COMI" Bs. As. Argentina.
- Thun, Harald; Cerno, Leonardo y Obermeier, Franz (2015a) "El Proyecto Kuatia Ymaguare (PEKY) – "Libros del pasado" *Estudios Históricos – CDHRPyB-* Año VII - Julio 2015 - N° 14
- Thun, Harald; Cerno, Leonardo y Obermeier, Franz (editores) (2015b) *Guarinihape tecocue – Lo que pasó en la guerra (1704-1705). Memoria anónima en guaraní del segundo desalojo de la Colonia del Santo Sacramento / Uruguay de los portugueses por los españoles, edición crítica en transliteración diplomática con traducción al castellano, introducción y notas por Harald Thun, Leonardo, Cerno y Franz Obermeier.* Fontes Americanae 5. Kiel: Westensee – Verlargo
- Todorov, Tveztan. 1991. *Nosotros y los otros*. México. Siglo XXI ("Etnocentrismo")
- Tuson, J. (1996). Los prejuicios lingüísticos. Buenos Aires: Octaedro.
- UNAMUNO, Virginia, GANDULFO, Carolina y ANDREANI, Héctor. (2020). *Hablar lenguas indígenas hoy: nuevos usos, nuevas formas de transmisión. Experiencias colaborativas en Corrientes, Chaco y Santiago del Estero*. Buenos Aires: Biblos.
- Unamuno, Virginia (2019). N'ku Ifwel'n'uhu: etnografía en co-labor y la producción colectiva de la educación bilingüe intercultural desde la lengua y la cultura wichi (Chaco, Argentina). *Foro de Educación*, 17(27), 125-146. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.701>
- UNAMUNO, Virginia. (2016). *Lenguaje y educación*, Bernal: Ed. UNQUI.
- Unamuno, Virginia (2015) "Los hacedores de la eib: un acercamiento a las políticas lingüístico-educativas relativas a la educación indígena desde la aulas bilingües del chaco" *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23 (96), número especial Etnografía y sociolingüística de la interacción editado por Ana Inés Heras y Virginia Unamuno.

RE

h

Sigue Hoja 153///...

2487

07 JUN 2022



-Hoja 153-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

...///

ES COPIA

- Unamuno, V. (2012). Bilingüismo y Educación Intercultural Bilingüe: miradas en cruce. En: Unamuno, V. y Maldonado, A. (Eds.), *Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina*. Barcelona: GREIP.
- Unamuno, V. (2012). *Lenguas en plural*, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Unamuno, V. (2012). *Lengua. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- UNAMUNO, Virginia. (2011): Hablar correctamente es entender los términos que usan los blancos. Hacia una descripción situada del plurilingüismo para una Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. *Letras*, 42, 54-71.
- UNAMUNO, Virginia. (2005). Cuando las lenguas se encuentran: problemas empíricos. En: Raiter, Alejandro y Julia Zullo: *Sujetos de la lengua*, Buenos Aires: Gedisa.
- UNAMUNO, Virginia. (2004). Dilemas metodológicos, preguntas de investigación. *Estudios de sociolingüística*, 5 (2): 219-230.
- UNAMUNO, Virginia. (2003). *Lenguas, escuela y diversidad sociocultural*, Barcelona: Graó.
- VALENZUELA, Fátima. (2019) Los afrodescendientes en la ciudad de Corrientes, una mirada historiográfica. Núcleo de Estudios Históricos Coloniales IIGHI-UNNE.
- VÁSQUEZ MEDINA, José Antonio y VIGIL OLIVEROS, Nila. (2010). *Diagnóstico sociocultural y lingüístico del distrito de Jesús Nazareno Ayacucho - Perú*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- VIGIL OLIVEROS, Nila. (2018). Diagnóstico sociolingüístico participativo del barrio Toba/Qom las Malvinas de La Plata. *Lengua y migración / Language and Migration* 10:2, 107-135 Universidad de Alcalá.
- VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. (2011) *A inconstância da alma selvagem*. São Paulo: Cosacnaify. Cap. 3, pp. 183-264.
- VISOR. (1997). *Diccionario Guaraní*. Artes Gráficas Rioplatense. S.A. Bs. As. Argentina.
- VV. AA. (2009). *Guarani Reta 2008, Los pueblos guaraníes en las fronteras*, Asunción: UNAM, ENDEPA, CTI, CIMI, ISA, UFGD, CEPAG, CONAPI, SAI, GAT, SPSAJ, CAPI.

RE

W

Sigue Hoja 154///...

2487



-Hoja 154-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

ES COPIA

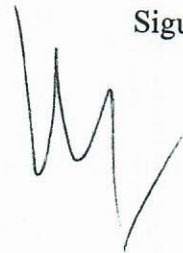
...///

- WILDE, Guillermo. (2009) *Religión y poder en las misiones de guaraníes*. Buenos Aires: Ediciones Sb.
- Wilde, Guillermo (1999) "¿Segregación o asimilación? La política indiana en América Meridional a fines del período colonial. *Revista de Indias*, 1999, vol. LIX, num. 217
- Walsh, Catherine [2008] 2014 "Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial". En: Mignolo Walter, *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Del Signo.
- Wilde, Guillermo (2014) "Adaptaciones y apropiaciones en una cultura textual de frontera: impresos misionales del Paraguay Jesuítico" *História Unisinos* 18(2):270-286, Maio/Agosto 2014
- Yauzaz, Fabián (2009) "Un libro escrito en un mbojere de lenguas". *Revista Estudios en Ciencias Humanas. Estudios y monografías de los posgrados, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste*. N° 7.
- Yausaz, Fabián; Costandini, Zoraida (Cindy) y Corrales, Olga (2007) *Leer y escribir con Martín y Ramona*. Corrientes: Editorial Instituto Superior San José.
- Yausaz, Fabián; Fernández Zalazar, Beatriz; Gandulfo, Carolina; Velozo, Marta y Hernández, Luis (2006) *Martín y Ramona*. Corrientes: Editorial Instituto Superior San José.
- Yausaz, Fabián; Gandulfo, Carolina; Torres, Diana; et al. (2003) "Alfabetización inicial con población en riesgo de fracaso escolar", *Revista Nordeste*, N° 19, Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia, Chaco.
- ZARRATEA, Tadeo (2001) *Gramática Elemental de la Lengua Guaraní*, Editora y Gráfica MARBEN. Asunción. Paraguay.
- Zizek, Slavoj. 1998. "Multiculturalismo, o la lógica del capital multinacional" En: Jameson, F y Slavoj, Z *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA PRÁCTICAS DOCENTES

- ALLIAUD, A (2017). *Los artesanos de la enseñanza*. Paidós. Buenos Aires.
- ACHILLI, L.E. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario: Labor de Editor. Ardoino.
- Jagues (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada*

Sigue Hoja 155///...

2487



-Hoja 155-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

ES COPIA

...///

- epistemológica. Formación de Formadores, Tomo13. Ediciones Novedades Educativas-UBA, Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- ANIJOVICH,R.Y MORA,S.(2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- ANIJOVICH R. (comp.) (2010). La evaluación significativa.Editorial Paidós. Buenos Aires.ANIJOVICH,R.(et. al.) (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.Buenos Aires. Paidós. ARFUCH,L. (2002). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económico.
- ATKINSON Y --CLAXTON(2002). El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.
- AVILA,R. (2004). "La Observación, una Palabra para Desbaratar y Re-Significar: Hacia una epistemología de la observación", Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, n° 21, diciembre, Chile.AUGUSTOWSKY,G.(2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. En: Sverdlick, I. et. al., La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.Argentina: Noveduc, pp. 147-176.
- BERNSTEIN,B. (1993). La estructura del discurso pedagógico.Madrid. Morata.
- BOLÍVAR,A.;DOMINGO,J.Y FERNÁNDEZ,M.(2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología, Madrid, La Muralla.BOMBINI,GUSTAVO(coordinador) (2012). Escribir la metamorfosis. Formación docente y escritura. Buenos Aires: El hacedor.
- BORGES,J.L.(1969). "El etnógrafo" en Elogio de la sombra. Buenos Aires, Emecé.
- BOURDIEU,P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona. Anagrama. BOURDIEU,P.;WACQUANT,L.J.D.(1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva.México: Grijalbo.CONTRERAS D. (1997) De estudiante a profesor. Socialización y enseñanza en las prácticas de enseñanza, en Revista Educación N282. Madrid.
- BRUBACHER, CASE Y REAGAN (2000). Cómo ser un docente reflexivo. Gedisa. Barcelona.
- BRUNER,J. (1997). Educación, puerta de la cultura.Madrid: Aprendizaje-Visor
- CARUSO,MY -DUSSEL,I. (2000). La invención pedagógica del aula. Bs. As., Santillana.

Sigue Hoja 156///...

Re

W

2487



-Hoja 156-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

ES COPIA

...///

-CLANDININ,D.J.,Y CONNELLY,F.M. (1995). Relatos de experiencia e Investigación narrativa. En J.LARROSA(Ed.), Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación(pp.11-59). Barcelona: Laertes.CHAIKLIN,S.&LAVE,J.(Comp.) (2001). Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre la actividad y contexto,Buenos. Aires: Amorrortu.

-CHEVALLARD (1997). La transposición didáctica. Aique. Bs. As. (Capítulos seleccionados)

COLS,E.(2011). Estilos de enseñanza. Rosario: Homo Sapiens.CORONADO,M. (2008). Competencias sociales y convivencia.Buenos Aires: Noveduc. CULLEN,C.(2009). Entraña ética de la identidad docente. Buenos Aires, La Crujía.DAY,C(2007). La pasión por enseñar. Narcea. España. DAVINI,M.C.(2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires. Santillana. DÍAZ BARRIGA,A.(1995): Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires, REI/Instituto de Estudios y Acción Social/AIQUE.

-DÍAZ BARRIGA ARCEO,F.;HERNÁNDEZ ROJAS,G.(2004; 2ª ed.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México.DOMINGO ROGET,A.;ANIOVICH,R. (2017). Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires, Aique.

DOYLE,W.,(1998). "Representaciones del contenido en las definiciones de los maestros sobre el trabajo académico". En Didáctica II N° 2. Aportes teóricos. UBA – FFyL.DUSCHATZKY,S.,Y -BIRGIN,A.,(2001). Dónde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO –Manantial, Buenos Aires.

EGGEN,P.Y KAUCHAK,D.(1999):Estrategias docentes.México, Fondo de Cultura Económica.

EISNER,E. (1998). El ojo ilustrado. Barcelona, Paidós.

EVERTSON,C.Y GREEN,J.(1989). "La observación como indagación y método", en Wittrock, Merlin C. (compilador) La investigación de la enseñanza II.Métodos cualitativos y de observación, España, Paidós Educador.

FELDFEBER,M.Y ANDRADE OLIVERA,D. (comps.) (2006). Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?Buenos Aires, Noveduc.FELDMAN,D. (1999). Ayudar a enseñar.Buenos Aires. Aique.

FERRY,G.(1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México. Paidós.

Sigue Hoja 157///...

Re

2487



07 JUN 2022

-Hoja 157-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

ES COPIA

...///

- FREIRE, PAULO (1994). "Educación y participación comunitaria". En AA.VV: Nuevas perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós.
- FRIGERIO, G. Y POGGI, M. (1996). El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos, Bs. As., Santillana.
- GRECO, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario: Homo Sapiens.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998). Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid: Miño y Dávila.
- MASTACHE, ANAHÍ (2012). Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación. Buenos Aires, Novedades Educativas
- MEIRIEU, P. (1997): La escuela: modo de empleo, Barcelona, Octaedro.
- MALDONADO, M. M. (2000). Una escuela dentro de una escuela, EUDEBA, Bs. As.
- MCEWAN HY EGAN E (1998). Las narrativas en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu. Buenos Aires.
- NICASTRO, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela: exploraciones acerca de lo ya sabido, Rosario, Homo Sapiens.
- NOEL, GABRIEL (2009). La conflictividad cotidiana en la escuela. Una perspectiva etnográfica de la violencia escolar. Buenos Aires, Unam Edita.
- PAQUAY, L.; ALDET, M.; CHARLIER, E. & PERRENOUD, Ph. (Coord.) (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: FCE.
- PÉREZ GÓMEZ, Á.; BARQUÍN RUIZ, J. & ANGULO RASCO, F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. Madrid: Akal.
- PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. Barcelona. —(2008). La evaluación de los alumnos. Colihue. Bs As. —(2008). "Construir competencias desde la escuela, ¿es darles la espalda a los saberes?", en: Red U, Revista de Docencia Universitaria, volumen 6, número 8. Santiago de Compostela.
- PINEAU, P., DUSSEL, I. Y CARUSO, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Paidós. Bs. As. Poe E. A. La Carta Robada, editorial Ambrosia.
- POGGI, M. (1995). "La observación: elemento clave en la gestión curricular", en Apuntes y aportes para la gestión curricular, Buenos Aires, Kapelusz.

Re

W

Sigue Hoja 158///...

2487



-Hoja 158-
(expediente N° 330-20-5-1875/2022)

07 JUN 2022

...///

ES COPIA

POSTIC,M.Y DE KETELE,J.M.(1992). Observar Situaciones Educativas, Madrid, Narcea Editorial.

PRUZZO,V. (2002). La transformación de la Formación docente. De las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías, Buenos Aires, Espacio Editorial.

REMEDI,E.(2002). Recuperación de prácticas en espacios de formación docente. La Plata: conferencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).


Dra. Paula V. Muzzachiodi
Secretaria General
Ministerio de Educación


LIC. PRÁXEDIS YTATI LOPEZ
MINISTRA
MINISTERIO DE EDUCACION
GOB. DE LA PCIA. DE CORRIENTES



**Gobierno
Provincial**

Ministerio de
Educación

Dirección de Despacho



EXPEDIENTE N° 330-20-5-1875/22

A DIRECCIÓN DE NIVEL SUPERIOR:

Se remiten las presentes actuaciones con copia certificada de
RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 2487/2022

Atentamente.


Dra. CAROLINA ACOSTA
Dirección de Despacho
Ministerio de Educación

Corrientes, 08/06/2022
Consta de; 329 fojas
Dirección de Despacho
MINISTERIO DE EDUCACION
jrs