

RESOLUCIÓN N° 3318
CORRIENTES, 15 DIC 2014

VISTO:

El expediente N° 330-25-11-4053/2014, caratulado: -
D.N.SUPERIOR SOLIC. DEJAR SIN EFECTO RESOL. N° 1468/14-CAPITAL, y:

CONSIDERANDO:

Que en estas actuaciones se tramita dejar sin efecto la Resolución N° 1468 de fecha 30 de julio de 2014, por la cual se aprobó el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente Inicial correspondiente a la carrera Profesorado en Educación Secundaria en Geografía, y aprobar el nuevo Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente Inicial correspondiente al Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, que se incorpora como Anexo I, cuyo título a otorgar es el de Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía, de conformidad con la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 74/08 y su Anexo I.

Que a fojas 01/03 se incorpora Anteproyecto de Resolución

Que a fojas 04/146 se agrega Diseño Curricular Jurisdiccional para el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, el cual formará el Anexo de la Resolución que se dicte.

Que a fojas 147/152 se incorpora la Resolución N° 1.468 de fecha 30 de julio de 2014 y su Anexo.

Que a fojas 153 el Área de Gestión Académica solicita se deje sin efecto la Resolución N° 1468 dado que por indicaciones del Área de Desarrollo Curricular INFD se estableció incorporar como anexo a la normativa, el Diseño Curricular.

Que a fojas 154 emite opinión la Asesoría Legal de la Dirección de Nivel Superior.

Que 155 toma intervención la Directora de Nivel Superior.

CERTIFICO Que la presente
fotocopia concuerda fielmente
con su original.-
Corrientes, 04 AGO 2015

Sigue Hoja 02///...

Dr. LILIANA M. ESQUIVEL
a/c Dirección de Despacho

-Hoja 02-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

Que a fojas 156 toma intervención la Subsecretaria de Gestión Educativa.

Que resulta de aplicación al caso de autos la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la cual ha creado el Instituto Nacional de Formación Docente es el Organismo Nacional de Regulación Nacional de la Formación Docente que tienen entre sus funciones el desarrollo de políticas y lineamientos para la organización y administración del sistema y los parámetros de calidad que orienten los diseños curriculares, Ley de Educación Superior N° 24.521 y el artículo 10° inciso b de la Ley N° 6.233, Resolución N° 24/2007 del Consejo Federal de Educación que aprueba el documento "Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial" y la Resolución N° 74/2008 y su Anexo I que aprueba el documento sobre titulación para las carreras de Formación Docente, y las nominaciones de los títulos.

Que la Asesoría Jurídica de este ministerio, emitió Dictamen N° 3.182 de fecha 11 de diciembre de 2014, aconsejando dictar el pertinente acto administrativo.

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

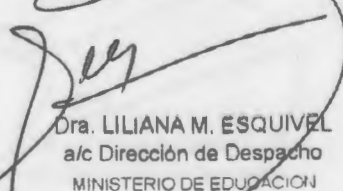
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente Inicial correspondiente a la Carrera de Profesorado en Educación Secundaria en Geografía, que se incorporará como Anexo I, cuyo título a otorgar es Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía según Resolución del Consejo Federal de Educación N° 74/2008 y su Anexo I, que aprueba el documento sobre Titulación para las carreras de Formación Docente, junto a las Nominaciones de títulos.

CERTIFICO: Que la presente
fotocopia concuerda fielmente
con su original.-

Corrientes, 04 AGO 2015

Sigue Hoja 03///...


Dra. LILIANA M. ESQUIVEL
a/c Dirección de Despacho
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

-Hoja 03-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

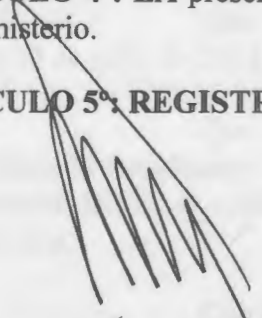
ARTÍCULO 2°: IMPLEMENTAR el documento precedente en los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Corrientes oferentes, de esta oferta académica a partir del Ciclo Lectivo 2015, que se detalla a continuación:

Institución	Localidad	CUE N°
Instituto Superior "Presbitero Manuel Alberti"	Goya	180069800
Instituto de Formación y Capacitación Docente N° 1	Capital	180081500
Instituto Superior de Formación Docente "Prof. Agustín Gómez"	Paso de los Libres	180141500
Instituto Superior de Formación Docente "María Luisa Román de Frechou"	Saladas	180146700
Instituto Superior de Formación Docente Gdor. Virasoro	Virasoro	180121800

ARTÍCULO 3°: DEJAR sin efecto la Resolución N° 1.468 de fecha 30 de julio de 2014, de este ministerio, que aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional para la formación docente inicial, correspondiente a la Carrera de Profesorado en Educación Secundaria en Geografía.

ARTÍCULO 4°: LA presente resolución es refrendada por el Secretario General de este ministerio.

ARTÍCULO 5°: REGISTRAR, comunicar y librar copias a quienes corresponda.

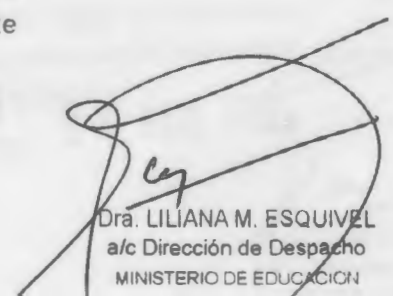

JUAN R. BREARD RUIZ DÍAZ
Secretario General
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


ORLANDO A. MACCIO
MINISTRO
Ministerio de Educación

CERTIFICO: Que la presente fotocopia concuerda fielmente con su original.-

Corrientes, 04 AGO 2015

Sigue Hoja 04///...


Dra. LILIANA M. ESQUIVEL
a/c Dirección de Despacho
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

-Hoja 04-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

ANEXO I
DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL

:: Denominación de la carrera.

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

:: Título otorgado.

Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía.

:: Duración de la carrera en años académicos.

Cuatro Años.

:: Carga horaria total de la carrera incluyendo los espacios de definición institucional.



Sigue Hoja 05///...

-Hoja 05-
 (expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

CARGA HORARIA DE LA CARRERA EXPRESADA EN HORAS

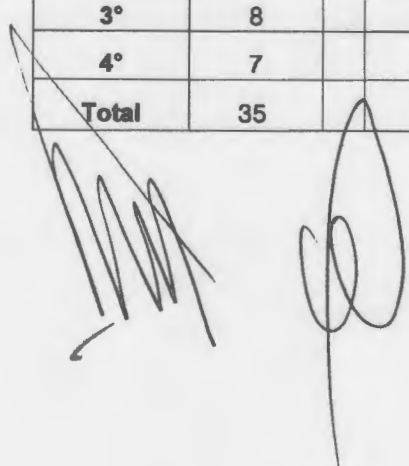
Carga horaria por año académico		Carga horaria por campo formativo		
		F. G.	F. E.	F. P. P.
1°	896	480	256	160
2°	1248	144	880	224
3°	1104	144	704	256
4°	752	224	208	320
Total carrera	4000	992	2048	960
Porcentaje	100%	25%	51%	24%

HS.: Horas Cátedras.

CANTIDAD DE UC POR CAMPO Y POR AÑO; SEGÚN SU RÉGIMEN DE CURSADA

Cantidad de UC por año		Cantidad UC por año y por campo			Cantidad UC por año y régimen de cursada	
	Total	F. G.	F. E.	F. P. P.	Anuales	Cuatrim.
1°	9	5	3	1	4	5
2°	11	2	8	1	3	8
3°	8	2	5	1	4	4
4°	7	3	3	1	2	5
Total	35	12	19	4	13	22

Sigue Hoja 06///...



-Hoja 06-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Denominación, formato y carga horaria de las unidades curriculares

AÑOS	CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL		CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA		CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	
1°	-Didáctica General (Materia, 128 HS.). -Pedagogía (Materia, 128 HS.). -Lectura y Escritura Académica (Materia, 96 HS.).				-Práctica Docente I (Taller, 160HS.).	
	- Historia Argentina y Latinoamericana (Materia, 80HS.).	-Tecnología de la Información y de la Comunicación (Taller, 48HS.).	- Estadística y Geoinformática (Materia, 96HS.). - Introducción a las Ciencias Sociales (Materia, 64HS.).	-Geografía Ambiental I (Materia, 96HS.).		
2°			-Cartografías y Sensores Remotos (Materia, 128HS.). -Sujeto del Aprendizaje. (Materia, 128HS.). -Geografía Argentina I (Materia, 160HS.). -Geografía de los Espacios Rurales y Urbanos (Materia, 160HS.).		-Práctica Docente II (Materia, 192HS.).	
	-Historia y Política de la Educación Argentina (Materia, 64HS.).	-Psicología Educacional (Materia, 96 HS.).	-Geografía Ambiental II (Materia, 80HS.). -Geografía Social y de la Población (Materia, 80HS.). -Geografía Económica (Materia, 80HS.).	-Teoría y Epistemología de Geografía (Materia, 64HS.).		
3°			-Tecnología de la Información y la comunicación en la enseñanza (Taller, 128 HS.). -Didáctica de la Geografía (Materia, 192HS.). -Geografía de los espacios Mundiales y Contemporáneos (Materia, 192HS.).		-Práctica Docente III (Taller, 256HS.).	

Sigue Hoja 07///...

15 DIC 2014

-Hoja 07-
 (expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

	-Sociología de la Educación (Materia, 64 HS.). -Lengua Extranjera (Materia, 48HS.).			-Geografía Argentina II (Taller, 96HS.). -Espacios Geográficos Latinoamericanos (Materia, 96HS.).		
4°	-Educación Sexual Integral (Taller, 96HS.). -Ética y Ciudadanía (Materia, 64HS.). -Geografía del NEA (Materia, 64HS.).	-Filosofía de la Educación (Materia, 64 HS.).	-Educación Ambiental (Taller, 64HS.)	-Seminario de Geografía (Seminario, 80HS.).	-Residencia Pedagógica (Taller, 320HS.).	

:: Condiciones de ingreso.

Para el ingreso a las carreras de formación docente inicial en la Provincia de Corrientes se requieren las siguientes condiciones:

- Poseer título de nivel secundario o su equivalente.
- Ser mayores de 25 años sin título secundario, artículo 7° de la Ley de Educación Superior, de acuerdo al ANEXO I que forma parte de la presente Resolución.

Sigue Hoja 08///...



-Hoja 08-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

- Examen psicofísico en relación con las condiciones de salud para el ejercicio de la docencia.
- Concurrencia a cursos iniciales o propedéuticos, talleres iniciales, cursos de apoyo o sistemas tutoriales sin carácter selectivo y que no comprometan el ingreso directo a las carreras de formación docente, en concordancia con la Resolución 72/08, anexo II. La duración de la misma no excederá de un año y podrá ser cursado y aprobado durante el primer año de carrera, o también podrá aprobar una instancia de evaluación en la que el estudiante acredite los conocimientos, habilidades y/o competencias requeridas para el acceso.

***:: Marco de la Política Educativa Nacional y Provincial
para la Formación Docente.***

Marco Político – Normativo

El Diseño Curricular para la Formación Docente Inicial del Profesorado en Educación Secundaria en Geografía de la Provincia de Corrientes surge a partir de un proceso de trabajo conjunto y en respuesta a los acuerdos logrados por el Estado Nacional, a través de las normas vigentes: Ley de Educación Nacional N° 26.206, Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24-07 y su Anexo I "Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial", y Resolución del Consejo Federal de Educación N° 30-07 y Anexos I "Hacia una Institucionalidad del Sistema de Formación Docente en Argentina", Anexo II "Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional". La Resolución CFE N°72/08 en su Anexo I y II, que hacen referencia a los criterios para la elaboración de la normativa jurisdiccional sobre

Sigue Hoja 09///

Hoja 09-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Reglamento Orgánico Marco para los Institutos Superiores de Formación Docente y el Régimen Académico Marco para las carreras de Formación Docente, respectivamente. Y de acuerdo a las normas que establecen la validez nacional de las titulaciones, el planeamiento del Sistema formador Resolución CFE Nº 140 /11 y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente, Resolución CFE Nº 188/12

En el marco de estos acuerdos se asume el compromiso de coordinar y conducir los procesos de cambio curricular relativos a la elaboración de los Diseños Curriculares como una responsabilidad jurisdiccional; para ello toma como punto de partida los Diseños Curriculares vigentes, analizando los planes de estudios, las cargas horarias y los puestos de trabajo existentes, el marco normativo que rige la vida académica y la estructura organizativa de los Institutos Superiores de Formación Docente, las características de las instituciones y del alumnado al que reciben y los recursos disponibles para llevar a cabo las modificaciones. Asimismo, se intenta desde estos procesos de construcción colectiva *hacer de la fragmentación curricular e institucional una unidad de las diferencias. Se trata de reconocer la fragmentación y desde allí, desde una decisión de superación y revisión de las mismas, alcanzar un proyecto político que se propone desde la unidad en tanto todo proyecto político imagina una unidad*¹.

Este proceso de redefinición curricular que se está desarrollando a nivel nacional, y jurisdiccional, es un proceso político de gran complejidad y solo "Será posible tomar algunas decisiones avaladas en buena medida por saber experto, pero también será necesario avanzar sobre cuestiones con respecto a las cuales no se tiene todo el conocimiento que podría requerirse. Por eso, un avance no menor

¹ Fundamentos Políticos e Institucionales del trabajo docente. Instituto Nacional de Formación Docente. 2008

Sigue Hoja 10///...

15 DIC 2014

-Hoja 10-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

hacia una nueva institucionalidad lo constituye la generación de capacidad instalada: resulta estratégico promover el funcionamiento de las instancias institucionales específicas de la formación docente, capaces de acumular conocimiento y memoria institucional, indispensables para potenciar procesos transformadores".²

Por lo expuesto, el Diseño Curricular de la Provincia de Corrientes para el Profesorado de la Formación Docente Inicial del Profesorado en Educación Secundaria en Geografía se elabora en consonancia con los criterios que establece la Resolución del Consejo Federal de Educación Nº 24/07 organizando en tres campos de La Formación General, La Formación Específica y La Práctica Docente.

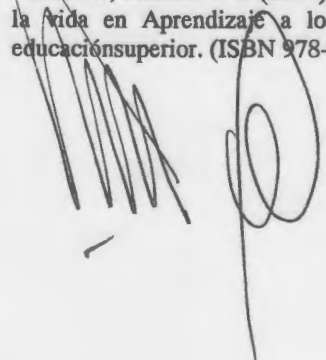
En este marco concebimos la formación docente como el sector del sistema educativo con principal responsabilidad en cuanto a la preparación de los docentes que trabajan en el sistema obligatorio. Las políticas hacia la formación docente ganarán en consistencia y estabilidad si asumen, como definición precisa de la función del sistema formador, la formación (inicial y permanente) de los agentes del sistema educativo.

Si entendemos como presupuesto general del planteo que el aprendizaje para el ser humano, su evolución y supervivencia no termina, sino que *"aprendemos durante toda nuestra vida, motivados por nuestras necesidades, mediadas por nuestras capacidades e intereses, que se ven a su vez influenciadas por las demandas externas como consecuencia de los continuos cambios científicos y tecnológicos que se producen en la sociedad"* (Martínez Mediano et al, 2013:139); estamos en condiciones de afirmar que el aprendizaje de una profesión, como la docente, también implica la apuesta continua hacia el aprendizaje de mejores respuestas a las demandas de formación de las nuevas generaciones.³

² Resolución del Consejo Federal de Educación Nº 30-07, Anexo I

³ Demuth, Patricia et al (2014) El conocimiento didáctico universitario y el aprendizaje a lo largo de la vida en Aprendizaje a lo largo de la vida. Realidades, desafíos y oportunidades desde la educación superior. (ISBN 978-956-7019-96-0) Pp. 297-314.

Sigue Hoja 11///...



-Hoja 11-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Fundamentación pedagógica de la propuesta curricular

El currículo es una construcción cultural y sus significados dependen de la forma que se concibe la tradición político-educativa. En él se concreta y articula el enfoque pedagógico-didáctico de una institución educativa, enmarca los aprendizajes, y las acciones de los agentes implicados.

Este documento curricular es una propuesta de contenidos mínimos, propósitos de enseñanza, orientaciones metodológicas y de evaluación que se apoya en concepciones problematizadoras del aprendizaje, del conocimiento y de la enseñanza que promuevan la adquisición de capacidades y habilitan el logro de competencias básicas. Ofrece los lineamientos jurisdiccionales que permitirán a los instituciones formativas el marco a partir del cual podrán concretar, en función de la propia definición institucional, un recorrido académico acorde al profesional que intenta formar.

La institución educativa: representa un espacio complejo y heterogéneo, que surge como un "recorte de lo social", diferenciándose de otras instituciones por la especificidad de su función: producir, reproducir y transformar la cultura para ponerla a disposición de la ciudadanía.

La misma busca socializar, mediante la enseñanza de conocimientos legitimados públicamente. Esto implica que la escuela, recrea continuamente conocimientos producidos en otros contextos sociales, para que los produzcan otros sujetos sociales distintos del docente. En este proceso es fundamental presentar un modo



Sigue Hoja 12///...

-Hoja 12-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

alternativo de hacer las cosas en el marco de un nuevo paradigma hasta llegar a ese nuevo modo de hacer y sentir en las instituciones, un nuevo contrato.

Se trata de un cambio que implica un nuevo contrato fundacional; un profundo cambio en la concepción política-pedagógica de los sujetos destinatarios y de todos aquellos que día a día habitan los espacios escolares.

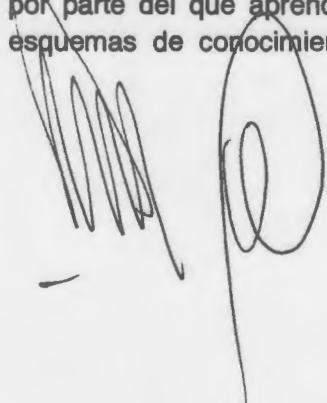
La educación, en este sentido es *concebida* como una práctica social, una acción humana que se inicia en los grupos de base y que continúa en las instituciones educativas; en un proceso formal y sistemático; como un proceso dinámico, dialéctico e intencional, de responsabilidad colectiva, mediante el cual los sujetos en formación desarrollan y construyen capacidades para favorecer la formación de su personalidad crítica, autónoma y participativa en la sociedad en la que viven, acorde con los fines e ideales del ser nacional.

En este proceso de cambios, se enmarca esta propuesta curricular, formada por saberes que ha generado la sociedad del conocimiento. Demandan un profesorado que adquiera nuevas capacidades didáctico-curriculares que permitan a los docentes: conocer la realidad curricular con la que va a trabajar; así como el corpus didáctico que le va a permitir desarrollar dicho currículum.

La enseñanza en este documento curricular se entiende como una forma de intervención destinada a mediar en la relación entre los estudiantes y los contenidos, objeto de conocimiento. Es un proceso dialógico e intencional que tiene como objetivo el desarrollo de su identidad profesional, la gestión de propuestas curriculares y favorecer su formación continua.-

En consecuencia, **el aprendizaje** debe formularse en términos de adquisición de capacidades que permitan la transferencia de conocimientos de la acción docente como un proceso personal en el cual inciden factores de índole subjetivo (propios del sujeto que aprende), sociales e históricos; el cual implica una intensa actividad por parte del que aprende, ya que es quien construye, modifica y coordina sus esquemas de conocimiento, siendo el artífice de su propio aprendizaje.

Sigue Hoja 13///...





Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 13-

(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

Se entiende el **conocimiento**, como el objeto del proceso educativo, en tanto se lo delimita como recorte y selección cultural, validado en el currículum escolar. La concepción que sustenta la idea de conocimiento lo considera en sus complejas relaciones con la sociedad, como también en relación íntima con la concepción que se tenga de la enseñanza y del aprendizaje sistemático escolar. De ahí que su selección se sustente en fundamentos pedagógicos, políticos, epistemológicos y profesionales (afines con el futuro desempeño del sujeto en formación).

:: Finalidad formativa de la carrera

Las capacidades que debe desarrollar un docente son múltiples y de diversa naturaleza, ya que la enseñanza moviliza distintos tipos de acción, requiriendo el manejo no sólo del contenido, sino estrategias y pericia técnica para diseñar propuestas válidas y viables. Por ello no es posible reducir la tarea docente a un tipo particular de acción; el profesor debe disponer de una variedad de saberes de origen diverso y competencias que le permitan obrar adecuadamente en diferentes circunstancias. El equilibrio y la articulación en el tratamiento de saberes didácticos y disciplinares es fundamental y remite a la capacidad del educador de transformar los conocimientos de contenidos que posee en formas pedagógicamente poderosas y adaptables a las variantes de habilidad y antecedentes presentadas por los alumnos (Shulman, 1987)⁴.

El actual sistema educativo plantea como finalidad una formación integral que promueva en los estudiantes la construcción de conocimientos y el uso de

⁴ SHULMAN L. (1987) "Knowledge and teaching: foundations of the new reform". Harvard Educational Review, vol. 57, N° 1

Sigue Hoja 14///...



-Hoja 14-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

herramientas necesarias para fortalecer la identidad como profesionales, como trabajadores y como ciudadanos comprometidos con la educación; capaces de generar formas más abiertas y autónomas de relación con el saber y con la cultura, en la sociedad de la información.

La direccionalidad del trayecto formativo se propone orientar una formación pedagógica – curricular para la enseñanza de los contenidos relacionados con la didáctica de la disciplina, el conocimiento de los sujetos y contextos. En este sentido se busca favorecer la reflexión acerca de las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje, como fuente de crecimiento personal y profesional, propiciando un pensamiento crítico y ético.

Se busca promover una cultura de trabajo colaborativo y una actitud de apertura hacia nuevas experiencias formativas con alto impacto en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Analizar las propuestas de cambio del Sistema Educativo en articulación con las necesidades y demandas de la sociedad, para la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y democrática.

:: Perfil del Egresado

El futuro docente tendrá que acreditar al momento de egresar las competencias que le permitan establecer conexiones entre los campos del conocimiento pedagógico-didáctico y curricular específico.

Poseer capacidades, habilidades y actitudes que faciliten su desempeño en el contexto en el que se desarrolla su actividad profesional.-

Reflexionar sobre su propia práctica docente como fuente de desarrollo profesional, que le permita desarrollar el pensamiento crítico y constructivo frente al entorno cotidiano y en especial en la enseñanza de saberes relacionados con su disciplina.

Sigue Hoja 15///...



-Hoja 15-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Deberá conducir el proceso de enseñanza, propiciando experiencias valiosas de aprendizaje. Las mismas incluyen:

- El conocimiento de un sólido marco teórico –práctico acorde a la enseñanza del Geografía, estableciendo conexiones con el marco, normativo y las exigencias propias de la sociedad, de la que forma parte.
- La elaboración de estrategias de enseñanza y evaluación acorde a las demandas del sujeto de la educación, en relación a los niveles para los que forma, específicamente formulados para la formación orientada atendiendo las características personales, sociales y culturales de los alumnos.
- Integrarse a equipos de trabajo, respetuoso de las decisiones colectivas, y de aceptación de la diversidad de ideas.
- La interpelación y análisis de la realidad donde los hechos de comprensión de las múltiples dimensiones de la práctica docente, de modo que favorezca su desempeño en el aula, en la institución y en la comunidad, brindando respuestas innovadoras con propósitos de mejora
- Desarrollar procedimientos y propuestas metodológicas que integren las TIC, como asistentes digitales favorecedores de experiencias valiosas de aprendizaje.
- Promover la Formación Docente Continua a través de actividades de investigación, búsqueda, sistematización y análisis de la información de diversas fuentes, así como bibliografía actualizada sobre temas vinculados con su disciplina y la práctica
- Leer la realidad social y económica de la comunidad que atiende, la institución donde trabaja y especialmente la de los grupos de los cuales provienen sus alumnos para adecuar y resignificar los diseños curriculares vigente en la provincia a los contextos referidos

Sigue Hoja 16///...

-Hoja 16-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Principales desempeños profesionales.

En el marco de la concepción de formación docente continua, acorde con el desempeño del rol como profesional, se requiere un docente con capacidad para el desempeño en diferentes tareas, en distintos ámbitos (de enseñanza, de organización, e institucional) y diferentes contextos.

Se pretende un docente formado para el nivel, en condiciones para desempeñar su tarea en realidades diversas, espacios urbanos, suburbanos y rurales, con alumnos que van desde la niñez hasta la adultez, connotados por la fragmentación social y la segmentación territorial. Como así también, capaz para capturar los nuevos desafíos para una educación pensada en términos prospectivos⁵.

En dicho sentido se pretende un docente idóneo, consciente de la necesidad de una formación docente continua que se inicia en el trayecto de formación inicial y continúa durante su ejercicio profesional en forma permanente, mediante acciones diferentes de formación y capacitación: de perfeccionamiento, actualización e investigación sobre sus propias prácticas profesionales docentes.

Idóneo en el análisis e interpretación de producciones que atañen a su tarea docente, con el objeto de evaluar su desempeño, y adecuar sus intervenciones acordes con una perspectiva superadora y de mejoramiento de la calidad educativa del sujeto en formación, para el nivel en el cual se desempeña.

Para ello debe poseer un caudal formativo que le permita tomar decisiones respecto de la selección y organización de los distintos componentes curriculares en el marco del diseño de la enseñanza, como también capacidad de discernimiento para

⁵ Se toman como marco referencial las Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. MEC. INFO.2008.

Sigue Hoja 17///...

15 DIC 2014

-Hoja 17-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

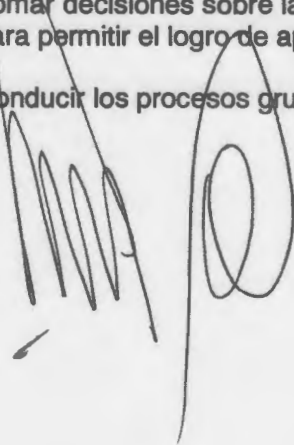
///...

analizar y seleccionar diferentes materiales curriculares que coadyuden a su tarea docente.

La docencia como práctica centrada en la enseñanza implica capacidad para (Res. CFE Nº 24/07):

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico.
- Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares.
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Involucrar activamente a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de los alumnos.
- Conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual.

Sigue Hoja 18///...





-Hoja 18-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

- Reconocer y utilizar los recursos disponibles en la escuela para su aprovechamiento en la enseñanza.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de la escuela y de las familias.
- Participar en el intercambio y comunicación con los familias para retroalimentar su propia tarea.
- Trabajar en equipo con otros docentes, elaborar proyectos institucionales compartidos y participar y proponer actividades propias de la escuela.

Sección: Organización Curricular

Caracterización de la estructura curricular

El plan de estudios del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía está organizado en tres campos de conocimiento: el Campo de la Formación General, el Campo de la Formación Específica y el Campo de la Práctica Profesional, presentes en cada uno de los años que conforman el plan de estudios de la carrera. *La presencia de los campos de conocimientos en los diseños curriculares no implica una secuencia vertical de lógica deductiva, sino una integración progresiva y articulada a lo largo de los mismos. En este sentido, se recomienda que la*

Sigue Hoja 19///...

-Hoja 19-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Formación en la Práctica Profesional acompañe y articule las contribuciones de los otros dos campos desde el comienzo de la formación, aumentando progresivamente su presencia, hasta culminar en las Residencias Pedagógicas".⁶

Teniendo en cuenta esto, las unidades curriculares se presentan en el sentido de una malla curricular, entendida ésta como matriz organizativa flexible del curriculum, el cual posibilita introducir modificaciones en la puesta en práctica, resultados del consenso de quienes la desarrollan. En este sentido, se constituye en una "hipótesis de trabajo", que se puede resignificar en el acto de la enseñanza.

En la Resolución Nº 24/07 del Consejo Federal de Educación se definen las "unidades curriculares" como *aquellas instancias curriculares que adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte constitutiva del plan, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditadas por los estudiantes.*

Las mismas asumen los diferentes formatos propuestos en los Lineamientos Curriculares para la Formación docente inicial, tomando como referencia para tal decisión la estructura conceptual, los propósitos formativos y los modos de intervención en la práctica docente. Dado que la enseñanza implica determinados modos de transmisión del conocimiento así como también un determinado modo de intervención en los modos de pensamiento, en las formas de indagación, en los hábitos que se construyen para definir la vinculación con un objeto de conocimiento.

⁶ Resolución del Consejo Federal de Educación 24/07

Sigue Hoja 20///...

-Hoja 20-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Unidades curriculares que componen la estructura curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía organizadas en años.

Total de unidades curriculares: 35

Campos de Conocimiento	Horas didácticas	Horas reloj	Porcentajes
Formación General	992	661 hs	25 %
Formación Específica	2048	1365 hs	51 %
Práctica Docente	960	640 hs	24 %
Totales	4000	2666 hs	100 %

1 AÑO				
	Unidad curricular	Régimen	Formato	Horas Didácticas
1	Didáctica General	Anual	Materia	4 hs.
2	Pedagogía	Anual	Materia	4 hs.
3	Lectura y Escritura Académica	Anual	Taller	3 hs.

Sigue Hoja 21///...

-Hoja 21-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

4	Historia Argentina y Latinoamericana.	Cuatrimstral	Materia	5 hs.
5	Estadística y Geo-informática	Cuatrimstral	Materia	6 hs.
6	Introducción a las Ciencias Sociales	Cuatrimstral	Materia	4 hs.
7	Geografía Ambiental I (Procesos naturales planetarios)	Cuatrimstral	Materia	6 hs.
8	Tecnología de la Información y la Comunicación	Cuatrimstral	Taller	3 hs.
9	Práctica Docente I	Anual	Prácticas docentes	5 hs.
	2 AÑO			
10	Historia y Política de la Educación Argentina	Cuatrimstral	Materia	4 hs.
11	Psicología Educacional	Cuatrimstral	Materia	5 hs.
12	Teoría y Epistemología de Geografía	Cuatrimstral	Materia	4 hs.
13	Cartografía y Sensores Remotos	Anual	Materia	4 hs.
14	Sujeto del Aprendizaje	Anual	Materia	4 hs.
15	Geografía ambiental II (Sociedad. Naturaleza. Procesos y Sistemas interactuantes)	Cuatrimstral	Materia	5 hs.

Sigue Hoja 22///...

-Hoja 22-
 (expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

16	Geografía Argentina I	Anual	Materia	5 hs.
17	Geografía de los espacios rurales y urbanos	Anual	Materia	5 hs.
18	Geografía Social y de la población	Cuatrimestral	Materia	5 hs.
19	Geografía Económica	Cuatrimestral	Materia	5 hs.
20	Práctica Docente II	Anual	Prácticas docentes	7 hs.
3 AÑO				
21	Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza	Anual	Taller	4 hs.
22	Sociología de la Educación	Cuatrimestral	Materia	6hs.
23	Lengua Extranjera	Cuatrimestral	Taller	3 hs.
24	Didáctica de la Geografía	Anual	Materia	6 hs.
25	Geografía Argentina II	Cuatrimestral	Materia	6 hs.
26	Geografía de los espacios Mundiales y Contemporáneos	Anual	Materia	6 hs.
27	Espacios Geográficos Latinoamericanos	Cuatrimestral	Materia	6 hs.
28	Práctica Docente III	Anual	Prácticas docentes	8 hs.

Sigue Hoja 23///...



-Hoja 23-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

4 AÑO				
29	Ética y Ciudadanía	Cuatrimestral	Materia	4 hs.
30	Filosofía de la Educación	Cuatrimestral	Materia	4 hs.
31	Educación Sexual Integral	Anual	Taller	3 hs.
32	Geografía del NEA	Cuatrimestral	Materia	4 hs.
33	Seminario de Geografía	Cuatrimestral	Seminario	5 hs
34	Educación Ambiental	Cuatrimestral	Taller	4 hs.
35	Residencia Pedagógica.	Anual	Prácticas docentes	10 hs.

Horas didácticas y horas reloj por campos de conocimiento

<i>Campo de la Formación General</i>		
Unidades curriculares	Horas didácticas	Horas Reloj
Didáctica General	128	85 hs.
Pedagogía	128	85 hs.
Lectura y Escritura Académica	96	64 hs.

Sigue Hoja 24///...

15 DIC 2014

-Hoja 24-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Historia Argentina y Latinoamericana	80	53 hs.
Tecnologías de la Información y la Comunicación	48	32 hs.
Historia y Política de la Educación Argentina	64	43 hs.
Psicología Educacional	80	53 hs.
Sociología de la Educación	96	64 hs.
Lengua Extranjera	48	32 hs.
Ética y Ciudadanía	64	43 hs.
Filosofía de la Educación	64	43 hs.
Educación Sexual Integral	96	64 hs.
TOTALES	992 hs.	661 hs.

<i>Campo de la Práctica Docente</i>		
Unidades curriculares	Horas didácticas	Horas Reloj
Práctica docente I	160	107 hs.
Práctica docente II	224	149 hs.
Práctica docente III	256	171 hs.
Residencia Pedagógica	320	213 hs.
TOTALES	960	640 hs.

Sigue Hoja 25///...

-Hoja 25-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

<i>Campo de la Formación Específica</i>		
Estadística y Geo-informática	96	64 hs.
Introducción a las Ciencias Sociales	64	43 hs.
Geografía Ambiental I (Procesos naturales planetarios)	96	64 hs.
Teoría y Epistemología de Geografía	64	43 hs.
Cartografía y Sensores Remotos	128	85 hs.
Sujeto del Aprendizaje	128	85 hs.
Geografía ambiental II (Sociedad. Naturaleza. Procesos y Sistemas interactuantes)	80	53 hs.
Geografía Argentina I	160	107 hs
Geografía de los espacios rurales y urbanos	160	107 hs.
Geografía Social y de la población	80	53 hs.

Sigue Hoja 26///...

-Hoja 26-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Geografía Económica	80	53 hs.
Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza	128	85 hs.
Didáctica de la Geografía	192	128 hs.
Geografía Argentina II	96	64 hs.
Geografía de los espacios Mundiales y Contemporáneos	192	128 hs.
Espacios Geográficos Latinoamericanos	96	64 hs.
Geografía del NEA	64	43 hs.
Seminario de Geografía	80	53 hs.
Educación Ambiental	64	43 hs.
TOTALES	2048	1365 hs.

Desarrollo de Unidades Curriculares por campos de Conocimiento.

:: Campo de la Formación General.

Las Unidades curriculares que conforman este campo de conocimiento están orientadas a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de

Sigue Hoja 27///...

-Hoja 27-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes.

Se adopta para este campo la organización de las unidades curriculares con base en enfoques disciplinarios, dado que otorgan marcos interpretativos fuertes y de pensamiento sistemático: *"el enfoque disciplinar que se propone, intenta recuperar la lógica de pensamiento y de estructuración de contenidos propios de los campos disciplinares a la vez que pretende, desde dicho modo de estructuración de los contenidos, fortalecer las vinculaciones entre las disciplinas, la vida cotidiana, las prácticas sociales y desde esos contextos las prácticas docentes para favorecer mejores y más comprensivas formas de apropiación de los saberes."*⁷

Estas unidades curriculares organizadas disciplinariamente posibilitan la inclusión progresiva de otras formas del conocimiento organizados en áreas o regiones amplias que trasciendan las especificidades disciplinares, tales como problemas y tópicos con diversos principios de articulación, conformando nuevas regiones del conocimiento de modo de abordarlas interdisciplinariamente.

Se recomienda que la evaluación de las unidades curriculares que conforman el Campo de la Formación General sea procesual, continua y sumativa, considerándola una instancia más de aprendizaje, fomentando actitudes de autoevaluación reflexiva para poder transitar un proceso de permanente revisión y actualización de las situaciones áulicas a fin de mejorar la calidad educativa.

Las unidades curriculares que la integran son:

⁷ Resolución CFE 24/07- Anexo I



Sigue Hoja 28///...



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 28-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

<i>Campo de la Formación General</i>
Didáctica General
Pedagogía
Lectura y escritura académica
Historia Argentina y Latinoamericana
Tecnologías de la Información y la Comunicación
Historia y Política de la Educación Argentina
Psicología Educacional
Sociología de la Educación
Lengua Extranjera
Ética y Ciudadanía
Filosofía de la Educación
Educación Sexual Integral

Campo de la Formación General ::

:: Didáctica General

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO.

CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 128 HS. CÁTEDRAS.- 85 HORAS RELOJ

Sigue Hoja 29///...

-Hoja 29-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta unidad curricular aborda el campo de la Didáctica desde la perspectiva de su devenir histórico y las problemáticas de su campo disciplinar.

La Didáctica constituye un espacio vertebrador en el campo de la Formación General, en tanto aporta marcos conceptuales para la enseñanza escolar, criterios generales y principios de acción para la enseñanza desde una visión general.

La Didáctica General en tanto teoría de la enseñanza tiene dos dimensiones, la explicativa y la proyectiva, es decir está comprometida con la comprensión y mejora de los procesos didácticos que permiten el acceso al conocimiento de parte de los futuros docentes, en este sentido la Didáctica cobra especial relevancia con la real democratización del acceso a los conocimientos relevantes de la sociedad en los contextos históricos y culturales, en los que las escuelas desarrollan su acción pedagógica.

La Didáctica ofrece entonces fundamentos teóricos y principios de acción que posibilitan que los futuros docentes elaboren propuestas de enseñanza, las desarrollen y sepan analizarlas críticamente desde el saber profesional específico.

Propósitos de la enseñanza:

- Posibilitar la comprensión del proceso de conformación del campo disciplinar de la Didáctica.
- Propiciar la conceptualización de la enseñanza, en su carácter complejo, situado, multidimensional, y como actividad fundante de la profesión docente.

Sigue Hoja 30///...

-Hoja 30-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Promover procesos de reflexión de los supuestos teóricos que subyacen en los documentos curriculares.
- Generar la reflexión sobre las propias concepciones didácticas con el fin de contrastarlas.
- Introducir a los futuros docentes en el desarrollo de habilidades para la planificación, implementación y evaluación del proceso didáctico.
- Iniciar a los sujetos en formación en la justificación de las decisiones adoptadas y la revisión de lo actuado, entendiendo la planificación como hipótesis de trabajo.

Ejes de Contenidos.

Los contenidos se organizan en torno a los siguientes ejes temáticos:

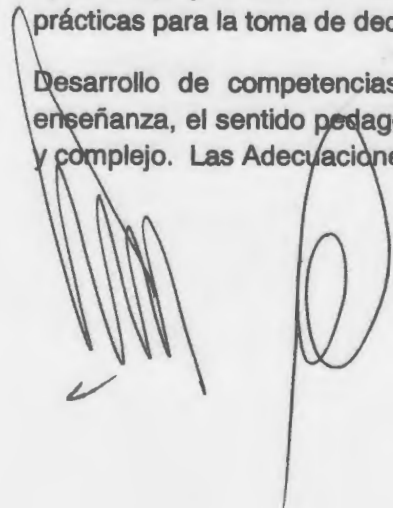
Aproximación al campo de la didáctica, orígenes y evolución de la disciplina.

La enseñanza como su objeto de estudio y como eje central de la formación docente.

Problematización de la enseñanza a partir del análisis de las tensiones existentes en los discursos, modelos y contextos. Enfoques didácticos, supuestos teóricos y concepciones que los sustentan acerca del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la función social de la escuela. El tratamiento de sus derivaciones prácticas para la toma de decisiones didácticas del docente.

Desarrollo de competencias para el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza, el sentido pedagógico de la planificación docente. El carácter sistémico y complejo. Las Adecuaciones Curriculares.

Sigue Hoja 31///...



-Hoja 31-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

El currículum como proceso. Nociones y Concepciones del Currículum. El Diseño Curricular y sus niveles de concreción. El conocimiento a enseñar, de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículo. Justicia curricular.

Orientaciones Metodológicas.

La propuesta se encuadra en la articulación de aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y reflexivos, a partir de las siguientes orientaciones:

Se recomienda la reconstrucción de la biografía escolar que posibilite recuperar y reestructurar los esquemas referenciales, las concepciones personales del enseñar y el aprender, reflexionar acerca de los supuestos vivenciales e ideas previas sobre los contenidos que deberán ser consolidados, contextualizados o situados en el análisis didáctico.

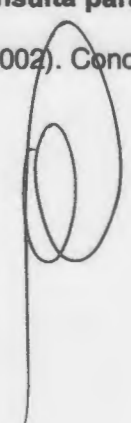
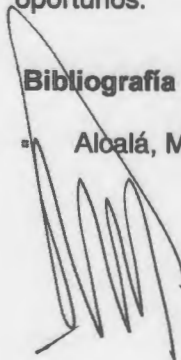
También se considera pertinente los grupos de reflexión destinados a instalar espacios de discusión y de construcción, a partir de situaciones problemáticas y/o análisis casos, para abordar la complejidad de la enseñanza, analizar distintas alternativas de intervención didáctica, y la justificación basada en los soportes teóricos desarrollados, que generen el retorno sobre la planificación e intervención docente.

El análisis documental correspondiente a los distintos niveles de concreción del currículum y el análisis focalizado en la problemática de la diversidad atendiendo a las adecuaciones curriculares en la planificación del docente, el trabajo articulado con el docente integrador, para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, en el marco de la inclusión educativa, se consideran oportunos.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

Alcalá, M. T. (2002). Conocimiento del profesor y enfoques didácticos. Ficha de

Sigue Hoja 32///...



11 5 DIC 2014

-Hoja 32-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE.

- Alcalá, M.T.; Demuth, P.; Fernández, G.; Nuñez, G.; Yarros, B.; Aguirre, M. (2009) Conocimiento y práctica docente. Vías para comprender la complejidad de su construcción y evolución. Revista Investigaciones en Educación. Vol. IX, Nº 2. Pp. 51-72. ISSN: 0717 - 6147. . Publicación de la Universidad de la Frontera. Temuco-Chile FENSTERMARCHER, G. y SOLTIS, G. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Blanco, N. (1994). "Los contenidos del curriculum". En Angulo, J. F. y Blanco, N. Teoría y desarrollo del curriculum. Granada: Aljibe.
- Bernal Agudo, J.L. (2006): Comprender los centros educativos. Perspectiva micropolítica. Zaragoza: Mira.
- Camilloni, A. et al. (1998). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. et al. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Contreras Domingo, J. (1991). Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid: Akal.
- Connell, R. W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata
- Carmen, L. de [et al.] (2004): La planificación didáctica. Barcelona: GRAÓ
- De Alba, A. (1995). Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Sigue Hoja 33///...

-Hoja 33-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Demuth Mercado, P. (2012) "El Conocimiento Profesional Docente experto. Estudio de caso en la Facultad de Humanidades", Revista Estudios en Ciencias Humanas. Estudios y monografías de los Posgrados de la Facultad de Humanidades, Número 12. ISSN Nº 1851-8990
- Demuth Mercado, P. (2011) Conocimiento profesional docente: conocimiento académico, saber experiencial, rutinas y saber tácito. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación. Año 2. Número 2. ISSN 1853-1393
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008): Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- Johnson, D.W. [et al] (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires:
Paidós.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 y 2.
- Levin, H. (2000): Las escuelas aceleradas: Una década de evolución. <http://didac.unizar.es/jlbernal/inicial.html>
- Meirieu, Ph. (2004): En la escuela hoy. Barcelona: Octaedro.
- Meirieu, Ph. (2006): Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: GRAO
- Perrenoud, PH. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: GRAO
- Perrenoud, Ph. (2006): El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Popular.

Sigue Hoja 34///...

-Hoja 34-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Salinas, D (2002): Mañana Examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: GRAÓ.
- Santos Guerra, M.A. (1993): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens.
- Zabala, A. (2007): Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: GRAÓ.

Campo de la Formación General::

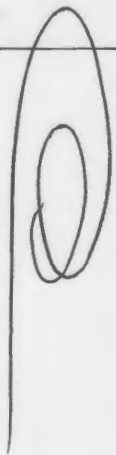
:: Pedagogía.

Formato: Materia.

Régimen de cursado: Anual.

Ubicación en el plan de estudios: 1º año

Carga horaria: 4 horas didácticas semanales, 128 hs. Cátedras. – 85 horas reloj.



Sigue Hoja 35///...

-Hoja 35-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La inclusión de la Pedagogía responde a la necesidad de reinstalar este campo de conocimientos en el ámbito de la formación docente, como espacio que se constituye en los fundamentos de una práctica que es común a todos los educadores, sin distinción de niveles educativos y disciplinas en que se desempeñan.

Para abordar el campo de estudio de la Pedagogía, se escoge como opción metodológica la perspectiva histórica para el estudio de su constitución como disciplina, las concepciones y reflexiones desarrolladas desde la modernidad, a fin de comprender cómo la Pedagogía fue asumiendo diversas identidades a través del tiempo. Supone abordar los dispositivos de la práctica educativa actual concebidos como construcciones históricas.

La Educación constituye el objeto de estudio de la Pedagogía y sólo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta. Desde este enfoque, supone abordar la educación con una perspectiva situada, contextual, como proceso históricamente condicionado y como práctica social, compleja y dinámica, y la Pedagogía como construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.

Entender la educación escolar de hoy supone adoptar un enfoque de reconstrucción histórica de los conceptos y procesos asociados a la escolarización, que permita comprender cómo la escuela, sus métodos, los alumnos, los maestros, las relaciones con el conocimiento llegaron a ser lo que son. Se trata de conocer, analizar y reflexionar las continuidades y discontinuidades a fin de entender qué es lo que ha cambiado en la educación escolar y cómo está funcionando en el presente.

Sigue Hoja 36///...

-Hoja 36-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Esta unidad curricular ofrece un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico.

Propósitos de la Enseñanza.

- Introducir en el estudio de la conformación del pensamiento pedagógico.
- Recuperar los aportes de las Teorías Pedagógicas desarrolladas y su vigencia en la educación contemporánea.
- Propiciar la comprensión de la especificidad, la complejidad y el carácter multidimensional de la educación en la producción de situaciones escolares
- Reconocer el valor y los sentidos de la educación, en general, y de la educación artística, en particular, en la sociedad.
- Promover la integración de los contenidos curriculares abordados con la historia educativa personal para la construcción del propio rol.

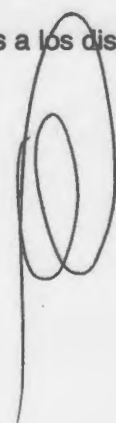
Ejes de Contenidos.

El desarrollo de la Pedagogía como ciencia, su constitución histórica y configuración como campo disciplinar. La Educación como objeto de estudio, la especificidad y dimensiones del fenómeno educativo. El arte en la educación. Las relaciones entre Pedagogía y Didáctica.

Conformación del Pensamiento Pedagógico; debates, desarrollo, y evolución. Los dispositivos fundantes, las utopías pedagógicas, simultaneidad, gradualidad y universalidad, la alianza escuela-familia, la pedagogización de la infancia.

Crisis y nuevos sentidos a los dispositivos de la pedagogía moderna; el fin de las

Sigue Hoja 37///...





-Hoja 37-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

utopías totalizadoras, los cambios en la alianza escuela familia, en la infancia moderna, en la Institución escolar y el lugar del docente, como espacio hegemónico de transmisión de conocimientos. Características actuales de la escuela.

Corrientes pedagógicas contemporáneas, las teorías pedagógicas comprendidas en las posturas reproductivistas y críticas, sus representantes, aportes y vigencia en la educación. La Pedagogía y el Arte. Diferentes corrientes pedagógicas en el arte.

Orientaciones Metodológicas.

Esta Unidad Curricular se orienta al análisis y reflexión destinados a recuperar y reestructurar los esquemas referenciales de las historias escolares que propicien el proceso de construcción de la propia identidad docente. A través del abordaje de textos científicos considerados las fuentes del pensamiento pedagógico y del análisis de los dispositivos pedagógicos en los textos clásicos y en textos actuales, de documentos y artículos de divulgación científica referidos a temáticas de la discusión pedagógica actual.

Se propone abordar la tensión entre las concepciones y prácticas educativas mediante grupos de reflexión, como estrategia orientada a construir espacios de discusión, de construcción y debate; así como trabajos de campo centrados en la observación y descripción del funcionamiento de los dispositivos de la pedagogía en las instituciones escolares.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Caride, José. La pedagogía social en España. en Nuñez, Violeta (coord)(2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Gedisa, Barcelona
- Castello, Luis y Claudia Marsico (2005). Diccionario de términos usuales en la

Sigue Hoja 38///...

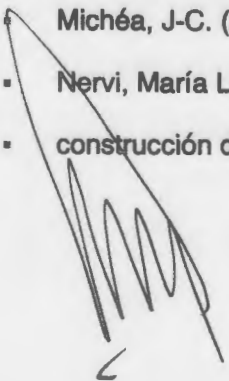
-Hoja 38-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

praxis docente. Altamira, Buenos Aires

- Delors, Jacques (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO-Anaya, Madrid
- Faure, Edgar (1973). Aprender a Ser. UNESCO, París
- Feroso, Paciano (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Herder, Barcelona.
- Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (comps.) (2004). La transmisión en las sociedad, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela et al. (comps.) (1999). Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.
- García Molina, José (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa, Barcelona
- Herbart, J. (1983). Pedagogía General. Humanitas, Barcelona
- Kant, E (1983). Pedagogía. Akal, Madrid
- Luzuriaga, Lorenzo (1968). Ideas pedagógicas del siglo XX. Losada, Bs. Aires.
- Meirieu, Phillipe (1998). Frankenstein Educador. Laertes, Barcelona
- Meirieu, Phillipe (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro
- Michéa, J-C. (2002). La escuela de la ignorancia. Acurela, Madrid
- Nervi, María Loreto; Nervi, Hugo (2007). ¿Existe la Pedagogía?. Hacia la construcción del saber pedagógico. Ed. Universitaria, Santiago de Chile.

Sigue Hoja 39///...



-Hoja 39-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Nuñez, Violeta. ¿Qué se quiere decir con evaluar?. en Tizlo, Hebe (2003). Reinventar el vínculo educativo; aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Gedisa, Barcelona
- Nuñez, Violeta (coord)(2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Gedisa, Barcelona
- Nuñez, Violeta (1999). Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana, Bs. Aires
- Rancière, Jacques. (2003). El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes.

Campo de la Formación General ::

:: Lectura y Escritura Académica.

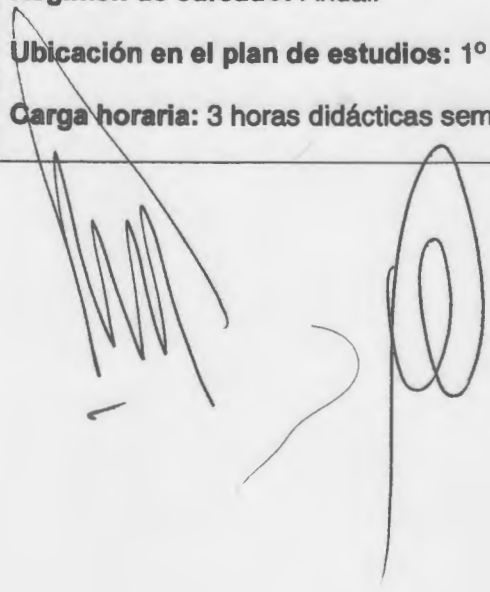
Formato: Taller.

Régimen de cursado: Anual.

Ubicación en el plan de estudios: 1º año.

Carga horaria: 3 horas didácticas semanales, 96 hs. Cátedras. – 64 horas reloj

Sigue Hoja 40///...



-Hoja 40-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La participación en talleres de oralidad, lectura y escritura de diversos textos pertenecientes a los distintos campos del conocimiento, la reflexión sobre los procesos de lectura y escritura puestos en juego, el conocimiento sobre la lengua y las características y procedimientos prototípicos de los distintos géneros discursivos orales y escritos, así como la reflexión metacognitiva cuidadosamente guiada desarrollarán y consolidarán los saberes con que los futuros docentes de los Institutos cuentan como punto de partida de su trayecto formativo.

En este Taller se dará prioridad a las experiencias transformadoras del conocimiento, en las que la reflexión -apoyada en saberes diversos (retóricos, lingüísticos, enciclopédicos, literarios)- esté al servicio de la comprensión y de la revisión de los textos.

El interrogante que debe guiarnos es qué lugar ocupa la lectura- literaria, académica e instrumental- en el ámbito escolar y con qué modos de leer los futuros docentes se acercan a los libros y a la recreación de los mismos, a través de la escritura, intentando producir siempre el contacto con el objeto cultural- superando las meras prácticas de lectura. Como expresa Colomer, saber cómo se estructura una obra o cómo se lee un texto, no es un objetivo prioritario en sí mismo, sino un medio para participar más plenamente en la experiencia literaria, un instrumento al servicio de la construcción del sentido y de la resonancia personal de las lecturas.⁸

Reconocer la importancia que la lectura, como práctica cultural posee, es intentar llevar a cabo acciones tendientes a fortalecer el contacto entre los docentes, los potenciales lectores alumnos y los libros. Tal como lo expresa Bombini, se trataría de preguntarse por el sentido de las experiencias cotidianas en el aula, los modos de enseñar y de aprender, en tanto que en esas escenas se establecen relaciones

⁸ COLOMER, T. (2006) *Andar entre libros*. La lectura literaria en la escuela. México, F. C. E. pág. 49

Sigue Hoja 41///...

-Hoja 41-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

interpersonales en las que está en juego la construcción de una relación posible con el conocimiento.

Un plan de estudios para la formación de docentes debe ser concebido desde la perspectiva de la "alfabetización académica", es decir, atendiendo al conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las diferentes disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en el Nivel Superior. Este concepto designa, asimismo, el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento, instituidas a través de ciertas convenciones del discurso (Carlino, 2005)⁹.

Esto implica que el conocimiento procesado en las prácticas de taller debería ser analizado e integrado en distintos niveles: como práctica de la enseñanza áulica, como práctica institucional y como práctica inscripta en un sistema.

La lectura de literatura es una práctica cultural compleja. Implica que, en primera instancia, el adulto deba consolidarse, constituirse y asumirse como lector ya que es aceptado desde los recientes posicionamientos, que quien no ha leído, que quien no ha experimentado la lectura como un derecho y al mismo tiempo como una actividad placentera, estará lejos de poder transmitir el gusto por la lectura en los niños. Por consiguiente, se incursionará en indagaciones, reflexiones y lectura de literatura autoral y crítica para desarrollar, afianzar o consolidar la figura del maestro como profesional lector.

Propósitos de la Enseñanza.

⁹ Carlino, P. Escribir, leer y aprender en la Universidad: una introducción a la alfabetización académica. FCE. Bs. As. 2006.

Sigue Hoja 42///...

-Hoja 42-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Propiciar experiencias de lectura y escritura como prácticas culturales transformadoras del conocimiento.
- Desarrollar habilidades de lectura, escritura y oralidad.

Ejes de Contenidos.

La lectura como práctica social y como proceso. La lectura de diferentes géneros discursivos. Estrategias discursivas de los textos académicos. Lectura de textos literarios y la construcción de sentido.

La escritura como práctica social. El proceso de escritura. La escritura de diferentes géneros discursivos académicos. La práctica de escritura ficcional.

La lengua oral en contextos informales y formales.

Reflexión metalingüística sobre las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

Orientaciones Metodológicas.

Se propone una modalidad que combine la dinámicas propias de un Taller con exposición teórica por parte del docente, previo análisis crítico de diferentes fuentes bibliográficas y desarrollo conceptual, con el trabajo activo por parte de los futuros docentes con el fin de lograr la interiorización y apropiación de los saberes referidos a la Alfabetización académica de los estudiantes, para favorecer el proceso de aprendizaje, e incorporación de los conocimientos como herramientas válidas para el estudio formal de las diferentes unidades curriculares del Plan de estudios.

El taller es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes, donde se propicie una fusión entre el potencial individual y colectivo; en este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales a problemas reales y la autonomía del grupo.

Sigue Hoja 43///...

-Hoja 43-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el diseño curricular.

- Carlino, P. (2004) "El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria", Educere, Artículos arbitrados, 8 (26), 321-327. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19901/2/articulo4.pdf>.
- (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Argentina: Fondo de Cultura Económica. ["Introducción" disponible en <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/2/biblio/2CARLINO-Paula-Alfabetizacion-academica.pdf>].
- Carlino, P. y Martínez, S. (coords.) (2009) La lectura y la escritura: un asunto de todos. Neuquén: universidad Nacional del Comahue. Disponible en http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/l_a_lectura_y_la_escrita.pdf
- López Cano, R. (2009) "El resumen o abstract como género de escritura académica. Extractos de Cómo hacer una comunicación o ponencia y no morir en el intento. Un manual de autoayuda académica.". Barcelona: SibE. Disponible en <http://lopezcano.org/Articulos/2010.abstract.pdf>
- López Ferrero, C. (2005) "Reflexiones sobre la enseñanza-aprendizaje de los textos explicativos en la universidad". Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Disponible en <http://web.fu-berlin.de/adieu/vazquez/Reflexiones.pdf>. Moyano, E. (2010) "Escritura académica a lo largo de la carrera: Un programa institucional", Signos, 43 (74), 465-488. Disponible en línea en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809342010000500004&script=sci_art_ext

Sigue Hoja 44///...

-Hoja 44-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

- Navarro, F. (2011) Bibliografía sobre discurso científico- profesional y lectoescritura. Disponible en línea en http://discurso.files.wordpress.com/2011/08/bib_cientificoprofesional_lectoescritura_navarro_v1108.pdf.
- Reguera, A. (2011) "Concepción de estudiantes universitarios sobre escritura académica", V Coloquio de investigadores en Estudios del Discurso y II Jornadas Internacionales de Discurso e Interdisciplina, Córdoba, ALEDar y Universidad de Villa María. Disponible en línea en: http://www.unvm.edu.ar/archivos/jornada_discurso/REGUERA.pdf.

Campo de la Formación General ::

:: Historia Argentina y Latinoamericana.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO

CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 80HS.CÁTEDRAS.

53 HORAS RELOJ

Sigue Hoja 45///...

-Hoja 45-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

El objeto del estudio de la Historia en todo plan curricular centrado en la formación del docente está justificado en el fin de la educación: la formación del ciudadano.

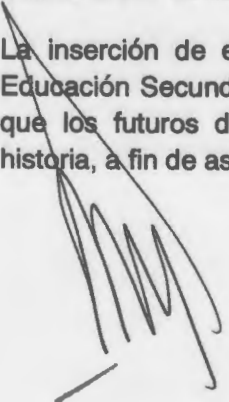
El sentido de la historia regional (esto es Latinoamericana) señala la importancia de poder dar cuentas de las relaciones entre nuestras naciones, antes de que existiéramos bajo las formas políticas actuales, es decir a partir de la configuración de la sociedad mestiza de cada núcleo de poblamiento hispano principalmente.

Se priorizará una visión sinóptica de la Historia Argentina y su contextualización en el repertorio latinoamericano; los núcleos de reflexión conceptual estarán estrechamente vinculados a la lectura e interpretación de fragmentos relevantes para la reflexión y conceptualización de los procesos que llevaron a la emancipación y a las posteriores "historias nacionales", con todas sus complejidades y contradicciones.

La propuesta del E.C. tiene su razón de ser en la demostración de que América Latina como unidad cultural ha existido aún antes de su denominación, y ello puede ser corroborado por un orden común de dominio así como también –y por lo mismo– por la gestación de un proceso emancipador surgido de su carácter inédito. El lugar que le cabe a la Argentina es relevante en el logro de ese lugar diferenciado en el contexto común, varias veces errático, y otras, absolutamente pionera. En este mismo orden se harán referencias especiales a la historia correntina.

La inserción de esta asignatura en el Plan de la Carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía debe su razón de ser en que es indispensable que los futuros docentes adquieran los conocimientos necesarios de la propia historia, a fin de asegurar su eficacia en la formación de los ciudadanos.

Sigue Hoja 46///...



-Hoja 46-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Propósitos de la Enseñanza.

Lograr que el alumno:

- Aborde algunas problemáticas de la Historia Latinoamericana en general y Argentina en particular, refiriéndolas a un horizonte común.
- Amplíe el horizonte de comprensión de la propia realidad histórico- cultural a través de obras de autores relevantes en la propia configuración regional y sus interpretaciones contextuales.
- Adquiera un manejo de procedimientos de análisis y comprensión históricos a partir de lectura, comparación y discusión de textos seleccionados, así como también sobre evaluaciones del presente.
- Comprenda el proceso de conformación de una identidad común, a pesar de las nacionalidades y regionalismos surgidos del proceso emancipador.
- Valore el conocimiento histórico como necesario para el desarrollo profesional, personal y comunitario.

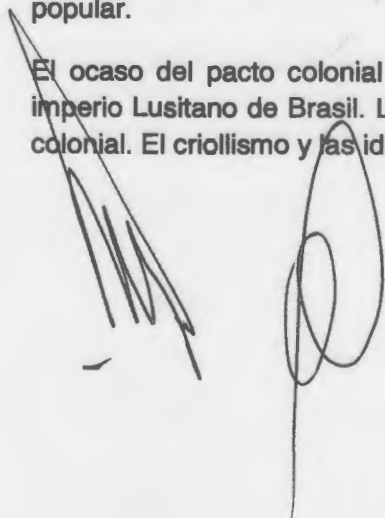
Ejes de Contenidos.

América Latina: períodos según las configuraciones regionales a partir del poblamiento hispánico. La estructura de los grandes imperios indígenas. Los procesos de conquista y colonización. La sociedad colonial y el desarrollo de la cultura. La conciencia temprana de identidad.

Los actores socio-culturales de América Latina hacia el movimiento emancipatorio. La Ilustración y el discurso imperial. La cultura letrada y el pensamiento de lo popular.

El ocaso del pacto colonial y las guerras de independencia. El anacronismo del imperio Lusitano de Brasil. Los ecos de las reformas borbónicas: ruptura del pacto colonial. El criollismo y las ideas de nación en América Latina. Apertura económica

Sigue Hoja 47///...



-Hoja 47-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

y ruralización de la economía. El Río de la Plata y su poder hegemónico en la región. Guerras civiles: liberales y conservadores.

Desarrollo de las naciones latinoamericanas desde fines del siglo XIX. La organización del Estado Nacional Argentino como modelo. Consolidación de las oligarquías regionales.

Funcionamiento del modelo económico agroexportador. El papel de Gran Bretaña y las nuevas hegemonías mundiales. El sector agrario, industrialización y diversificación de las economías en América Latina. El modelo estatal argentino y las corrientes migratorias.

El Siglo XX: los países latinoamericanos y las relaciones de alianzas extracontinentales.

Regímenes oligárquicos vs. Republicanismo. La vía revolucionaria y las reformas electorales. Los movimientos populares y el afianzamiento de las clases medias. Militarización de la región. Las dictaduras latinoamericanas.

Las crisis capitalistas y el nuevo orden mundial de post – guerras: la alineación latinoamericana. Deterioro de los términos de intercambio. Crisis del orden liberal. Aparición de los populismos. La "Tercera Posición".

Latinoamérica vs E.U. La concentración y aislamiento de los problemas regionales. La última guerra colonial: Guerra de las Malvinas y el fracaso de doctrinas y tratados. Reacomodamiento latinoamericano. La vuelta a la democracia. Surgimiento de bloquismos. Ruptura de alineamientos.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Castello, Antonio. (1984). Historia de Corrientes. Bs. As. Plus Ultra.
- Caturelli, Alberto. (Julio 1984). "El pensamiento originario de Hispanoamérica y

Sigue Hoja 48///...

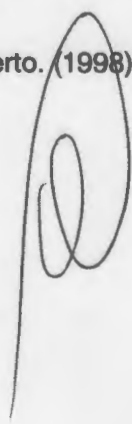
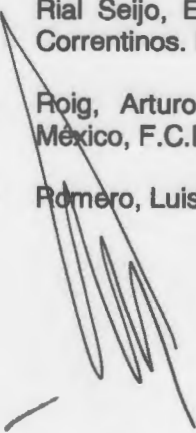
-Hoja 48-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

el simbolismo de las Malvinas". En VERBO; Bs. As.

- Di Stefano, Roberto. (2004). "América Latina y sus laboratorios de identidades". En: Criterio N° 2300, Año XII, Bs. As.
- Feinman, José Pablo. (1996). Filosofía y Nación. Estudios sobre el pensamiento argentino. Bs. As.
- Floria, Carlos Y César García Belsunce. (1971). Historia de los Argentinos. T 1 y 2. Buenos Aires, Kapelusz.
- García Delgado (Compil.) (1994). Los actores socio-políticos frente al cambio. Una perspectiva desde América Latina. Bs. As.; Fundación Hernandarias.
- Guzmán, Yuyú. (2013). El país de las estancias. Bs. As., Claridad.
- Kohan, Néstor. (2000). De Ingenieros al Che. Ensayos sobre el marxismo argentino y latinoamericano. Bs. As. Biblos.
- Löwy, Michael. (1999). Guerra de dioses. Religión y política en América Latina. México, Siglo Veintiuno.
- Novaro, Marcos. (2012). Historia de la argentina 1955 – 2010. Bs. As., Siglo Veintiuno.
- Potash, Robert. (1980). El ejército y la política en la Argentina, Primera y Segunda Parte, Bs. As., Sudamericana.
- Rial Seijo, Eduardo. Colección de notas y ensayos para la Historia de los Correntinos. Primera y Segunda Parte. Corrientes, Amerindia,
- Roig, Arturo. (1981). Teoría y Crítica del Pensamiento Latinoamericano. México, F.C.E.
- Romero, Luis Alberto. (1998). Breve Historia de América Latina. Buenos Aires,

Sigue Hoja 49///...



-Hoja 49-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

(1996). Breve Historia de la Argentina. Buenos Aires, F.C.E.

- Terán, Oscar. (2012). Historia de la argentina 1806 – 1852. Bs. As., Siglo Veintiuno.
- Zanatta, Lori. (2012). Historia de América Latina. De la Colonia al S XXI. Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Zea, Leopoldo. (1984). América Latina en sus ideas.Tercera Parte. México, Siglo Veintiuno.

Campo de la Formación General::

:: Tecnología de la Información y la Comunicación.

FORMATO: TALLER.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL

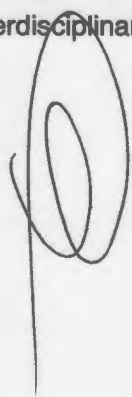
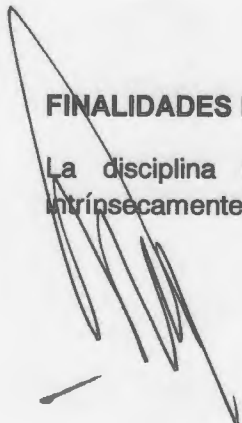
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO

CARGA HORARIA: 3 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 48 HS. CÁTEDRAS. – 32 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La disciplina está en franca construcción epistemológica, sus contenidos intrínsecamente interdisciplinarios y multidisciplinarios buscan la definición de su

Sigue Hoja 50///...



-Hoja 50-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

objeto, de su campo y de sus interacciones con otros campos del conocimiento.

La rápida evolución tecnológica en equipos y programas produce una consecuente obsolescencia y decadencia de los anteriores y la disminución de la complejidad de su uso. La enseñanza de contenidos de las nuevas tecnologías aplicados a la educación en su expresión más general, requiere de alternativas curriculares amplias, desafiantes y ambiciosas.

El desvanecimiento de la creencia utópica acerca de que la tecnología nivela las posibilidades de las personas, hace que este espacio curricular pretenda que los proyectos áulicos que se generen a partir de los contenidos que se desarrollen en el mismo, eleven el nivel de aspiraciones y busquen una estética y una contundencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que mejore la realidad.

El manejo de las TIC es un fenómeno irreversible y si no la impone el educador, terminará implantándose a través de otros sectores y la propia sociedad ya que los alumnos no permanecen impassibles a que los métodos y medios que ya tienen a su disposición, fuera de la escuela, no se incorporen al aprendizaje.

La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos de distintas disciplinas y áreas del conocimiento está pensada de manera procesual, no esporádica, sino sistemática de diseñar, programar, realizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, es importante recordar las palabras de Blázquez Entonado (1988, p.380): "... las TIC engloban además de los aparatos y equipos, los procesos, los sistemas y mecanismos de gestión y control tanto humanos como de otro tipo".

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ofrecen una gran cantidad de recursos educativos que pueden ser utilizados por el futuro docente de Nivel Primario. Dentro de ellas, la búsqueda de información en Internet se presenta como una estrategia que debe ser analizada específicamente para dar respuesta a distintas necesidades de indagación, por lo que se deben incorporar formas de

Sigue Hoja 51///...



-Hoja 51-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

búsqueda significativas a fin de permitir al alumno aprender a aprender.

El análisis de cuestiones referidas a las nuevas tecnologías pretende -como estrategia didáctica- entrelazar contenidos tradicionales de la educación -como la lectura comprensiva, la capacidad de síntesis, etc. con otros que se vinculan al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación -por ejemplo, Internet, el proceso de hiperlectura y los nuevos modos de comprender el mundo a partir de su utilización-.

Por lo antes mencionado, la tecnología se convierte en una fuente de motivación y estímulo para el aprendizaje. Además, ayuda a las personas que aprenden en los procesos de toma de decisiones relativas a qué y cómo aprender.

Teniendo en cuenta que los aprendizajes se construyen a lo largo de toda la vida y tienen lugar en un proceso en el que intervienen y participan las personas que aprenden pasando del aprendizaje lineal al aprendizaje interactivo hipermédial, se determinan la presente fundamentación, propósitos de la enseñanza, ejes orientadores de contenidos y orientaciones metodológicas.

Propósitos de la Enseñanza.

- Contribuir en la construcción de un perfil de egresado capacitado en el empleo de las TIC y su incorporación a la práctica áulica.
- Propiciar la formulación de propuestas de formación para los futuros docentes, incluyendo paulatinamente las herramientas que aportan las TIC desde diferentes instancias curriculares del Trayecto de la Formación General.
- Promover la generación y/o fortalecimiento de redes comunicacionales, favoreciendo el acceso a las TIC en la construcción del conocimiento.
- Constituir grupos de trabajo, difusión y experimentación con las TIC.

Sigue Hoja 52///...

-Hoja 52-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

- Capacitar a los futuros docentes sobre criterios de selección y uso de materiales multimedia, con posibilidades de avanzar sobre la producción.
- Favorecer la creación de espacios comunicacionales utilizando herramientas TIC y estimulando el desarrollo de una cultura de intercambio horizontal y vertical.
- Estimular una dinámica áulica caracterizada por el diálogo, la colaboración y el trabajo interdisciplinario enriquecido por las TIC.
- Formar un docente autónomo, productivo y preparado para desempeñarse en un nuevo orden social en el que el acceso a la información y su utilización responsable son protagonistas del cambio, también en el ámbito educativo.

Ejes de Contenidos.

La sociedad del conocimiento y la información como contexto de desarrollo social y económico. Variables que configuran nuevos escenarios para la educación. El lugar de la escuela. Las TIC dentro y fuera de la escuela.

Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación de niños y jóvenes. La ciudadanía digital y la construcción de identidades y la participación mediada por la tecnología. La hipertextualidad y el entrecruzamiento de narrativas en la red.

Aportes de las TIC a los procesos de cognición y comprensión.

Incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Modelos didácticos y TIC y los debates actuales sobre las TIC en el aula. El aprendizaje icónico o visual.

Sigue Hoja 53///...

-Hoja 53-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

Desarrollos organizacionales y dinámica de trabajo con TIC. Presencialidad y virtualidad.

Estrategias didácticas y TIC: Webquest, weblogs, círculos de aprendizaje, portfolios electrónicos o e-portfolios, páginas. El "software educativo". La información en la red.

Aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones. Juegos de roles, simulación, videojuegos temáticos.

Orientaciones Metodológicas.

Se propone el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la presente unidad curricular, a través de un formato taller (aprender haciendo).

Con la implementación del formato de taller se apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Esta modalidad ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación de capacidades para elegir entre cursos de acciones metodológicas, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y cooperativo y la capacidad de ponerlos en práctica.

Supone también una instancia de experimentación para el trabajo colaborativo y cooperativo, sin dudas una necesidad de la formación docente. Con este proceso se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales a problemas reales y la autonomía del grupo.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

Sigue Hoja 54///...

-Hoja 54-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Área Moreira, Manuel (2002). Manual de Tecnología Educativa, Universidad de La Laguna, España, 2002.
- Área Moreira, Manuel. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa, Universidad de La Laguna, España.
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica, Barcelona.
- Cabero, J. y Llorente Cejudo (Dir) (2007): La rosa de los vientos. Grupo de Investigación Didáctica. Universidad de Sevilla
- Cabero, J. (coord) (2007): Novas Tecnoloxías na Educación. Xunta de Galicia – España. Secretaría Xeral de Análise e Proxección Ediciones.
- Cabero Almenara, Julio, Martínez Sánchez, Francisco y Salinas Ibañez, Jesús (Coordinadores) (2003) Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria. Edutec, Panamá.
- Cabero, J. (coord) (2007): Tecnología Educativa. Madrid: McGrawHil
- Carbone, Graciela. (2004). Escuela, medios de comunicación social y transposición. Miño y Dávila, Bs. As. Cap. 1.
- Cabero Almenara, Julio, Martínez Sánchez, Francisco y Salinas Ibañez, Jesús (Coordinadores) (2003) Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria. Edutec, Panamá. Cap. 1, 3, 4, 5 y 10.
- Carbonell, Jaume (2001) La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Morata, España. Cap. 1 y 2.
- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis, Madrid. Cap. 8.

Sigue Hoja 55///...

-Hoja 55-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Fainholc, Beatriz (1990). La Tecnología Educativa Propia y Apropiada.
- Humanitas, Bs. As.
- Gabrijelcic, Claudia, Llorens, Gabriel, Roca, Estela y otros. (1998). Sin miedo a los medios. Ideas para trabajar en el aula. Lugar Editorial, Bs. As. Cap. 2,3 y 5.
- Gimeno Sacristán, José (1986). Teoría de la enseñanza y Desarrollo del Currículum. Ediciones rei, Bs. As. Cap. 4, pp. 195 a 206.
- Gutierrez Martin, A, (2008) Las TIC en la formación del maestro. Re alfabetización digital del profesorado en Revista Interuniversitaria de formación del profesorado , Número 63, Zaragoza, España. pág 191 a 206.
- Lion, Carina. Nuevas maneras de pensar tiempos, espacios y sujetos. (En: LITWIN, Edith (compiladora) (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu editores, Bs. As.).
- Litwin E, Maggio M, y Lipsman M (Comp). (2005) Tecnologías en las aulas. Amorrortu ediciones, Buenos Aires.
- Litwin, Edith (1995). Tecnología educativa. Políticas, historias, propuestas. Paidós, Buenos Aires.
- Litwin, Edith (compiladora) (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu editores, Bs. As. Cap. 1.
- Ministerio de Educación de la Nación (1997). La selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC.
- Prendes Espinosa, M.P. (2007). Medios didácticos. En Cabero, J. (Coord). Tecnología Educativa. Madrid: MCGrawHill.
- Roig, Hebe. Televisión para el futuro: hacia la interactividad. (En: LITWIN, Edith (compiladora) (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet.

Sigue Hoja 56///...

-Hoja 56-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Amorrortu editores, Bs. As.).

- Tejedor F.J. y Valcarcel A.G. (1996) Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la educación. Narcea ediciones, Madrid.

Campo de la Formación General ::

:: Historia y Política de la Educación Argentina.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS. CÁTEDRAS
43HORAS RELOJ

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

El campo de Historia y Política de la Educación Argentina configura, por un lado, un lugar de especial potencialidad para la comprensión de prácticas e ideas sobre la enseñanza, la deconstrucción de lo naturalizado, la consideración de su arbitrariedad y su contingencia histórica; por el otro, se constituye en una instancia formativa capaz de habilitar la comprensión acerca de las instituciones formadoras y la posición docente en tanto fueron y son formas específicas y particulares en que se estructuró la transmisión de la cultura en nuestra sociedad, a partir de múltiples luchas y determinaciones.

Por ello, restituir la dimensión histórica de nuestra escuela y nuestras prácticas de

Sigue Hoja 57///...

-Hoja 57-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

enseñanza puede contribuir a ver las huellas y legados de esta emergencia y de estas luchas en las interacciones cotidianas, dejando de considerar al presente como inevitable, imaginando otros desarrollos futuros para la escuela y la educación a partir de interrogar sus dinámicas y sus estructuras, para modificarlas.

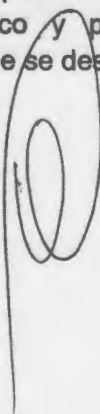
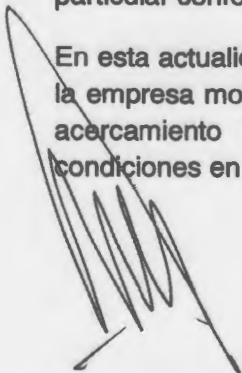
Por otra parte, el estudio de los procesos educativos en clave histórica tiene por objeto el reconocimiento de aquellas prácticas residuales que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente, por lo cual esta Unidad Curricular propiciará el análisis de los problemas educativos desde los niveles macro y micro político, así como las posibilidades de transformación que toda práctica político-pedagógica conlleva. Esto permitirá una lectura analítica y crítica de la realidad educativa en sus diversas dimensiones, promoviendo una mirada específica sobre los fenómenos educativos, con especial referencia a el conocimiento y análisis de la normativa que reguló el origen y desarrollo del Sistema de Instrucción Pública en la Argentina, así como la dinámica tanto del Sistema Educativo Provincial como de las prácticas de los sujetos que lo componen, desde una posición de compromiso por su transformación hacia formas más justas dentro del quehacer educativo y social.

El campo pedagógico tiene su razón de ser en la existencia de la escuela y sus tensiones específicas representan el campo de disputa por el espacio de poder de distintos sectores sociales.

En este sentido, es preciso que esta unidad curricular se articule desde una mirada sincrónica de su estructura, en un espacio-tiempo determinado, y desde una mirada diacrónica de los procesos históricos en la larga duración que llevaron a su particular conformación.

En esta actualidad, atravesada por un marco de fuerte crisis de lo educativo, donde la empresa moderna parece hacer agua por diversos flancos, resulta necesario un acercamiento histórico y político como forma de desnaturalización de las condiciones en las que se desenvuelve el fenómeno educativo.

Sigue Hoja 58///...



-Hoja 58-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

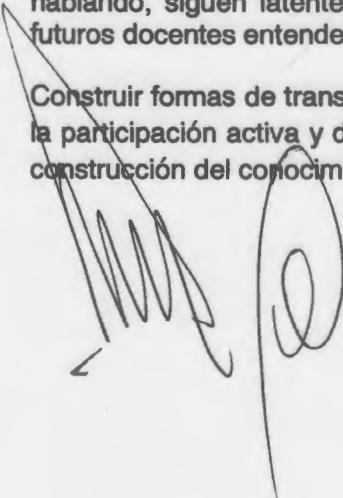
Esta unidad curricular se propone, en suma, analizar cuáles son los sedimentos, los restos de viejas prácticas que aún tienen sentido y siguen estructurando y dando identidad a la escuela, en tanto el pasado resulta una dimensión constitutiva y dinámica del presente, por lo que el análisis histórico y político se torna una excelente estrategia para la generación de nuevas posibilidades y soluciones de las problemáticas a enfrentar en la actualidad.

Propósitos de la Enseñanza.

El propósito fundamental que persigue esta unidad curricular es introducir a los futuros docentes en el estudio y reflexión de las cuestiones más relevantes que hacen a la Historia y Política de la Educación Argentina desde la conformación del Sistema de Instrucción Pública. La propuesta pretende:

- Conocer los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del sistema de Instrucción Pública en Argentina y sus bases legales.
- Analizar críticamente las problemáticas que privilegia la producción pedagógico-historiográfica de las últimas décadas, relevando los debates que en la actualidad se dirimen en torno a cuestiones vinculadas con la Historia y la Política de la Educación Argentina.
- Revisar los marcos teóricos y los supuestos que sedimentan las prácticas en tanto pasado donde las huellas de los imaginarios, las prácticas que resisten, las alternativas implementadas, los ritos que se repiten, las voces que siguen hablando, siguen latentes y el cuestionamiento de su validez permitirá a los futuros docentes entender su propia historia.
- Construir formas de transposición didáctica concretas que partan de la base de la participación activa y del intercambio entre los docentes y los alumnos en la construcción del conocimiento.

Sigue Hoja 59///...



-Hoja 59-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Ejes de Contenidos.

Los períodos del pensamiento sociopedagógico en Argentina y la perdurabilidad de las matrices de origen.

Los principales proyectos educativos en la historia de la educación argentina y su derivante en términos de políticas educativas.

La perspectiva de la Educación en la Provincia de Corrientes a la luz de su desarrollo histórico-pedagógico y político.

Las Bases legales del Sistema Educativo Argentino y del Sistema Educativo Provincial y los fundamentos de la Política Educativa de la Jurisdicción y del Nivel.

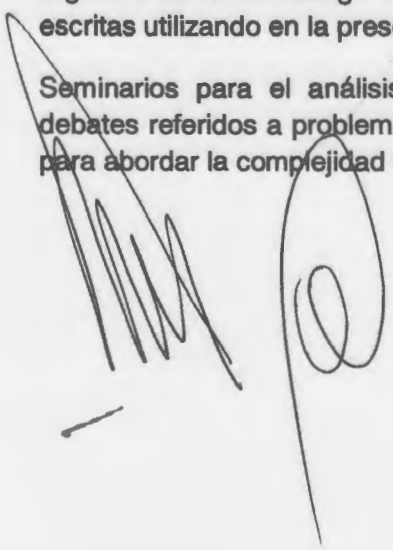
Orientaciones Metodológicas.

Se propone abordar esta unidad curricular a partir del análisis y el debate, a fin de poner en cuestión las concepciones previas acerca de los conocimientos sociales abordados desde un marco teórico-disciplinar; producir el conflicto y la tensión entre las propias experiencias de aprendizaje del conocimiento social e histórico, provocando necesariamente un acercamiento al cambio conceptual.

La investigación como proceso de conocimiento de acuerdo a la perspectiva integral en torno a las construcciones conceptuales y a los objetos de la enseñanza-aprendizaje se traduce en la elaboración de Informes como oportunidad para el aprendizaje, la producción de fundamentaciones, argumentos y contra argumentos en el diálogo en forma individual o grupal de exposiciones orales o escritas utilizando en la presentación las nuevas tecnologías.

Seminarios para el análisis de investigaciones y discusiones sobre autores y debates referidos a problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales para abordar la complejidad del mundo contemporáneo.

Sigue Hoja 60///...



-Hoja 60-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el diseño curricular.

- Arata N. y Casanello C. (2006): Para una mirada genealógica de los Atlas de la educación. El informe Ramos: política, educación y territorio en la Historia de la Instrucción Primaria de la República Argentina. La Plata (mimeo): Ponencia presentada en las XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación.
- Ascolani, A. (2001): "La Historia de la Educación Argentina y la Formación Docente. Ediciones y demanda institucional", en Revista Brasileira de História da Educação/ SBHE N° 1, jan. / jun. 2001.
- Baczko, B. (1991): Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Braslavsky, C. (1980): La educación argentina (1955-80). El País de los Argentinos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Cucuzza, H. R. (1996) (comp.): Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Chartier, A. M. (2008): "¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?", Anuario de Historia de la Educación N° 9. Buenos Aires: SAHE/Prometeo.
- Chervel, A. (1998) : La culture scolaire. Une approche historique. París: Belin.
- Furlong, G. (1969): Historia social y cultural del Río de la Plata (1536-1810). Buenos Aires: Tipográfica Editora Argentina.
- Ginestet, M., Meschiany, T. y Paredes, L. (2007): Travesías historiográficas en la historia de la educación.
- Balances y perspectivas en panorámica. Ponencia presentada en el VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (mimeo).

Sigue Hoja 61///...

-Hoja 61-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Gvirtz, S. (1991): Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- INFD (2007): Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, en www.me.gov.ar/infod/documentos/lineamientos_curriculares.pdf.
- Jaim Etcheverry, G. (2000): La tragedia educativa. Buenos Aires: FCE.
- Mayocchi, E. y Van Gelderen, A. (1969): Fundamentos constitucionales del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Estrada.
- Ossanna, E. (1997): Historia de la educación: pasado, presente y futuro. Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Paviglianiti, N. (1993): Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA.
- Perazzo, S., Kuc, N. y Jové, T. (1979): Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Buenos Aires: Humanitas.
- Puelles Benítez, M. de (1996): "Política de la Educación y Políticas Educativas: una aproximación teórica", en Innovación Pedagógica y Políticas Educativas. San Sebastián: Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía.
- Puiggrós, A. (1997): "Espiritualismo, normalismo y educación", en Puiggrós, A. (dir.) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, A. (2002): ¿Qué pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna.

Sigue Hoja 62///...

-Hoja 62-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Ramallo, J. M. (1989): Historia de la educación y política educacional. Buenos Aires: Braga.
- Ramos, J. P. (1910): Historia de la instrucción primaria en la República Argentina 1810-1910). Buenos Aires: CNE-Editorial Peuser.
- Russen, J. (1992): "El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral", en Propuesta Educativa Nº 7. Buenos Aires: FLACSO-Miño y Dávila.
- Suasnabar, C. (2004): Universidad e Intelectuales. Educación y política en Argentina (1955-1966). Buenos Aires: FLACSO Manantial.
- Tedesco, J. C. (1986): Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Solar-Hachette.
- Weinberg, G. (1985): Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz.

Campo de la Formación General::

:: Psicología Educativa.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO

CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 80 HS. CÁTEDRAS. – 53 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 63///...

-Hoja 63-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La propuesta de la unidad curricular Psicología Educacional consiste en analizar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales Teorías del Aprendizaje. Dicho espacio se concentra en el análisis de las condiciones del aprendizaje, los procesos, los mecanismos psicológicos y los factores que influyen en el aprendizaje escolar y las "dificultades" para aprender. Estos aportes nos ayudan a explicar y comprender cómo aprende un sujeto, a la vez que nos brindan las herramientas necesarias para plantearnos cuestiones tales como: ¿Qué teorías subyacen en determinado modo de enseñar? ¿Cómo aprende un sujeto? ¿Cuáles son los modos de "enseñanza" más eficaces? ¿Cómo integrar la dificultad, la diferencia? ¿Desde dónde miramos sus dificultades para poder trabajar con él?

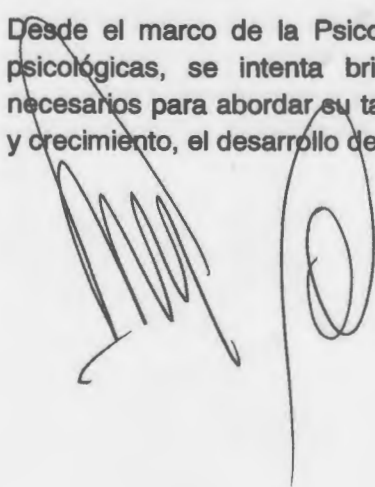
Estos y muchos otros cuestionamientos atraviesan la problemática que involucra a docentes y alumnos en la práctica áulica. Al mismo tiempo, ofrecen al docente en formación los instrumentos necesarios para enfrentar las diferentes situaciones educativas para las que se supone debería estar preparado.

Las Instituciones educativas se enfrentan hoy a situaciones que presentan realidades complejas. Para abordarlas, los docentes deberán profundizar sobre los nuevos aportes teóricos que les permitirán generar nuevas prácticas áulicas.

La sociedad actual, comparada con las de hace pocos años, cambió enormemente las formas y los contenidos de los aprendizajes. Todo esto sitúa al futuro docente ante la necesidad de adaptación a un contexto en permanente cambio.

Desde el marco de la Psicología General que permite el ingreso a las teorías psicológicas, se intenta brindar al docente en formación los conocimientos necesarios para abordar su tarea y apropiarse de conceptos tales como: desarrollo y crecimiento, el desarrollo de la inteligencia y aprendizaje, sus vínculos y apego, la

Sigue Hoja 64///...



-Hoja 64-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

formación de símbolos y signos, configuraciones parentales y sociales.

Propósitos de la Enseñanza.

- Internalizar los marcos teóricos y los supuestos teóricos que subyacen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar en forma crítica las diferentes problemáticas psico-educativas.
- Comprender las formas de transposición didáctica concretas que parten de la consideración de la participación activa y del intercambio entre docentes y alumnos en la construcción del conocimiento.

Ejes de Contenidos.

Los contenidos de la unidad curricular Psicología Educacional se desarrollan en dos grandes ejes: El sujeto y aprendizaje escolar y El sujeto de la educación como sujeto colectivo.

El sujeto y el aprendizaje escolar.

Comprende el desarrollo de las principales teorías del aprendizaje desde la potencialidad de su implicancia didáctica. El conocimiento de los principios, conceptos y características de las diferentes teorías y sus respectivos enfoques - Cognitivo, Constructivista, Socio histórico, Conductista. La enseñanza para la comprensión: Perkins, "Harvard Project Zero", H. Gardner, facilitan la comprensión del proceso de enseñanza - aprendizaje permitiendo la reflexión didáctica sobre la práctica, el diseño, el desarrollo y la evaluación de la intervención educativa, estableciendo relación y articulación entre la Psicología y la Educación.

El sujeto de la educación como sujeto colectivo.

Sigue Hoja 65///...

-Hoja 65-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Abarca el desarrollo de los múltiples factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, la importancia del contexto y su influencia en el sujeto que aprende, grado de afectación, el análisis de los factores exógenos, aquello que desde fuera presiona a la institución escolar, como también los factores endógenos, que interfieren en la dinámica de trabajo educativo generando un malestar en la relación docente-alumno, malestar que dificulta y obstruye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

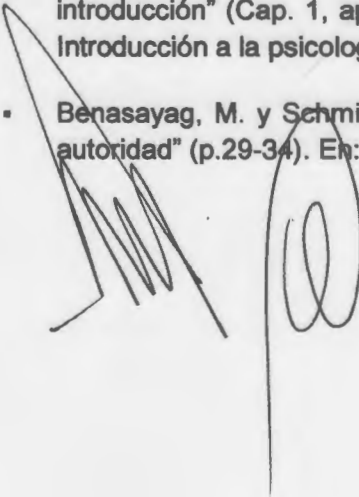
Orientaciones Metodológicas.

Se propone una modalidad que combine la dinámicas propias de un Taller con exposición teórica por parte del docente, previo análisis crítico de diferentes fuentes bibliográficas y desarrollo conceptual, con el trabajo activo por parte de los futuros docentes con el fin de lograr la interiorización y apropiación de los saberes referidos a la evolución del proceso de aprendizaje, e incorporación de los conocimientos.

Bibliografía de consulta para el Diseño curricular.

- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. México.
- Baquero, R. (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal. UNQ.
- Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" (Cap. 1, apartado TSH, pp.39 a 51) en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. UNQ.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "La crisis dentro de la crisis" y "Crisis de autoridad" (p.29-34). En: Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis

Sigue Hoja 66///...



-Hoja 66-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

social. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Coll C. (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Erausquin C. (2012) "La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos". Aceptado para publicar en Revista Segunda Epoca. Facultad de Psicología de Universidad Nacional de La Plata.
- Elichiry, Nora E. (2000) Aprendizaje de niños y maestros, manantial, Buenos Aires (Capítulo Conclusión: hacia la construcción del sujeto educativo)
- Elichiry, Nora E. (2010) Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate, Psicología y Educación, Manantial, Cap. 1 El contexto social de las prácticas de investigación psicoeducativa.
- Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos, abril 2004. Garrocho, María Florencia (2010) Zona de Desarrollo Próximo, andamiaje... la importancia DE OTRO, documento para uso interno de
- Gil Moreno, María del Carmen (2011) La Psicología Educacional se redefine Publicación para uso interno de la cátedra - Facultad de Psicología UNT
- Gil Moreno, María del Carmen (2011) La problemática del aprendizaje, Documento para uso interno de la cátedra, Facultad de Psicología, UNT
- Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización", en Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Colección Educausa,

Sigue Hoja 67///...

-Hoja 67-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Pozo Municio Juan Ignacio (1998) Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid
- Rosbaco, Inés (1995) Breve historia de los aportes de la Psicología Educacional – Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis – Universidad Nacional de Rosario, Secretaria Académica
- Schlemenson, Silvia (1996) El aprendizaje un encuentro de sentidos, Kapeluz, Buenos Aires
- Trilla, J. (1985): "Características de la escuela", en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes
-

:: Sociología de la Educación.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO

CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 96 HS. CÁTEDRAS. – 64 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Sigue Hoja 68///...

-Hoja 68-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

La perspectiva sociológica -a partir de sus diferentes enfoques- es un aporte fundamental para la comprensión del propio trabajo de enseñar, de los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad en tanto entendemos a la educación como un fenómeno histórico - social.

Estudiar estas cuestiones en la formación inicial desde las herramientas que aporta la Sociología de la Educación, complejiza el análisis de los fenómenos educativos, habilita comprensiones más dinámicas y ricas del conflictivo devenir social y escolar y brinda conocimientos en torno al entramado social que se manifiesta en las aulas.

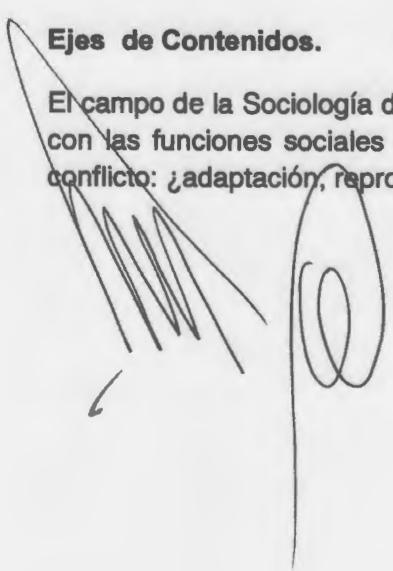
Propósitos de la Enseñanza.

- Formar una conciencia crítica acerca de las problemáticas que privilegia la producción sociológica de las últimas décadas, tomando como punto de partida el relevamiento de los debates que en la actualidad se dirimen en torno a cuestiones vinculadas con el campo educativo.
- Favorecer la capacidad de análisis e interpretación de los procesos sociales que atraviesan las prácticas educativas, partiendo de la revisión de los marcos teóricos que los fundamentan y sus correspondientes supuestos.
- Brindar herramientas para la construcción de formas de transposición didáctica concretas, que partan de la consideración de la participación activa y del intercambio entre los docentes y los alumnos en la construcción del conocimiento.

Ejes de Contenidos.

El campo de la Sociología de la Educación, su relevancia y desarrollo y su relación con las funciones sociales de la educación desde las teorías del consenso y del conflicto: ¿adaptación, reproducción del orden social o ámbito transformador de las

Sigue Hoja 69///...



-Hoja 69-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

relaciones sociales?

Las vinculaciones entre educación, estructura social y economía a partir de diferentes paradigmas teóricos.

Las relaciones entre educación, poder, ideología y cultura y la problemática de la educación como transmisora del acervo cultural o como reproductora de los saberes dominantes y su impacto sobre el proceso de determinación curricular y los sistemas de clasificación de la inteligencia escolar.

El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber, como ámbito de resistencia y contra hegemonía, como dispositivo institucional de disciplinamiento y como mecanismo de reproducción ideológica y su vinculación con los sentidos de la experiencia escolar y con problemáticas actuales.

Orientaciones Metodológicas.

Si bien el formato de asignatura será el más conveniente dada la complejidad conceptual que propone la Unidad Curricular, esto no exime la posibilidad de alternar dentro de dicho formato con otros como el seminario o el taller. En tal sentido, se podrán implementar seminarios sobre Educación, poder y cultura y Ateneos sobre problemática educativa contemporánea dado que la misma se orienta al análisis y reflexión que posibilite el proceso de construcción de la propia identidad docente.

A través del abordaje de textos científicos -considerados fuentes del pensamiento sociológico en educación- y del análisis de los dispositivos pedagógicos que operan en las propias biografías escolares, se propone abordar el campo conceptual de esta Unidad Curricular de modo que permita la desnaturalización de los mecanismos que articulan concepciones y prácticas educativas a través de la coordinación de grupos de reflexión y análisis, en tanto estrategia orientada a

Sigue Hoja 70///...

-Hoja 70-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

construir espacios de discusión, de construcción y debate, así como trabajos de campo centrados en la observación y descripción de los dispositivos que operan en el Sistema Educativo y en las instituciones escolares.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Bourdieu, P. (1996): Cosas dichas. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (2000): Cuestiones de sociología. Madrid: Istmo.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C. (2003): El ofi cio del sociólogo. Madrid Siglo XXI.
- Elías, N. (2002): Compromiso y distanciamiento. Barcelona: Península.
- Lahire, B. (2005): Para qué sirve la sociología. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tenti Fanfani, E. (2001): "Historia y Sociología", en Aguirre Lora, M. E. (coord.): Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ball, S. (2002): "Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas", en Narodowsky, M. (comp.) Nuevas tendencias en políticas educativas, Buenos Aires: Granica.
- Dubet, F. (2004): "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?", en: Tenti Fanfani, E. (org.) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires IIPE/UNESCO, pp. 15-44.
- Durkheim, E. (1974): Educación y sociología. Buenos Aires: Shapire Editor.
- Durkheim, E. (1997): La educación moral. Buenos Aires: Losada.

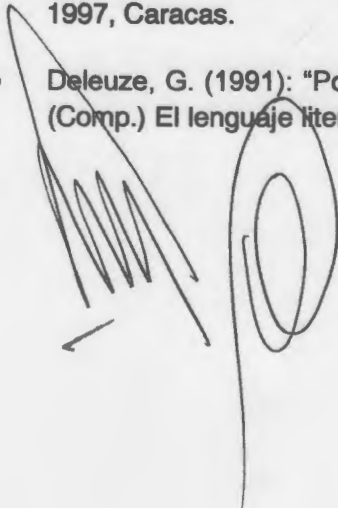
Sigue Hoja 71///...

-Hoja 71-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Elías, N. (1987): El proceso de la civilización. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morduchowicz, A. (2004): Discusiones de economía de la educación. Buenos Aires: Losada.
- Tedesco, J. C. (1986): Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Ediciones Solar.
- Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani, E. (2001): La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades. Buenos Aires: Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Universidad de Stanford/BID (documento para la discusión).
- Van Zanten, A. (2000): "¿Un liberalismo educativo sin fronteras?" Título original « Un libéralisme éduca-
- Boltanski, L. y Chiapello, E. (2002): El nuevo espíritu del capitalismo. Madrid: Akal.
- Campione, D. y Mazzeo, M. (2000): Nacionalización y democracia en la escuela pública. Cuaderno de Trabajo Nº 5, Buenos Aires: Departamento Unidad de Formación, Centro Cultural de la Cooperación. (bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/fi_syp/cuaderno3.pdf)
- Crozier, M. (1997): "La transición del paradigma burocrático a una cultura de gestión pública", en Revista del CLAD Reforma y Democracia, Nº 7, enero de 1997, Caracas.
- Deleuze, G. (1991): "Postdata sobre las sociedades de control", en Ferrer, Ch. (Comp.) El lenguaje literario, Nº 2, Montevideo: Ed. Nordan.

Sigue Hoja 72///...

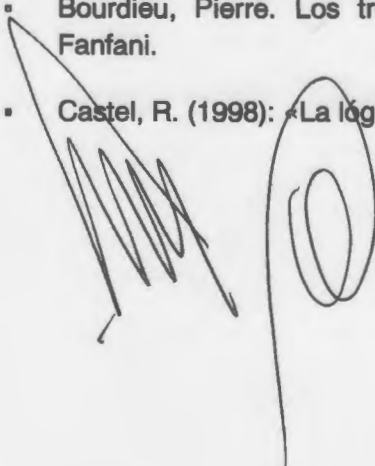


-Hoja 72-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Dussel, I. (1995): "Pedagogía y burocracia. Notas sobre la historia de los inspectores", en Revista Argentina de Educación, Nº 23, Buenos Aires.
- Escolano, A. (2000): Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Foucault, M. (1976): Vigilar y castigar. México: Siglo XXI.
- Frigerio, Graciela, y otros (1992): Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel. Serie FLACSO.
- Perez, H. y Alonso Bra, M. (1997): La actual reforma educativa argentina y la institucionalización del espacio escolar: ¿de la administración burocrática a la gerencia educativa? Caracas: CLAD.
- Tenti Fanfani, E. (2001): La escuela desde afuera. México: Lucerna/Diogenis.
- Varela, J. y Álvarez Uria, F. (1991): Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.
- Weber, M. (1983): Economía y Sociedad. México: F.C.E.
- Tenti Fanfani, E. (2007) Escuela y cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008): Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Bourdieu, Pierre. Los tres estados del capital cultural. Trad. Emilio Tenti Fanfani.
- Castel, R. (1998): «La lógica de la exclusión social», en Bustelo, E. y Minujin,

Sigue Hoja 73///...



-Hoja 73-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

A. (compiladores), Todos entran, Alfaguara Colombia, UNICEF.

- Cervini, R. (2009): Comparando la inequidad en los logros escolares de la educación primaria y secundaria de Argentina. Un estudio multinivel comparativo, en: REICE, Vol. 7, N° 1. 2009. (<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783785>).
- Filmus, D. y Miranda, A. (1999): "América Latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo = más desigualdad", en Filmus, D. (comp.); Los noventa. Política, sociedad y cultura en América latina y Argentina de fin de siglo. Buenos Aires: Eudeba-FLACSO.
- Jacinto, C. (coord.) (2004): ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina, Buenos Aires: La Crujía ediciones.
- Keeley, B. (2007): Capital humano. Cómo influye en su vida lo que usted sabe. México D.F.: Ediciones Castillo/OCDE.
- Kessler, G. (2002): La experiencia escolar fragmentada. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- Klein, E. y Tokman, V. (2000): "La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización", en Revista de la CEPAL, N° 75, diciembre 2000.
- Lahire, B. (2008): "Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social", en Tenti Fanfani,
- Emilio (comp.), Nuevos temas de la agenda de política educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.
- López, N. (2005): Equidad educativa y desigualdad social, Buenos Aires: Ed.

Sigue Hoja 74///...

-Hoja 74-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- IIFE - UNESCO.
- Martín Barbero, J. (2008): "Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad", en Tenti Fanfani, E. (comp.), Nuevos temas de la agenda de política educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Schultz, Theodor W. (1972): "Inversión en Capital Humano" en Blaug, M. Economía de la educación. Textos escogidos. México, España: Tecnos.
- Siteal. Informe 2008 (2008): La escuela y los adolescentes. Tendencias sociales y educativas de América Latina. Sede Regional Buenos Aires: IIFE/UNESCO. (<http://www.siteal.iife-oei.org/informetendencias/informetendencias2008.asp>).
- Tiramonti, G. y Ziegler S. (2008): La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Buenos Aires: Paidós.

Campo de la Formación General::

::Lengua Extranjera.

FORMATO: TALLER.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO
CARGA HORARIA: 3 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 48 HS.
CÁTEDRAS. - 32 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 75///...

-Hoja 75-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta unidad curricular ha sido incorporada con el objeto de desarrollar y ampliar las capacidades comunicativas, lingüísticas y cognitivas de los futuros docentes, a través del desarrollo de una competencia más amplia que les permita acceder a la diversidad de la información que proviene de diferentes fuentes.

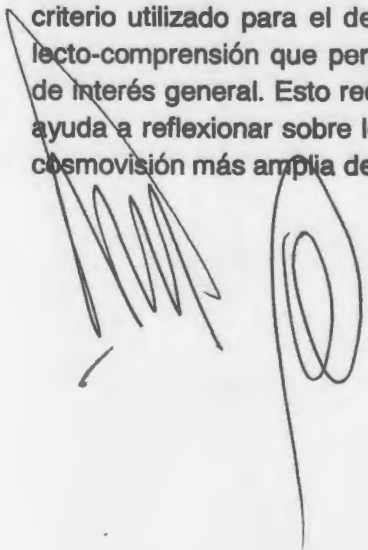
El mundo actual se caracteriza por estar intercomunicado e interrelacionado, es decir, es un espacio globalizado que exhibe grandes cambios en lo político, social, económico y cultural.

En este marco complejo a su vez interconectado, la lengua extranjera representa la posibilidad de la comunicación internacional, de las comunicaciones vía Internet, de las publicaciones científicas, de las transacciones comerciales del mundo, de la comunicación entre los asistentes a congresos, seminarios y reuniones internacionales.

Desde este contexto, el aprendizaje del idioma extranjero es fundamental en los contenidos de los diseños curriculares para la Formación Docente, cuyo objetivo es brindar un espacio que habilite o profundice la relación con otra lengua, desde la lecto-comprensión, para posibilitar el desarrollo de estrategias de pensamiento, conceptualización y categorización del mundo a través de su propia estructura.

Los futuros docentes deben enfrentar a menudo en su vida profesional, la necesidad de interpretar otras lenguas para un desempeño eficiente y es ese el criterio utilizado para el desarrollo de esta unidad curricular, enseñar técnicas de lecto-comprensión que permitan comprender el contenido de textos académicos y de interés general. Esto redundará en una ampliación del espectro de pensamiento y ayuda a reflexionar sobre los procesos que genera la propia lengua brindando una cosmovisión más amplia del mundo en su diversidad.

Sigue Hoja 76///...



-Hoja 76-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Propósitos de la Enseñanza.

- Desarrollar estrategias de lecto-comprensión de diferentes tipologías textuales.
- Mejorar la formación integral de los futuros docentes a través del desarrollo de una competencia comunicativa, cognitiva y lingüística.
- Fortalecer el valor instrumental del aprendizaje de la lengua extranjera para acceder a la comprensión de textos académicos y de interés general.
- Reflexionar sobre el proceso de aprender a aprender una lengua extranjera abarcando las instancias de lo metalingüístico, lo metacognitivo y lo intercultural.
- Facilitar la creación de espacios de articulación entre la lengua extranjera y las otras disciplinas.
- Contribuir a la percepción de un mundo en el que conviven varias lenguas y culturas heterogéneas en diferentes relaciones de poder.
- Generar una actitud de confianza en el futuro docente con respecto a sus posibilidades de aprender una lengua extranjera respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y reconociendo el error como constitutivo del aprendizaje.

Ejes de Contenidos.

Eje de la Comprensión

En un sentido amplio, el trabajo de la comprensión escrita en lengua extranjera debe apuntar a la identificación de las marcas textuales que orientarán la construcción de los posibles significados. A lo largo de la lectura, el alumno irá confirmando, descartando, y reformulando las diferentes anticipaciones que le permitirán participar de las variadas actividades posibles en los momentos post-lectura.

Sigue Hoja 77///...

-Hoja 77-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Eje de la Producción

Este eje se orienta a la elaboración de textos escritos en la lengua madre a partir de la lectura de un texto en la lengua meta. Para ello, se implementarán técnicas de lecto-comprensión necesarias para resolver las dificultades que se presenten en el proceso de lectura de los diferentes géneros textuales. En este contexto, el desarrollo de actividades que promuevan la evaluación crítica en diferentes textos de inglés serán procedimientos fundamentales para lograr una efectiva instancia de producción.

Orientaciones Metodológicas.

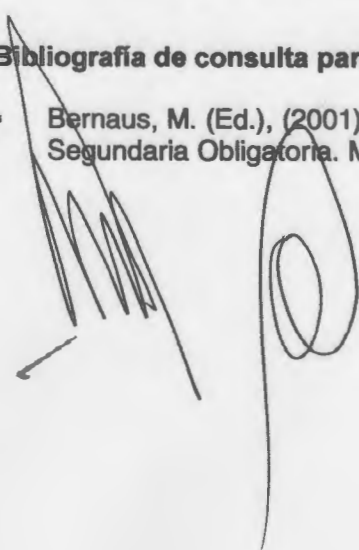
Los quehaceres de leer, escuchar y escribir en lengua extranjera, involucrados en las prácticas de comprensión y producción, constituyen los contenidos cruciales a partir de los cuales se organiza la propuesta de todos los contenidos del área, los que serán trabajados en forma individual y /o grupal y en forma integrada con las unidades curriculares de los diferentes campos de conocimiento.

Esta unidad curricular se propone abordarla desde el formato taller, en el mismo se debe trabajar con textos propios del campo de la formación específica que apunten a la lecto comprensión de los mismos. El taller es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes, donde se propicie una fusión entre el potencial individual y colectivo; en este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales a problemas reales y la autonomía del grupo.

Bibliografía de consulta para el Diseño curricular.

- Bernaus, M. (Ed.), (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, Síntesis educación.

Sigue Hoja 78///...



-Hoja 78-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Bikandi, U. R., (Ed), (2000) Didáctica de la segunda lengua en la educación infantil y primaria. Madrid, Síntesis Educación.
- Huarte de San Juan, in Moreno Fernandez (1998): Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Barcelona, Editorial Ariel.
- Muñoz, C. (2002): Aprender idiomas. Barcelona, Paidós.
- Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Arco/Libros.
- Siguan, M., y Mackey, W. F. (1989): Educación y Bilingüismo. Madrid, Santillana.
- Zarate, G., (1986): Représentations de l'étranger et didactique des langues. Paris, Didier. ENS de Saint-Cloud.

Campo de la Formación General ::

:: Ética y Ciudadanía.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.

UBICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO.

CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS. CÁTEDRAS. – 43 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 79///...

-Hoja 79-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta área curricular como campo de la Formación General, supone concebir a los futuros docentes como sujetos críticos y políticos, comprometidos con una tarea de enseñanza contextualizada, destinadas a la construcción de una ciudadanía plena con sentido de pertenencia.

En la relación con la relevancia de estos fines, este espacio curricular propone tematizar específicamente cuestiones relativas a la ética, la ciudadanía y los derechos humanos, desde una perspectiva situada y problematizadora, a fin de permitir a los futuros docentes no solo la internalización fundada y responsable de valores, sino también el conocimiento y ejercicio pleno de los derechos ciudadanos.

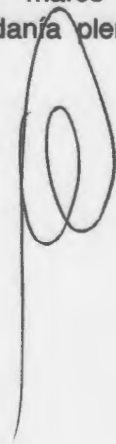
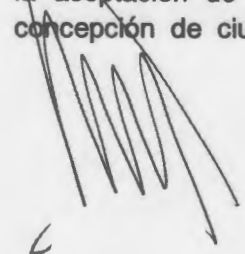
Pretende a su vez la construcción progresiva de una concepción ética que estimule la reflexión crítica, la discusión argumentativa de la práctica ciudadana en contexto de una democracia constitucional destinada a la gestación de proyectos sociales más justos e integradores.

Así, la enseñanza de la reflexión ética está asociada con el desarrollo de capacidades de razonamiento y argumentación tendientes a lograr una convivencia social que permita el intercambio de ideas para decidir lo mejor para la sociedades y, en consecuencia el poder cuestionar lo social como sus prácticas.

El espacio educativo es el ámbito propicio para el ejercicio del pensamiento crítico y argumentado, capaz de cuestionar las prácticas sociales y políticas vigentes, la enseñanza de conceptos y valores, la formación de un ciudadano democrático cuya responsabilidad compartida impacte positivamente en su desarrollo profesional.

La democracia constitucional en tanto sistema político de relaciones fundado en una legalidad aceptada por todos, implica la necesidad de construir consensos, el respeto a las diferencias, el cumplimiento de los derechos reconocidos legalmente y la aceptación de un marco normativo, común para resolver conflictos. Toda concepción de ciudadanía plena se basa en el goce efectivo de los derechos

Sigue Hoja 80///...



-Hoja 80-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

civiles, políticos, sociales y los derechos humanos, sustentado en el rol protagónico de la Constitución Nacional.

El pertenecer a una comunidad concreta constituye el reconocimiento de aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice la construcción socio-histórica de las mismas y así promover la convivencia en la diversidad.

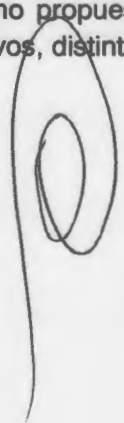
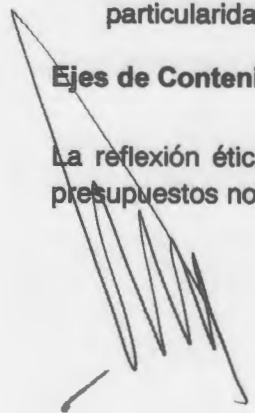
Propósitos de la Enseñanza.

- Desarrollar habilidad argumentativa para reflexionar críticamente sobre las normas sociales vigentes, formulando y justificando sus propias valoraciones.
- Comprender los principios jurídicos fundantes de la Constitución Nacional y Provincial para analizar la vigencia del Estado de Derecho.
- Identificar las perspectivas filosóficas que subyacen en los debates en torno a la ciudadanía, con especial referencia a aquellas que permitan la interpretación de los problemas éticos en el aula en aras del desarrollo de una ciudadanía plena.
- Reconocer valores universales fundados en la dignidad de las personas, expresados en la declaraciones internacionales de los derechos humanos y distinguir situaciones donde los mismos son trasgredidos o vulnerados.
- Valorar los elementos identitarios que articulan la memoria colectiva de sus grupos de pertenencia, fomentando la sensibilidad y el respeto por las particularidades culturales de poblaciones distintas a la propia

Ejes de Contenidos.

La reflexión ética como propuesta en el análisis de las relaciones sociales y sus presupuestos normativos, distintas perspectivas: relativismo y universalismo, su

Sigue Hoja 81///...



15 DIC 2014

-Hoja 81-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

vinculación con el sujeto moral, su libertad y responsabilidad. Perspectivas éticas y su vinculación con la política. La argumentación moral como modo de definir posturas frente a temas y problemas como bioética, educación sexual, salud reproductiva, cuidado y preservación del medio ambiente, educación vial. El reconocimiento del rol ético docente como profesional miembro de una organización social que resulta pilar en la construcción de saberes generales

Aportes para la conceptualización de los derechos de las personas desde la filosofía política y desde la filosofía del derecho, el debate respecto de la justicia y la libertad para la comprensión de los derechos humanos. La defensa de la vida democrática a través del rol protagónico del ciudadano como custodio de los derechos humanos y conocedor de instrumentos legales nacionales e internacionales.

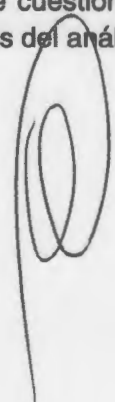
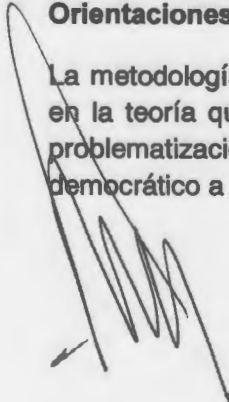
Las identidades como construcción social e histórica en el devenir argentino y latinoamericano. El "otro" y sus problemáticas identitarias: las migraciones, los nuevos racismos y sus modos discriminativos en lo racial, sexual, ideológico, económico, religioso y cultural.

El análisis crítico del funcionamiento del Estado Argentino a través del rol protagónico de la Constitución Nacional como sustento del Estado de Derecho. Los valores que rigen la democracia representativa y participativa y su vinculación con los derechos civiles, políticos, de tercera generación y especialmente los derechos del niño.

Orientaciones Metodológicas.

La metodología didáctica en el área Ética y Ciudadanía debe estar fundamentado en la teoría que dé cuenta de una explicación coherente de la realidad social, la problematización de cuestiones cotidianas que lleven al conocimiento del ejercicio democrático a través del análisis de dilemas éticos, la observación de casos

Sigue Hoja 82///...



-Hoja 82-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

"problemas" la propuesta de soluciones a través del debate argumentativo, los juegos de simulación como metodología para producir el conflicto y la tensión entre sus experiencias de aprendizaje del conocimiento social.

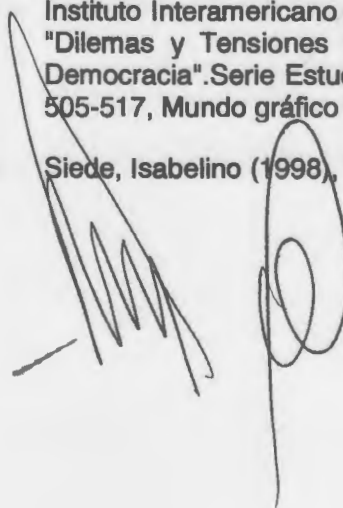
El abordaje de textos científicos referidos a marcos teóricos epistemológicos y pedagógicos en relación con el saber escolarizado a partir de **fuentes** validas, fiables y pertinentes, destinados a la realización en forma individual o grupal de escritos breves de tipo ensayo, informes, monografías, preparación de exposiciones orales sobre temas analizados, utilizando en la presentación las nuevas tecnologías.

Los grupos de reflexión serán espacios de discusión y de construcción. Un medio para pensar a partir de problemas, elaborar hipótesis, analizar testimonios, establecer relaciones entre distintas dimensiones de la realidad social.

Bibliografía de consulta para los Diseños curriculares.

- Pinto, Mónica, (1997) Temas de derechos Humanos, Editores Del Puerto. Capítulo I. Noción de derechos humanos.
- Walzer, Michael (2001) Guerra, política y moral, Capítulo 8 "El concepto de Ciudadanía en una sociedad que cambia: comunidad, ciudadanía y efectividad de los derechos, Ediciones Paidós, Barcelona.
- Carlos Cullen, (1997) Críticas de la Razones de Educar, Capítulo 4, Sentido Actual de la Educación Ética y Ciudadana, Ediciones Paidós, Buenos Aires.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1996), Abraham Magendzo K. "Dilemas y Tensiones en torno a la educación en Derechos Humanos en Democracia". Serie Estudios básicos de Derechos Humanos, Tomo VI, páginas 505-517, Mundo gráfico S.A., San José de Costa Rica.
- Siede, Isabelino (1998), "El aporte de las Ciencias Sociales a la Educación en

Sigue Hoja 83///...



15 DIC 2014

-Hoja 83-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- la Paz y los Derechos Humanos" en Boletín del Grupo de Investigaciones en Teoría y Didáctica de las ciencias Sociales de la Universidad de los Andes. Mérida. Facultad de Humanidades y Educación. Nº 3 septiembre de 1998.
- Romero, Luis Alberto: "Recuerdos del Proceso, imágenes de la democracia: luces y sombras en las políticas de la memoria", publicado en Cífo & Asociados Nº 7. UNL. Santa Fé. 2003.

Campo de La Formación General ::

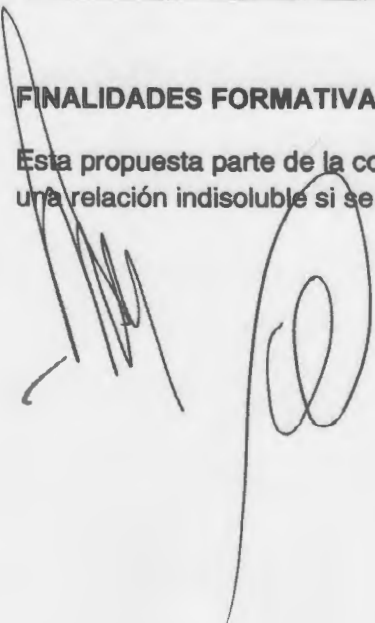
:: Filosofía de la Educación.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO.
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS. CÁTEDRAS. – 43 HORAS RELOJ

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta propuesta parte de la consideración de que la filosofía y el filosofar constituyen una relación indisoluble si se pretende aportar desde este campo a la formación de

Sigue Hoja 84///...



-Hoja 84-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

docentes reflexivos, críticos y capaces de argumentaciones lógicamente consistentes.

La filosofía, en tanto pensamiento crítico, aborda un conjunto de problemas que atraviesan nuestra existencia; el filosofar es una actividad capaz de desarrollar procedimientos que permiten poner en cuestión lo obvio, sacar a la luz las contradicciones y paradojas que subyacen en las concepciones naturalizadas y dominantes de nuestra contemporaneidad. En este sentido, la actividad de indagación y cuestionamiento, el filosofar, se presenta como el eje articulador de esta propuesta.

Reivindicamos la modalidad histórico-problemática de la enseñanza filosófica, que subraya la importancia de la pregunta en el contexto de su enunciación y desarrolla la capacidad argumentativa a partir del cuestionamiento, más que del acopio de información erudita. Las respuestas que han construido los filósofos serán el disparador que permita articular posturas, reconstruir concepciones del mundo, comprender y discutir los fundamentos de los debates que hoy comprometen el destino de la sociedad. Así, la realidad será el texto en el que se inscriban nuestras preguntas, desde las cuales se desarrollarán los procedimientos propios de la argumentación filosófica para que la propuesta mantenga el rigor intelectual que le es propio.

Por último, promover a la filosofía como un tipo de relación con los saberes y la producción de verdad y ejercitarse en la argumentación filosófica y el pensamiento crítico como forma de elucidación del sentido de las prácticas sociales e institucionales, permitirá a los futuros docentes el desarrollo de un pensamiento riguroso, lógico y crítico capaz de posicionamientos diferentes respecto de los saberes heredados en su formación y la cuestión de la transmisión de esa herencia a las generaciones futuras.

Sigue Hoja 85///...

-Hoja 85-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Propósitos de la Enseñanza.

- Promover la reflexión crítica de las problemáticas que privilegia la producción en el campo de la filosofía, relevando los principales debates que se dirimen en la actualidad.
- Revisar las perspectivas filosóficas y los supuestos correspondientes que fundamentan la reflexión y la interpretación de los problemas filosóficos en el aula, a partir de la promoción de una actitud de curiosidad capaz de desarrollar un compromiso de búsqueda de sentido.
- Configurar formas de transposición didáctica concretas que partan de la consideración de la participación activa y del intercambio entre los docentes y los alumnos en la construcción del conocimiento, a partir del desarrollo de capacidades que estructuren un discurso filosófico en el que docente y alumno abandonen el lugar de meros divulgadores y se constituyan en productores de saber filosófico y desde actitudes que hacen de la comunicación un ámbito racional y que constituyen saberes necesarios para transformar el aula en un espacio dialógico.

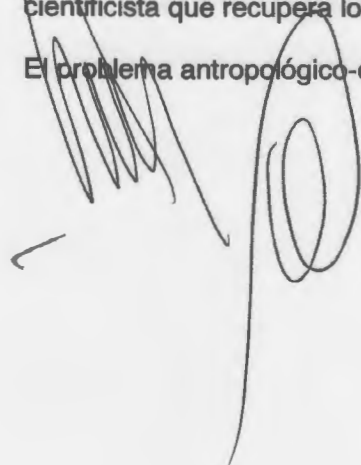
Ejes de Contenidos.

La filosofía como campo del saber y modo de pensamiento reflexivo y crítico, sus orígenes y sus comienzos y devenir histórico y la relación que establece con la ciencia, la ideología y el sentido común.

El problema del conocimiento en la modernidad en la perspectiva de empiristas y racionalistas y el intento de síntesis del idealismo trascendental y su vinculación con los actuales debates acerca del conocimiento científico desde una postura no cientificista que recupera los aportes de la historia y la sociología de la ciencia.

El problema antropológico-ético y político desde la noción moderna de sujeto y su

Sigue Hoja 86///...



-Hoja 86-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

crisis, su vinculación con las nociones de progreso y condición humana y la cuestión de la banalidad del mal.

El problema filosófico de la educación, sus múltiples sentidos y la cuestión de la transmisión en términos de don y herencia.

Orientaciones Metodológicas.

Esta Unidad Curricular se orienta al análisis y reflexión de un corpus de problemas que permiten pensar la articulación entre filosofía y educación, recuperando aquellas perspectivas que propicien el proceso de construcción de una actitud capaz de instalar la sospecha sobre el sentido común, posibilitando la desnaturalización de los dispositivos que operan en la conformación de las prácticas sociales, científicas, pedagógico-educativas y ético-políticas.

A través del abordaje de textos-fuente -considerados referencias del pensamiento filosófico contemporáneo- y de la deconstrucción de aquellas epistemes que configuran prácticas e instauran sentidos y efectos en esta actualidad - particularmente en la escuela- se pretende el diálogo con la tradición, sin excluir los aportes y articulaciones posibles con otros discursos potencialmente capaces de operar como disparadores del pensamiento y la reflexión.

Se propone un abordaje histórico-problemático, capaz de articular la tensión filosofía-filosofar a través de la coordinación de grupos de discusión y reflexión como estrategia orientada a construir espacios de debate, promoviendo el desarrollo de la capacidad argumentativa desde un pensamiento lógico y crítico, necesario para la conformación del perfil profesional del futuro docente.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- AAVV. (2002). Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Comp. Graciela

Sigue Hoja 87///...

-Hoja 87-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Frigerio. Bs As. Santillana. Pp.188.
- AAVV. (2003). Globalización y nuevas ciudadanías. Coordinadores: Reigadas y Cullen. Mar del Plata. Ed. Suarez. Pag 53-69.
- Brunner, J.J. (1992). " Entonces, ¿ existe o no la modernidad en América Latina? En: América Latina Cultura y Modernidad. Méjico. Grijalbo. pag 121-134.
- Carr, W. ¿ En qué consiste una práctica educativa? En: Una teoría para la educación. Madrid. Morata. Pag 86- 102.
- Cullen, Carlos. (1997). Crítica de las razones de educar. Bs As. Paidós.
- ----- (2007). Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación. México. Casa de la Cultura.
- ----- (2004). Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación. En: AAVV. Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Bs As. La crujía.
- ----- (2009). De las competencias a los saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores y culturalmente inclusivos. Aportes de la filosofía intercultural a la educación. En: Entrañas éticas de la identidad docente. Bs As. La Crujía.
- Fredizi, Risieri. (1986). ¿ Qué es la filosofía? Obra completa. Méjico.
- Kohan, W. (1996). Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales.
- Aula N° 8. Ed Univ de Salamanca. Pag 141-151.

Sigue Hoja 88///...

-Hoja 88-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

- Kusch, R. (2003). El hombre argentino y americano. Lo americano y argentino desde el ángulo simbólico filosófico. En: Obras Completas. Tomo IV. Rosario. Ed Fundación Ross.

Campo de la Formación General ::

:: Educación Sexual Integral

FORMATO: TALLER.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO

CARGA HORARIA: 3 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 96 HS. CÁTEDRAS. – 64 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Este taller promete atender a los compromisos asumidos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, en el marco de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral aprobada en la Ley Nacional 26.150. La Educación Sexual Integral forma parte de la política educativa y, como tal, debe ser abordada en todos los niveles educativos.

Sigue Hoja 89///...

-Hoja 89-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

En cuanto a la complejidad inherente a la definición y tratamiento de la Educación Sexual Integral, esta unidad curricular propone un abordaje multidisciplinar, reconociendo a la sexualidad como constitutiva de la condición humana y producto de un entramado complejo de aspectos biológicos, sociales, históricos, culturales, éticos y subjetivos. Sin desconocer, además, que esta se halla en el cruce de las políticas estratégicas de salud y educación y de discursos sociales diversificados como el médico, religioso, jurídico, educativo, entre otros.

La actual propuesta pedagógica parte de una concepción de la sexualidad que se ha construido con el aporte de **diversas disciplinas** como psicología, sociología, antropología, historia, biología, ética y el derecho; es así que la Educación Sexual Integral incluye la integración de los **aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales** relativos a la sexualidad, poniendo el acento en acompañar un proceso ético y responsable de la maduración y construcción afectiva-sexual del sujeto de aprendizaje

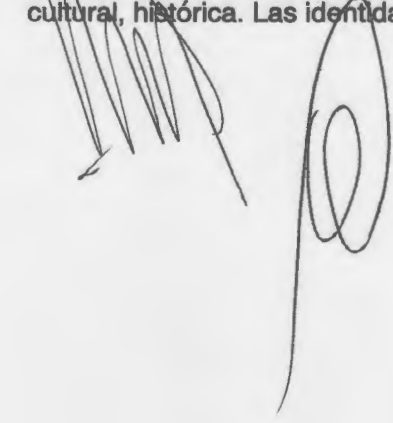
Propósitos de la Enseñanza.

- Adquirir una formación integral que posibilite el análisis crítico acerca de concepciones, ideas previas, mitos, prejuicios y mensajes que se comunican y se transmiten sobre la sexualidad.
- Asegurar los conocimientos pertinentes, confiables y actualizados sobre distintos aspectos involucrados en la Educación Sexual Integral.
- Desarrollar habilidades para el tratamiento de situaciones de vulnerabilidad de derechos: maltrato, abuso sexual, y trata de adolescentes y jóvenes.

Ejes de Contenidos.

Educación Sexual Integral: Dimensión biológica, política, social, psicológica, ética, cultural, histórica. Las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos

Sigue Hoja 90///...



-Hoja 90-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

humanos. Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino. El conocimiento de diversos aspectos de la salud sexual y reproductiva. Situaciones de riesgo o de violencia vinculadas con la sexualidad. El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia, y la de los otros.

La Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario: Análisis de la legislación y los documentos curriculares jurisdiccionales que prescriben y orientan la Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario. La sexualidad como eje transversal en el Nivel Secundario. El lugar de los proyectos integrados en la Educación Sexual Integral. El conocimiento de los marcos legales y la información necesaria para el acceso a los servicios de salud que garanticen el efectivo ejercicio de los derechos de las/los adolescentes.

Orientaciones Metodológicas.

Se sugiere para este taller considerar un enfoque globalizador de abordaje de la Educación Sexual que incluya las diferencias sociales, culturales y económicas, promoviendo el análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos sociales, biológicos, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.

Diseñar estrategias que permitan generar situaciones grupales para comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, la participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se ponen de manifiesto prejuicios y actitudes discriminatorias.

Promover el análisis crítico de bibliografía, documentos curriculares y textos que aborden la temática de la Educación Sexual y la lectura de las siguientes leyes: Ley de Matrimonio Igualitario, Ley de Reproducción Asistida y Ley de Educación Sexual Integral.

Sigue Hoja 91///...

-Hoja 91-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Articular con las unidades curriculares que participan del Taller Integrador.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Adaszko, Ariel: "Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo". En: GOGNA, MÓNICA (coord.), Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas.
- Aggleton, Peter y Richard Parker: "Estigma y discriminación relacionados con el VIH/sida: un marco conceptual e implicaciones para la acción". Programa de Salud Reproductiva y Sociedad, Documento de trabajo Nº 9. México, Colmex, 2002
- Elsa López (Comps.): Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción. Buenos Aires, Paidós, 2005.
- Figueroa, Alicia; Karina Iza y Andrea Gómez: "¿Por qué los adolescentes no se cuidan, a pesar de conocer los métodos anticonceptivos?". CELSAM, 2009.
- Fainsod Paula Y.: Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2006,
- Goldstein, Beatriz y Claudio Glejzer: Sexualidad. Padres e hijos. Buenos Aires, Albatros, 2006.
- Ginebra, OMS, 2000. ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes.
- Manzelli, Hernán: "Como un juego: la coerción sexual vista por varones adolescentes"; en: PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA y
- Peker, Luciana: "Aprender pronto"; en: Suplemento Las 12. Página 12. Buenos Aires, 18 de junio de 2004.

Sigue Hoja 92///...

-Hoja 92-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Portnoy, Fabián: "El embarazo en la adolescencia y los riesgos perinatales". En: GOGNA, MÓNICA.
- UNICEF; Cedes; Argentina Salud, Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, 2005.
- Van Dijk, Teun: Ideología. Barcelona, Gedisa, 2000
- Villa, Alejandro (2004): Resultados del proyecto "Sexualidad, reproducción y curso de vida en la adolescencia: un estudio sobre las perspectivas biográficas de mujeres y varones escolarizados en la Ciudad de Buenos Aires". Carrera Profesional Consejo de Investigación en Salud/GCBA. En: Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigación en salud y educación. Buenos Aires, Noveduc, 2007.
- Weller, Silvana: "Si saben, ¿por qué no se cuidan? o ¿qué saben cuando no se cuidan?", en: Salud, Sexualidad y VIH/sida. Actualización para el debate con los docentes. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2003. [En línea: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/publicaciones/manual_sida.pdf].
- Weiss, Martha y Di Lorenzo, Sandra: 100 Ideas para la Educación Sexual en la Escuela Secundaria. Serie Recursos para el Aula. Buenos Aires, Troquel, 2008.

Campo de la Formación Específica ::

:: Campo de la Formación Específica.

Las unidades curriculares que integran este campo de formación están dirigidas al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que

Sigue Hoja 93///...

-Hoja 93-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

los alumnos se forman, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades a nivel individual y colectivo de los futuros docentes, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa elegida.

En este campo de la formación se considera a la evaluación como procesual, continua y sumativa, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje. Así se deben incluir instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que promuevan los procesos formativos a través de instancias que favorezcan la reflexión crítica y la conformación de conclusiones parciales, entendidos como estados de avances, a través de propuestas concretas de intervención y/o procedimientos posibles de acción.

Las unidades curriculares que la integran son:

Estadística y Geo-Informática.
Introducción a las Ciencias Sociales.
Geografía Ambiental I (Procesos Naturales Planetarios).
Teoría y Epistemología de Geografía.
Cartografía y Sensores Remotos.
Sujeto del Aprendizaje.
Geografía Ambiental II (Sociedad. Naturaleza. Procesos y Sistemas Interactuantes.)
Geografía Argentina I
Geografía de los Espacios Rurales y Urbanos.
Geografía Social y de la Población.
Geografía Económica
Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza.
Didáctica de la Geografía.
Geografía Argentina II.
Geografía de los Espacios Mundiales y Contemporáneos.
Espacios Geográficos Latinoamericanos.
Geografía del NEA.
Seminario de Geografía.
Educación Ambiental.

Sigue Hoja 94///...

-Hoja 94-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Estadística y Geoinformática.

FORMATOS: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO
CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 96 HS.CÁTEDRAS.
64. HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Geoinformática, como así ya fuera planteada por Diana Duran:

"...La enseñanza de la Geografía, enfrenta hoy el cambio curricular y la oportunidad de incluir saberes relevantes en la Enseñanza de la geografía, con renovadas perspectivas y múltiples enfoques haciendo

La tecnología Geoinformática, definida como un tipo de aplicación computacional destinada a la gestión y manejo de datos geográficos, se ha convertido durante las últimas décadas del siglo pasado en un importante auxiliar para poder dar respuestas y soluciones a las problemáticas socio-espaciales y medioambientales.

Es por ello dentro de las transformaciones curriculares de los IFD se ha planteado la necesidad de incorporarlas como temática para la formación de grado de futuros docentes que sin esta preciada herramienta, carecerían de elementos indispensables para su manejo futuro, ya que es sabido que dentro de los contenidos básicos de la Enseñanza de la Geografía, se están incluyendo actividades en las que se utilizan programas uso de nuevas tecnologías..."

(Diana Duran, 1994)

Sigue Hoja 95///...

-Hoja 95-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

De esta manera surge la cátedra de estadística y Geoinformática que tiene una primera parte de estadística, por que a través de ella podemos saber como se utilizarán los datos que posteriormente serán procesados en los programas respectivos.

Propósitos de la Enseñanza.

Las nuevas tecnologías han impactado en la Geografía desde 1983 cuando Dobson en su libro¹⁰ reflexiona respecto de los avances experimentados en materia computacional, que permitieron mejorar los procedimientos realizados, por la geografía para la resolución de temas espaciales.

Ejes de Contenidos.

Conceptos básicos de Estadística: población, universo. Caracteres y elementos, observación y medida de los caracteres. Observaciones temporales y transversales. Formas de observar a la población: Variables, atributos. El muestreo.

Censos, estadísticas y encuestas. Estadísticas descriptiva e inductiva. Inferencia estadística.

La reducción estadística. Clase estadística.

Estadísticas Geográficas y sectoriales. Estadísticas de series temporales

Sistemas de coordenadas cartesianas: el histograma y el polígono de frecuencia.

Representación de estadística de dos variables: nube de puntos. Representación de estadísticas mixtas: la pirámide de población, . Diagramas acumulativos. Otros gráficos.

¹⁰ Dobson, J, E "Automated Geography. The personal Geographer. 1983 a

Sigue Hoja 96///...

-Hoja 96-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Parámetros de posición y dispersión. Parámetros de Posición: media aritmética, mediana. Moda.

Parámetros de dispersión: desviación media o promedio, varianza y desviación estándar.

La Geoinformática: conceptos fundamentales. Principios de la teledetección: Fundamentos de la observación remota El espectro electromagnético. Unidades de medida. sistemas espaciales de teledetección. Tipos de sistemas. Resolución del sistema de sensor. Sensores activos y pasivos. Dominio óptico del espectro. El dominio del infrarrojo térmico. La región del microondas.

La imagen y su Interpretación. Técnicas.

Orientaciones Metodológicas.

La primer parte, correspondiente a estadística, le dará a la carrera el marco instrumental necesario para el uso de la estadística, además, con los contenidos de Geoinformática le permitirá a los alumnos encontrar una herramienta necesaria para aplicar sus conocimientos de la geografía, en la interpretación de imágenes satelitarias.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Cortada de Kohan, N. (1994). Diseño Estadístico. Buenos Aires. Ed. Eudeba,
- Cortagerena A. y Freijedo C. (2006). Tecnologías de la información y la comunicación. Ed. Prentice-Hall
- Garzo Pérez, F. y GARCÍA PÉREZ, F. (1991). "Estadística". Ed. Mc Graw – Hill Madrid.

Sigue Hoja 97///...

-Hoja 97-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Levin, Jack. (1999). Fundamentos de la Estadística en la Investigación Social. México. Ed. Harla,
- Martin Martinez, F. J. (2004). Informática básica. Ed. Alfaomega Grupo Editor Argentino S.A.
- Sanchez Vidales, M. A. (2001). Introducción a la Informática: hardware, software y teleinformática. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Spiegel, Murray: (1991). Estadística. Ed. Mc Graw – Hill, México.

::Introducción a las Ciencias Sociales.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO

CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS. CÁTEDRAS. 43 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

El sistema social constituye un conjunto integrado por los hombres y el medio en el que realiza sus actividades, en íntima relación. Esas sólidas interrelaciones poseen su propia dinámica e intensidad que varía de un lugar a otro.

Sólo dentro de los últimos doscientos años, más acentuado en los últimos decenios, el hombre tomó conciencia de sus propias sociedades, rompiendo con el desarrollo de lo individual, preponderante en los milenios anteriores. Este despertar del

Sigue Hoja 98///...

-Hoja 98-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

sentido de sociedad colocó a las Ciencias Sociales en un lugar de privilegio en los sistemas educativos, movió las viejas estructuras científicas de ciencias como Historia, Geografía, Antropología, Ciencias Políticas, Sociología, Economía...y afianzó la idea de que *"somos seres humanos y vivimos inmersos en una sociedad"* por lo cual debemos conocerla y comprenderla.

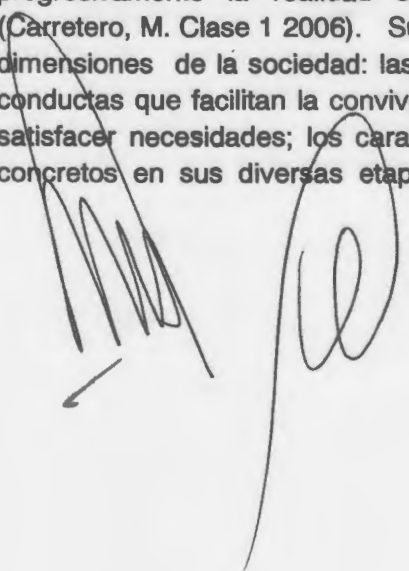
La realidad social actual es distinta a la que vivieron nuestros padres. Hoy las preocupaciones y problemas a resolver, si bien siempre tienen la misma base, son diferentes y tienen una óptica que nunca antes han tenido.

Los signos, de esta época que vivimos serían: *crisis* del pensamiento liberal de cualquier signo y del socialismo en cualquiera de sus formas; *incertidumbre* ante la falta de certezas en lo filosófico, político y en los modelos socio – económicos y que generan gran parte de la *inestabilidad* mundial, inestabilidad que a su vez, es fuente de los principales movimientos del tablero de la política mundial; *cambio* que se están desarrollando en casi todos los planos del accionar del hombre; *celeridad* que se relacionan con los cambios ya que estos se producen a tal velocidad que la agenda nacional o internacional requiere una permanente actualización y seguimiento.

En este contexto una cuestión a resolver en la formación docente sería *¿Cómo hacer para articular conceptos y explicar la realidad Social desde distintas disciplinas científicas en el campo de las Ciencias Sociales?*

Las Ciencias Sociales son ciencias y, como tales, procuran, a través de discusiones teóricas y métodos específicos cuestionar y filtrar las simples opiniones; objetivar progresivamente la realidad social y desarrollar teorías que la interpreten (Carretero, M. Clase 1 2006). Su campo y objeto de estudio incluye las principales dimensiones de la sociedad: las sociedades y sus instituciones organizativas; las conductas que facilitan la convivencia, la producción y distribución de bienes para satisfacer necesidades; los caracteres culturales de los diversos grupos sociales concretos en sus diversas etapas históricas y sus distintos espacios geográficos;

Sigue Hoja 99///...



-Hoja 99-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

las relaciones de los distintos sujetos sociales entre sí, entre otras.

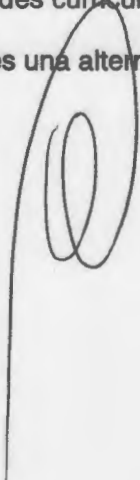
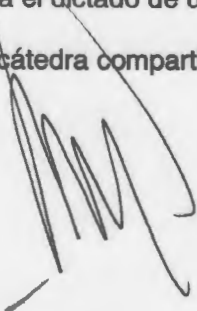
Es por ello, que el tratamiento de cada una de las disciplinas que conforman el área implica el abordaje desde enfoques integrales, sin que por ello pierda su identidad científica, y con el objetivo, de proporcionar una formación integral de aspectos relevantes de las Ciencias Sociales que favorezcan la interacción entre docentes de disciplinas afines como son la Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, su articulación con la vida social a través del tiempo; y su relación con el espacio geográfico.

Teniendo en cuenta lo explicitado anteriormente y lo enunciado en el Núcleo III "La sociedad como trama de relaciones complejas" del Documento "Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario" proponemos que para lograr "... la reconstrucción de la Realidad social en su totalidad...", es necesario no mantener dicha reconstrucción en el plano teórico, sino que se torna necesario que, desde los primeros años de la formación inicial, los futuros profesores visualicen en forma concreta y practica la trama de relaciones entre las distintas dimensiones (Dimensión económica , social, política y cultural) de dicha realidad social.

Atento a esto, surge el concepto de Interdisciplinariedad como un intento de superación de la compartimentación de la ciencia y de la falta de comunicación de las disciplinas entre sí. Ella es el fruto de la negociación y el consenso de las personas que comparten el grupo interdisciplinario que sólo en la práctica, en actividades de trabajo en equipo, pueden determinar tanto las problemáticas como las posibilidades que ésta integración ofrece, fomentando además, la competencia social de docentes y alumnos, el desarrollo del pensamiento divergente, la flexibilidad, la aceptación de la diversidad la capacidad de adaptación, etc. Para ello la cátedra compartida es una forma de aplicar la Interdisciplinariedad en el aula. Con ella los docentes comparten un espacio físico y una estrategia metodológica para el dictado de unidades curriculares afines involucradas realmente.

La cátedra compartida es una alternativa para vincular saberes. Mediante ellas, se

Sigue Hoja 100///...



-Hoja 100-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

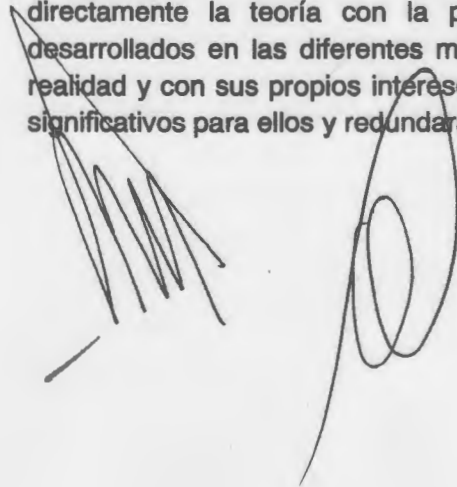
puede dar respuesta a las exigencias de una formación integral que, al mismo tiempo, favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un instrumento que posibilita, a partir de nuclear a dos o más unidades curriculares, la integración de enfoques epistemológicos y metodológicos. La idea central es trabajar de manera conjunta durante un determinado lapso de tiempo, con más de una materia a la vez. Esto posibilita el encuentro de dos o más docentes en el mismo ámbito y permite, al mismo tiempo, el trabajo conjunto e interdisciplinario conforme a un proyecto en común.

La manera más natural de implementar una cátedra compartida es a través de proyectos curriculares basados en algún eje central o tema transversal que haga de nexo entre las materias intervinientes. Estas materias dan cuenta de las distintas dimensiones del complejo entramado de la realidad social que en definitiva es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y dentro de las cuales, la especificidad de la Geografía es "... su capacidad de distinguir y articular los diferentes tiempos/espacios superpuestos y comprometidos en cada momento..." (Núcleo II Lo temporal y lo Espacial)

Uno de los objetivos que no lleva proponer el formato de Materia con Cátedra Compartida para el desarrollo de la Unidad Curricular Introducción a las Ciencias Sociales es que los equipos docentes de los ISFD emprendan el camino hacia el trabajo conjunto, innovador, en equipo, nuevo, diferente e interesante para los futuros docentes tal se nos proponen las documentaciones pertinentes..

Para plasmar este objetivo en la práctica, se hará uso del tema transversal a estas unidades curriculares cómo lo es la Realidad Social ya que esta dimensión permite organizar la enseñanza para desarrollar las currículas completas de varias unidades de manera conjunta. Otro de los objetivos es que los futuros docentes relacionen directamente la teoría con la práctica, encuentren sentido a los contenidos desarrollados en las diferentes materias y puedan conectar lo académico con la realidad y con sus propios intereses. De esta manera, esos contenidos serán más significativos para ellos y redundará en una mayor eficacia de los aprendizajes.

Sigue Hoja 101///...



-Hoja 101-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Propósitos de la Enseñanza.

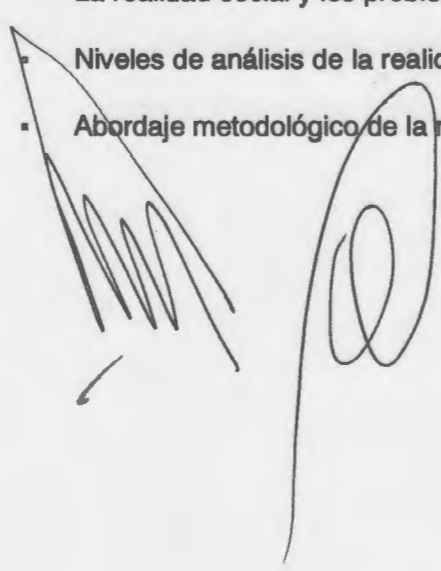
Se trata de brindar un marco jurídico/político, económico, social y cultural (nacional e internacional) que señale una eficaz introducción a la Ciencia Política, Economía Sociología Y Antropología; en consecuencia. la bibliografía a implementarse es focalizada y variada con autores sobresalientes y representativos. Para tal fin, es primordial nutrirse no solo de herramientas bibliográficas, sino también de nuevos medios de información que en la actualidad nos brinda la tecnología moderna – Internet, correo electrónico, etc. – facilitando de este modo el apoyo a la enseñanza.

Así mismo, al plantearse articulación horizontal e interdisciplinaria se puede reflexionar sobre los “aportes” significativos de cada una de estas ciencias sociales. Esto es así porque no se puede considerar la introducción de contenidos de estas disciplinas sin que se tenga en cuenta permanentemente el contexto de donde surgen las diferentes epistemologías de interpretación de la realidad y desde dónde ellas se retroalimentan. Son captadas por los sujetos y se van generando otras nuevas, en ese marco de la “interacción social o las relaciones sociales”, no pueden pensarse estos aportes desvinculados entre sí ya que son nuevos paradigmas socio-culturales.

Ejes de Contenidos.

Los contenidos que se desarrollan en esta Unidad Curricular giran en torno a:

- La realidad social y los problemas actuales de la Geografía.
- Niveles de análisis de la realidad. Espacio. Tiempo. Actores sociales.
- Abordaje metodológico de la realidad social.



Sigue Hoja 102///...

-Hoja 102-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Orientaciones Metodológicas.

Los profesores pueden asumir las estrategias y los reagrupamientos superando las divisiones heterodoxas, propician tiempos y actividades de integración de conocimientos con los saberes socialmente valiosos de los estudiantes, favorecen interacciones múltiples entre ellos.

Una estrategia interesante dentro de la Cátedra Compartida son los talleres experienciales con producciones colectivas o individuales que darían cuenta de qué manera se involucra lo subjetivo en esas situaciones de aprendizaje. Desde dichos talleres es posible abordar una serie de problemáticas económicas, políticas, sociales y culturales y que a través de estos abordajes, llegan a hacer aportes importantes para la formación de los estudiantes en cuantos sujetos cognoscentes. Asimismo los talleres, al interior de las disciplinas, ya sean obligatorios u opcionales, pueden hacer aportes a los desarrollos curriculares previstos, por lo cual debieran estar claramente explicitados en la planificación institucional/aula de las disciplinas que los proponen.

Otra opción son los seminarios con las variantes que ofrecen en el uso de los tiempos y en la modalidad de trabajo planteada, con posibilidades de profundizar temáticas disciplinares concretas.

Pueden optar por otras "experiencias de aprendizaje variadas" y generadas institucionalmente en el marco de Cátedra Compartida.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- André, Isabel y REGO, Patricia (2003). Redes y Desarrollo Local: La importancia del capital social y de la innovación. Boletín de la A.G.E. Nº36-2003: 117-127 Documento en línea
- Baert, Patrick. (2001). La teoría social en el siglo XX. Madrid, Alianza Ed.

Sigue Hoja 103//...

-Hoja 103-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Beck, Ulrich. (1999). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona, Paidós.
- Cruells, Manuel. (1967). Los movimientos sociales en la era industrial. Barcelona, Ed. Labor.
- Lagos Nilsson, Jorge. (1988). Breve historia del pensamiento social. Buenos Aires, Ed. Claridad.

Campo de la Formación Específica ::

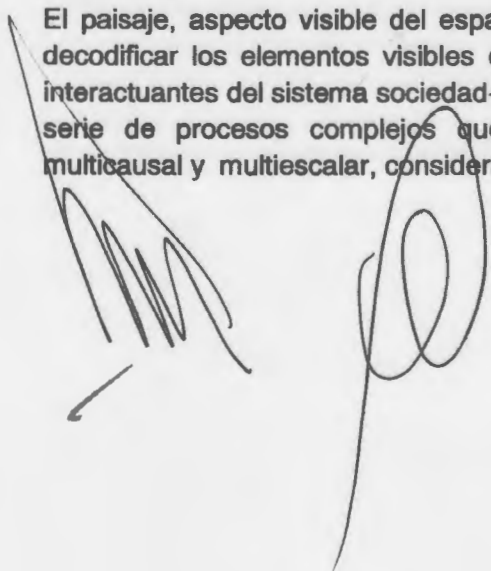
:: Geografía Ambiental I (Procesos Naturales Planetarios).

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO
CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 96 HS.
CÁTEDRAS. - 64 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

El paisaje, aspecto visible del espacio geográfico, es una de las "entradas" para decodificar los elementos visibles e invisibles que forman parte de los procesos interactuantes del sistema sociedad-naturaleza. En esta interacción se suceden una serie de procesos complejos que requieren de una perspectiva de estudio multicausal y multiescalar, considerando las dimensiones temporal y espacial. La

Sigue Hoja 104///...



-Hoja 104-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

Geografía contribuye a educar ambientalmente a la sociedad cuando aborda las cuestiones ambientales partiendo del análisis de la interacción entre lo social y lo natural.

Propósitos de la Enseñanza:

El futuro docente en Geografía deberá comprender que

- La interrelación entre subsistema natural y social a partir de sus elementos y procesos *caracterizan* a la relación sociedad – naturaleza.
- Que el ambiente es una realidad cultural y socialmente construida y contempla dimensiones naturales y sociales que se hallan interrelacionadas.

Ejes de Contenidos.

- La Tierra dinámica
- Sistemas ambientales y unidades de paisaje: modelados
- Vulnerabilidad de la población ante los agentes endógenos y exógenos vinculados a la dinámica terrestre.
- Vulnerabilidad, catástrofes y riesgo ambiental.

Orientaciones Metodológicas.

Se propone la utilización de distintas metodologías, complementando los estudios cuantitativos con los cualitativos, la observación con la experimentación, la intervención directa en el ambiente y la reflexión. A través de la sistematización de información y del establecimiento de las relaciones entre los procesos de diferente índole en el territorio se buscará la participación en la discusión, el debate, la confrontación crítica y científica.

Sigue Hoja 105///...

-Hoja 105-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Bruniard, Enrique D. 1988." Los regimenes fluviales de alimentación sólida en Rep .Argentina", Resistencia, Instituto de Geografía (Fac .de Humanidades-U.N.N.E).
- Bruniard, Enrique D. 1992 "Hidrografía Procesos y tipos de escurrimiento superficial." San Isidro, SENOC.
- Folgueras, A. Ramos, V. y Otros (2006) Introducción a la Geología. EUDEBA.
- Gutierrez Elorza, Mateo, 2001.-"Geomorfología climática" .Barcelona, Omega, 642 p.
- Hagget, Peter.1994. "Geografía .Una síntesis moderna" Barcelona, Omega, 668 p
- Lopez Bermudez, F. Ccuadrat,J.M. y Otros. Geografía Física. Cátedra, Madrid.
- Strahler, A. y Strahler, Alan. Geografía Física. 3ª edición. Barcelona, Omega, 1990.
- Strahler, Arthur. Geografía Física. 6º edición. Barcelona, Omega, 1982.

:: Teoría y Epistemología de Geografía.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO.
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS.
CÁTEDRAS. 43 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 106///...

-Hoja 106-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

El conocimiento y la comprensión de la ciencia geográfica debe estar basada en seguros fundamentos teóricos y epistemológicos de sus saberes, ya que los mismos brindan los soportes que rigen las propuestas científicas que se corresponden con el devenir y desarrollo de la ciencia en general y de la ciencia geográfica en particular.

Por esa razón es necesario brindar, al futuro profesor en Geografía, una amplia y profunda visión de la ciencia y de la Geografía según los diferentes paradigmas que se fueron sucediendo a través del tiempo. Por ello creemos conveniente considerar el encuadre histórico científico de los saberes geográficos, y de la ciencia en general, que nos ayudarán a comprender los diferentes enfoques y propuestas que se fueron sucediendo hasta nuestros días y desarrollar su propio andamiaje teórico – metodológico en permanente transformación.

Es importante tener en cuenta que la Geografía, como ciencia del espacio y de las sociedades que en él desarrollan sus actividades y lo organizan, nos muestra las múltiples interrelaciones existentes entre los diferentes elementos que lo componen y sus universos controlantes. Este espacio, producto de la construcción social, se nos presenta complejo y cambiante y como una serie de sistemas interrelacionados y diferenciados en el tiempo y en el espacio y no una sumatoria de elementos inconexos. Es por esta razón que se hace necesario, tener una visión holística y a su vez sistémica para el análisis y la comprensión de los espacios, en diferentes niveles de escalas, que siempre son necesarias tenerlas en consideración, cuando estudiamos la realidad geográfica producto de su historia y contexto espacial. Es por ello que tanto la escala espacial y la escala temporal van indisolublemente ligadas entre sí al análisis de los diferentes espacios geográficos que se consideren. Por último, consideramos importante que esta unidad curricular debe cumplir el rol de soporte de todos los saberes y enfoques científicos y geográficos

Sigue Hoja 107///...

-Hoja 107-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

que se organizan en las demás unidades curriculares del Profesorado en Geografía, como así también esto "implica una manera de pensar" diferente al del resto de las ciencias sociales y de las ciencias en general, por que la dimensión humana nunca está ausente de la Geografía y siempre es actual. Estudiamos y conocemos el presente como producto de su historia como resultado de una determinada construcción social y por esa razón podemos proyectarnos al futuro probabilísticamente de acuerdo con las variables que analicemos en cada caso que consideremos y sin perder de vista la totalidad.

A todo lo expresado debemos tener presente y recordar que desde lo tecnológico Internet crea nuevas fórmulas, nuevos criterios sin enraizamiento territorial y/o espacial lo que nos llevará a un repensar lo geográfico

Propósitos de la Enseñanza:

La ciencia geográfica tiene un profundo valor formativo del hombre en sociedad, interactuando permanentemente con otros hombres, con otras sociedades en diferentes espacios y con diferentes espacios característicamente dinámicos y complejos en las diferentes escalas que se puedan analizar. Por lo tanto la enseñanza de la Geografía, debe brindar al alumno del Profesorado, las herramientas necesarias y adecuadas, para no sólo abordar esa realidad compleja y cambiante, sino también para poder enseñarla con los signos y significados de sus propios tiempos y espacios, funcionando como sistemas simples y/o complejos. Lo cual implicaría, además, una manera de "pensar" y/o construir la realidad en constante transformación; transformación que dependerá de las variables que se consideren para su análisis y que no siempre tienen el mismo valor y significado, todo lo cual nos lleva permanentemente a constantes desafíos del conocimiento de lo "geográfico" y de la organización del espacio por las sociedades interactuando de diferente manera e intensidad.

Sigue Hoja 108///...

-Hoja 108-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Ejes de Contenidos.

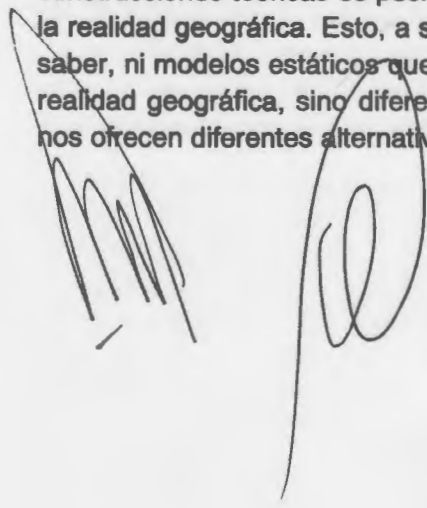
- El conocimiento científico y la Geografía. Las diferentes propuestas teóricas y metodológicas de la ciencia y la Geografía.
- Principales corrientes y enfoques teóricos – metodológicos de la Geografía. Teorías conceptos y métodos fundamentales del pensamiento geográfico contemporáneo.
- El espacio geográfico y la espacialidad social. Diferentes enfoques teóricos y metodológicos.
- Relación sociedad – naturaleza, organización del espacio y la mediación tecnológica. Los nuevos espacios reales y virtuales.
- Noción de escala, tipos, niveles de análisis e implicancias fenomenológicas y epistemológicas.

Orientaciones Metodológicas.

Si bien es cierto que este espacio curricular es esencialmente teórico, tiene la importancia de ser el soporte del pensar geográfico, sobre el cual o partir del cual se construyen los diferentes saberes según los diferentes paradigmas que se estudian.

Todo lo anteriormente expresado implica que a partir de las diferentes construcciones teóricas es posible armar diferentes formas de reconstruir y estudiar la realidad geográfica. Esto, a su vez, significa que no existen "recetas" fijas para el saber, ni modelos estáticos que nos acerquen al conocimiento y comprensión de la realidad geográfica, sino diferentes caminos, diferentes perspectivas, que también nos ofrecen diferentes alternativas válidas del saber y del conocer. Esto nos indica,

Sigue Hoja 109///...



-Hoja 109-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

también, que no existe un único camino a recorrer, una única manera de estudiar logeográfico, sino que por medio de las distintas teorías y paradigmas es posible estudiar y aprehender diferentes perspectivas de una misma realidad. Realidad en permanente construcción y transformación realizada y materializada por los diferentes grupos sociales en tiempos y espacios diferentes e interligados de manera diferenciada. Por lo tanto los distintos enfoques teóricos y paradigmas nos ofrecen diferentes maneras de conocer una misma realidad y con diferente grado de complejidad y profundidad válidas. Nunca los saberes son acabados e inamovibles porque responden a una realidad en permanente transformación

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Capel, Horacio (1976). Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. 2ª edición. Barcelona, España. Ed. Barcanova.
- Estebanez, José (1978). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid, España. Ed. Cincel.
- Gómez Mendoza, Josefina, y otros (1982). El pensamiento geográfico. Madrid, España. Ed. Alianza Universidad.
- Harvey, David (1983). Teoría, leyes y modelos en Geografía. Madrid, España. Ed. Alianza Universidad.
- Ortega Valcárcel, José (2000). Los horizontes de la Geografía. Barcelona, España. Ed. Ariel S.A.
- Ortega Valcárcel, José (2002). Teoría de la Geografía. Barcelona, España. Ariel Editorial.

Sigue Hoja 110///...

-Hoja 110-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Campo de la Formación Específica ::

:: Cartografía y Sensores Remotos.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 128 HS. CÁTEDRAS
- 85 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La cartografía, ciencia y arte a la vez (Raisz) se encarga del estudio y la elaboración de mapas geográficos, territoriales y de diferentes dimensiones lineales y temáticas.

Con la aparición de nuevas tecnologías digitales como interface de notable flexibilidad y potencia para el abordaje de la realidad, al presentar una nueva forma de visualizar al espacio Geográfico, a través de sucesivos transformaciones que van desde el mundo real hasta la formación de un modelo digital.

Desde los rudimentos de la ciencia en que se realizaban las representaciones de los elementos que se encontraban en la superficie Terrestre con materiales varios (cuero , barro, madera y otros) a las modernas representaciones con programas de informática, SIG las formas en que se localizan los objetos en la tierra se han modificado.

Sigue Hoja 111///...

-Hoja 111-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

La Geotecnología presenta una nueva forma de ver al mundo (Buzai 1999), y para ello se deben conocer las herramientas modernas, para el abordaje de las mismas y sus aplicaciones a las representaciones de la superficie terrestre.

Propósitos de la Enseñanza.

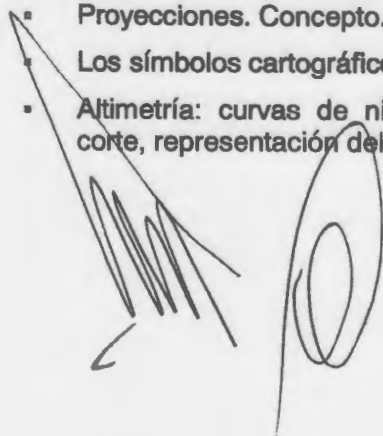
La cartografía pretende transmitir a los futuros docentes las herramientas básicas para que los futuros profesores de geografía puedan comprender las relaciones entre las representaciones graficas y las formas espaciales, a las cuales conocemos como mapa. Es necesario conocer como han variado a lo largo del tiempo esas representaciones y de qué manera estas herramientas sirven para la interpretar la realidad.

En la actualidad, se han sumado técnicas modernas que facilitan el análisis de la realidad. Para ello, se necesita recurrir a un esquema conceptual que permita desarrollar el paso de la cartografía por estos adelantos

Ejes de Contenidos.

- Definición. Ciencias auxiliares y afines. Divisiones de la cartografía.
- El mapa: definiciones. Clasificaciones. Breve reseña histórica de los mapas, de la antigüedad a los usos actuales.
- Escalas: Clasificación de los mapas según la escala. Fórmulas Cálculo de superficies: diferentes métodos. Cálculo de distancias
- Proyecciones. Concepto. Tipos de proyecciones,
- Los símbolos cartográficos.
- Altimetría: curvas de nivel. Trazado, pendientes, Perfiles: Construcción del corte, representación del corte.

Sigue Hoja 112///...



-Hoja 112-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Planimetría: mapas isopléticos y coropléticos.
- Lectura e interpretación de mapas. Conceptos y normas de lectura.
- .Especialidades Cartográficas:
 - Gráficos y diagramas Técnicas de construcción. Técnicas de construcción Tipo y análisis de las representaciones. Griseados y coloreados. Graficas pictóricas Mapas estadísticos.
 - La fotointerpretación. Usos y aplicaciones. Las imágenes satelitarias, usos y aplicaciones en la geografía..
 - Los sensores remotos en apoyo de la cartografía. Conceptos básicos.
 - El SIG como recurso moderno en la cartografía. Uso de programas de la Web 2.0 , Conocimientos de usos con otros sistemas que realizan SIG: Arc View, Gis. y otros.
 - Para aplicaciones computacionales.
 - Bases para la interpretación de datos. La imagen visual.

Orientaciones Metodológicas.

La propuesta metodológica está vinculada con un desarrollo teórico y práctico, que los alumnos deben desarrollar.

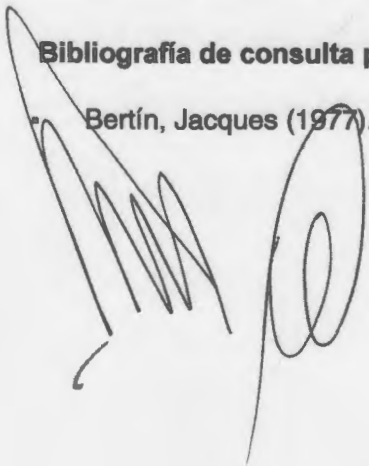
Los alumnos deberán introducirse en el manejo todo tipo de representaciones graficas que sirvan de soporte a los conocimientos teóricos de la Geografía.

Este espacio Curricular es de tipo instrumental por cuanto deberán reconocer cuales son los lenguajes que expresen de la mejor manera ,los conocimiento teóricos en los cuales se apoya la geografía

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

Bertín, Jacques (1977). La gráfica y el tratamiento gráfico de la información.

Sigue Hoja 113///..



-Hoja 113-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Edición española 1988. Madrid. Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. Taurus Ediciones.
- Bosque Sendra, Joaquin (1992). Sistemas de Información Geográfica. 451 páginas. Madrid, España. Ediciones Rialp, S.A.
- Chuvieco Salinero, Emilio (1996). Fundamentos de Teledetección. 568 páginas. Madrid, España. Ediciones Rialp, S.A.
- Chuvieco Salinero, Emilio (2006). Teledetección Ambiental. 592 páginas. 2da Edición. Madrid, España Editorial Ariel.
- Comas, David y Ruiz, Ernest (1993). Fundamentos de los Sistemas de Información Geográfica. 295 páginas. Barcelona, España. Ediciones Ariel, S.A.
- Gomez Escobar, María Consuelo (2004). Métodos y Técnicas en Cartografía Temática. Temas Selectos de la Geografía de México. Instituto de Geografía de la UNAM. México. 176 pp.
www.igeograf.unam.mx/instituto/publicaciones/temas-select/mecartematica/index.html
- Guisburg, Jorge (1983) Elementos de Cartografía aplicada al tratamiento de la información. Instituto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. 199 pp.
- Monkhouse, F. y Wilkinson, H. (1966) Mapas y diagramas. Ediciones Barcelona, España. Oikos-tau S.A, 533 pp.
- Nuñez Garcia del Pozo, Alfonso; Valbuena Durán, Jose y Velasco Gomez, Jesus (1992). G.P.S. La nueva era de la topografía. 236 páginas. Madrid, España. Ediciones Isidoro Sánchez S.A.

Sigue Hoja 114///..

-Hoja 114-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Otero Pastor, Isabel (1999). Paisaje, Teledetección y SIG. Conceptos y Aplicaciones. Fundación Conde del Valle de Salazar. 417 páginas. España.
- Pinilla, Carlos (1995). Elementos de Teledetección. 313 páginas. Madrid, España. Ediciones RA-MA.
- Sarrañana, Jaime (1990) Cómo explicar los mapas. Barcelona, España. 106 pp. Ediciones CEAC.

:: Sujeto del Aprendizaje.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO.

CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 128 HS. CÁTEDRAS. – 85 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta unidad curricular se centra en la problemática de los sujetos del nivel secundario y los vínculos que se traman al interior de las instituciones educativas.

Se pretende aportar herramientas conceptuales para interpretar e intervenir desde la práctica docente, los procesos de construcción de la subjetividad juvenil, considerando las configuraciones psicológicas, sociales y culturales del estudiante,

Sigue Hoja 115///...

-Hoja 115-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

desde la perspectiva de las inteligencias múltiples y el paradigma de la diversidad.

A partir de un enfoque basado en diferentes abordajes conceptuales, la cátedra coloca especial énfasis en analizar las condiciones de vida y las trayectorias sociales, educativas, culturales y políticas de los adolescentes y jóvenes.

La consideración de la Psicología como una disciplina que estudia a las personas y sus conductas buscando la comprensión integrada de los aspectos del mundo interno y de los modos de vinculación con sus semejantes, es un eje central para el desarrollo de los contenidos en este campo.

Para ello, es necesario abordar las dimensiones bio-psico social del sujeto, con una visión integral del mismo.

La comprensión de esta problemática exige un enfoque multidisciplinar, ya que las transformaciones y cambios culturales son leídos en diferente clave desde las distintas disciplinas y estas múltiples miradas son las que nos permiten no sólo percibir la complejidad de los fenómenos sino también pensar en proyectos de intervención integrales o que al menos se hagan cargo de esta complejidad.

Se busca superar el análisis del sujeto desde el centramiento en miradas evolutivas, para situarse en función de las necesidades de mejores niveles de comprensión acerca del desarrollo y la singular construcción de la subjetividad del púber y del adolescente. Construcción que se realiza en relación a diferentes procesos de inscripción, en distintos espacios y en procesos de complejidad creciente: familiares, comunitarios, escolares e incluso virtuales.

Las investigaciones más recientes muestran que no puede reducirse la adolescencia a una etapa natural, desconociendo sus condicionantes histórico-sociales y el papel de la cultura en la producción de subjetividades. Por lo tanto, las temáticas referidas al Sujeto de la educación trascienden los enfoques vinculados al

Sigue Hoja 116///...

-Hoja 116-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

desarrollo evolutivo para incluir los enfoques socio-antropológicos en relación a la construcción de las nuevas adolescencias y juventudes.

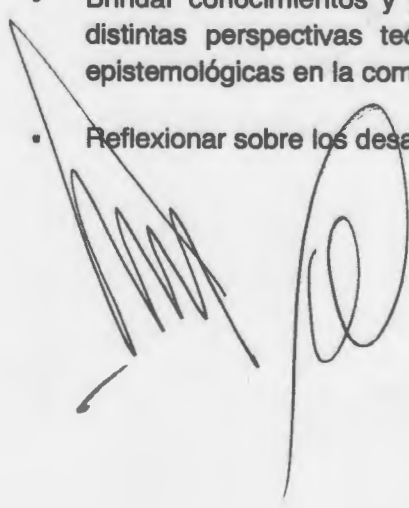
Es importante tener en cuenta la conformación del sujeto joven en los discursos y en las prácticas sociales (dentro de ella la educación). Debido a que la juventud es una categoría que remite a un grupo etario, social, cultural y económico altamente heterogéneo, actualmente nos referimos a juventudes.

Se propone además, profundizar y analizar el carácter colectivo grupal, de la organización de la escuela, en tanto ésta se constituye en un espacio privilegiado de socialización, de encuentro con el otro y de identificaciones. En este sentido, se analizarán las interacciones que se producen en el contexto de la escuela, entre docentes y estudiantes y entre pares; enfatizando el análisis de la afectividad y las emociones puestas en juego en los vínculos. Desde este espacio se pretende trabajar marcos conceptuales para comprender e intervenir creativamente frente a los conflictos que se generan en la cotidianeidad escolar propiciando salidas favorables. Esto permitirá a los futuros docentes tomar conciencia de que son los adultos encargados de la formación y de los límites en relación al crecimiento y desarrollo de infantes y adolescentes, para construir una posición de autoridad legítima frente al grupo.

Propósitos de la Enseñanza.

- Problematicar, resignificar y facilitar la comprensión de las nuevas adolescencias y juventudes, en el contexto actual, así como del proceso de construcción de las subjetividades.
- Brindar conocimientos y promover la reflexión acerca de los aportes de las distintas perspectivas teóricas que permiten apreciar las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos que aprenden.
- Reflexionar sobre los desafíos que los nuevos contextos sociales y los nuevos

Sigue Hoja 117///...



-Hoja 117-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- procesos de construcción de la subjetividad plantean a la formación docente y al trabajo de las escuelas.
- Ofrecer herramientas conceptuales y operativas para repensar y mejorar la intervención pedagógica e institucional frente a los nuevos desafíos.
- Promover la reflexión acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno de la comprensión de los sujetos de la educación secundaria, atendiendo a las distintas trayectorias escolares.
- Desarrollar la capacidad para construir situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones basadas en criterios de inclusión.
- Transferir los temas analizados a vivencias personales.

EJES DE CONTENIDOS.

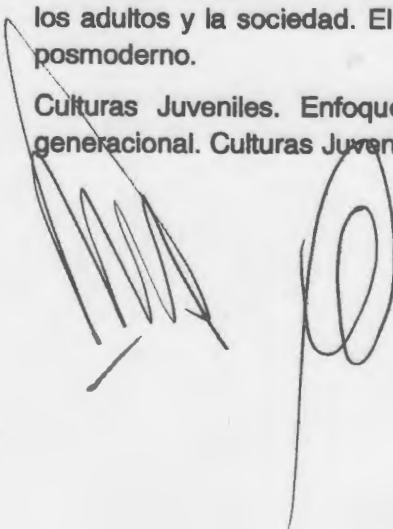
Aproximación a la conceptualización de Adolescencia. Redefiniciones. Nuevas adolescencias y juventudes en el contexto de la globalización: interpelaciones globales, realidades locales.

Los conceptos de infancia, adolescencia y juventud como constructos históricos. Pubertad y cambio. Formas de vivir la adolescencia.

Desarrollo multidimensional del adolescente: Intelectual, Psicofísico, Psicosexual, Psicosocial. Aspectos Psicosociales: importancia del grupo de pares. Los padres, los adultos y la sociedad. El adolescente y la escuela secundaria. El adolescente posmoderno.

Culturas Juveniles. Enfoques sobre el fenómeno Juvenil. El nuevo horizonte generacional. Culturas Juveniles y cambios civilizatorios. Alfabetizaciones múltiples.

Sigue Hoja 118///...



-Hoja 118-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Brecha digital: especificidad y reflejo de otras brechas.

Problemáticas psicosociales del adolescente: adicciones, violencia personal y social, delincuencia, sexualidad precoz, trastornos alimentarios. Jóvenes en contextos de exclusión. Cambios en la familia (pluralidad de fórmulas convivenciales y nuevas relaciones de poder). La escuela como receptora de estas problemáticas.

Orientaciones Metodológicas.

Esta unidad curricular propone una modalidad que combine la dinámica propia de un seminario (exposición teórica por parte del docente, análisis crítico de diferentes autores, bibliografías y desarrollo conceptual) con el trabajo activo por parte de los estudiantes con el fin de lograr la apropiación de los saberes referidos a la evolución del púber del adolescente y del joven.

En las clases expositivas se irán desarrollando los temas de la unidad curricular, con Las clases se desarrollarán con distintas propuestas didácticas: seminario teórico, exposición dialogada, talleres interactivos, uso de las TIC en el aula, trabajos prácticos, resolución de problemas, planteo de interrogantes e hipótesis, observaciones, registro de experiencias, entre otros.

el objetivo de que los estudiantes tomen contacto con las cuestiones centrales que plantea ese momento tan particular de la constitución de la subjetividad que son los procesos puberal-adolescente. En los talleres y trabajos prácticos, se irán realizando actividades que les permitan a los alumnos un acercamiento más participativo articulando los temas que se vienen desarrollando en los teóricos. Se trabajará con materiales didácticos diferentes tales como películas, análisis de la realidad juvenil, lectura de letras de canciones, realización de encuestas y entrevistas sobre las prácticas juveniles.

Sigue Hoja 119///...

-Hoja 119-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Barrionuevo, José ; Piccini Vega, Marta (prologuista). (2011) Adolescencia y juventud: consideraciones desde el psicoanálisis. 1ª ed. Buenos Aires : Eudeba
- Labaké, Julio César (2009) Adolescentes, no se dejen engañar: para adolescentes, padres y docentes .1ª ed. Buenos Aires : Bonum.
- Kozulin, A. (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona, Paidós.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación. Madrid: Morata.
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica Grijalbo.
- Pineau, P. (2001). "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo "Esto es educación", y la escuela respondió "Yo me ocupo"". En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001), La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- Rivière, Á. (2002). "Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano". En Obras escogidas. Volumen III: Metarrepresentación y semiosis. Compilación de M. Belinchón et al. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.

Sigue Hoja 120///...

-Hoja 120-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires. Amorrortu.
- Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.
- Baquero, R. (2000). "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual". En Avendaño y Boggino (comps.), La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Homo Sapiens.
- Baquero, R. (2001). "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción". En Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001). Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Baquero, R. (2001). "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo." En Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001), Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Bernal: Ediciones UNQ.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: Enfoques pedagógicos, serie internacional. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo- agosto de 1996. Pp. 27/44.
- Castorina, J. A. (2005). "Las prácticas sociales en la formación del sentido común. La naturalización en la psicología". En Llomovatte, S. y Kaplan, C. (comps.), Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pozo, J. I. (1994), Teorías cognitivas del aprendizaje. Tercera edición. Madrid: Morata.
- Terigi, F. (2009). "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional". En Revista Iberoamericana de Educación

Sigue Hoja 121///...

-Hoja 121-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

nº 50, "Escuela y fracaso: hipótesis y circunstancias". Pp. 23/ 39. Madrid. ISSN

- 1681-5653. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf>
- Marti, Eduardo y otros. (1998). Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente. Universidad de Barcelona. España. Edit. ICE/HORSORI.
- Myers, David. (1991). Psicología. Bs.As. Panamericana.
- Obiols, Guillermo y Di Segni de Obiols, S. (1996). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Bs.As. Edit. Kapelusz.
- Carretero, Mario. (1999). Aprendizaje y desarrollo cognitivo. Edit. Alhambra. España. 1990. Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs.As. Edit. Aique.
- Hurlock, Elizabeth. (1991). Psicología de la adolescencia. Bs.As. Edit. Paidós.

***:: Geografía Ambiental II (Sociedad. Naturaleza. Procesos
y Sistemas Interactuantes)***

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO

**CARGA HORARIA: 5 HORA DIDÁCTICA SEMANAL, 80 HS. CÁTEDRAS. – 53 HORAS
RELOJ.**

Sigue Hoja 122///...

15 DIC 2014



-Hoja 122-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

El sistema climático, su relación con el sistema natural y el antrópico deben ser abordados sistémicamente, tratando siempre comprender las interrelaciones existentes entre los elementos y universos controlantes, para que, desde esta perspectiva se pueda entender, en parte, la organización y funcionamiento del espacio geográfico.

Esto, a su vez, implica que los procesos y sistemas estudiados deben ser entendidos como parte sistemas más complejos, interactuando permanentemente en el tiempo y en el espacio.

Asimismo es necesario un abordaje desde perspectivas multiescalares interrelacionadas, para entender cómo las variables se comportan o adoptan características diferenciadas según la escala de análisis utilizada; recordando que en la medida que varía la escala de trabajo también varía la naturaleza del objeto que estudiamos.

El sistema climático y el biótico se hallan interrelacionados en el tiempo y en el espacio; a ello debemos agregar que cada vez más el hombre, como ser social y económico, ejerce presión sobre ellos, en muchos casos muy importantes que puede llegar generar procesos irreversibles, por esa razón el abordaje de los conocimientos climáticos, bióticos, ecológicos deben ser pensados, además, desde la perspectiva del desarrollo sustentable

La ciencia y la tecnología de los últimos tiempos han evolucionado grandemente, esto implica que la formación del alumno del Profesorado en Geografía debe estar de acuerdo con los tiempos que se viven y los que vendrán. Por esa razón, entre otras, hoy como nunca la formación del futuro profesor debe estar pensado desde estas perspectivas en donde la complejidad no sólo debe ser encarada desde el

Sigue Hoja 123///...

-Hoja 123-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

punto de vista nuestra ciencia y tecnología, sino también desde el punto de vista de la ciencia y la tecnología en general que forma parte de nuestras vidas y se acelera cada vez más. Por lo tanto debe ser pensante del presente preparado para actuar en el futuro.

Propósitos de la Enseñanza.

La enseñanza de esta unidad curricular debe estar orientada no solamente al conocimiento y comprensión de los sistemas que estudiamos sino que, además, la propuesta implica la resolución de problemas, la toma de decisiones concretas y sensatas, la toma de conciencia de preservar todo lo que se pueda del sistema natural y minimizar los costos ecológicos y económicos pensando en las futuras generaciones que nos sucederán.

Ejes de Contenidos.

Los elementos y dinámica del sistema climático. Clasificación climática: Criterios. El clima urbano y su relación con las sociedades.

Los riesgos y catástrofes climáticas y su impacto en las sociedades. El cambio climático global, sus relaciones con las sociedades y la organización espacial.

Clima, ecología y ecosistemas. Los paisajes biogeográficos: características, desarrollo, funcionamiento, dinamismo y su relación con los otros elementos del sistema natural y antrópico.

La intervención del hombre y los problemas que pueden generarse. La conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Sigue Hoja 124///...

-Hoja 124-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Orientaciones Metodológicas.

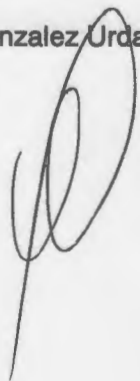
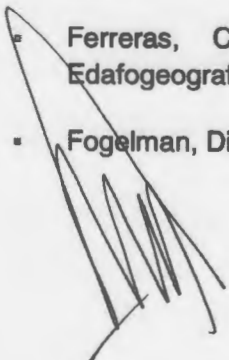
La enseñanza de esta unidad curricular está implícitas, no solamente en la

fundamentación epistemológica, sino también en la manera que en están planteados los contenidos. Esto implica un abordaje sistémico ya que la Geografía y sus contenidos están orientados hacia esa perspectiva, Esto conlleva la necesidad de desarrollar un pensamiento circutal y no simplemente de relación de causa y efecto de manera consecutiva - lineal, ya que ello está implícito en la teoría General de Sistema, lo que implica, a su vez que, al mismo tiempo podemos abordarlo y conocerlo desde sus elementos o de los universos controlantes. Lo expuesto implica el análisis y la comprensión de procesos de los saberes que se abordan. Las múltiples interacciones e interrelaciones de procesos, elementos y de universos controlantes y la posibilidad de la comprensión holística de la realidad y de los saberes necesarios que ello implica.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Bruniard, Enrique. (1992). Climatología. Procesos y tipos climáticos. Buenos Aires, CEYNE.
- Cuadrat, José María y Pita, María Fernanda. (1997). Climatología. Madrid, Cátedra.
- Fernandez Garcia, Felipe. (1996). Manual de Climatología Aplicada. Clima, Medio Ambiente y Planificación. Madrid, Síntesis.
- Ferreras, Casildo y Fidalgo (1991). Concepción. Biogeografía y Edafogeografía. Madrid, Ed. Síntesis.
- Fogelman, Dina, Gonzalez Urda, Elizabeth. (1994). Biodiversidad, poblaciones

Sigue Hoja 125///..



-Hoja 125-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

y conservación de recursos vivos Bs. AS. . Prociencia - Conicet.

- Miller, Austin. (1975). Climatología. 4º edición. Barcelona, Omega,
- Sireau Romain, Albert. (1989). Educación y medio ambiente. Conocimientos Básicos. OEI - UNESCO. Madrid, Ed. Popular.
- Smith, Robert L. y Smith, Thomas M. (2001). Ecología. Madrid, Ed. Paerson Educación S.A (Addison Wesley).
- Strahler, A. y Strahler, Alan. (1990). Geografía Física. 3ª edición. Barcelona, Omega,
- Strahler, Arthur. (1982). Geografía Física. 6º edición. Barcelona, Omega.
- Tyller Miller Jr, G. (1994). Ecología y medio ambiente. México, Ed. Grupo Editorial Iberoamérica.

:: Geografía Argentina I.

MATERIA: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO 2 CUATRIMESTRE

CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 160 HS. CÁTEDRAS. 107 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 126///..

-Hoja 126-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

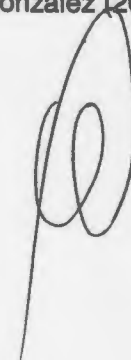
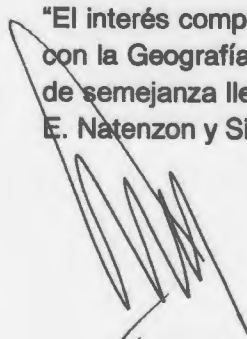
La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente.

En los estudios geográficos existe una constante durante el desarrollo histórico de la Geografía que es el dilema entre la profundidad que garantiza la respetabilidad científica y la amplitud que permite abordar la complejidad ambiental del cual la "cuestión ambiental" podría ser su heredera.

La amplitud -muchas veces tomada como sinónimo de "síntesis"- no es exclusivo de la Geografía, ya que lo compartimos con otras ciencias, como por ejemplo la Ecología; y lo que para algunos puede parecer un defecto de nuestra ciencia, se transforma en virtud cuando nos es útil para dar respuestas a problemas ambientales concretos.

"El interés compartido en visiones amplias y sintéticas colocaría a la Ecología junto con la Geografía en un lugar de escaso privilegio entre las ciencias. Esta condición de semejanza lleva a un nuevo desdibujarse de los límites disciplinarios"... Claudia E. Natenzon y Silvia G. González (2004). Geografía Física en la UBA.

Sigue Hoja 127///...



-Hoja 127-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Los Avances en los conocimientos básicos sobre la naturaleza surgen con rigor científico a partir de las ciencias naturales específicas, las que poseen los métodos, las técnicas y sobre todo las teorías necesarias para producirlos y validarlos. La "Geografía Física" generalmente se limitaba a resumirlos, relacionarlos, sintetizarlos.

La Relación entre Geografía y Naturaleza no se resuelve eliminando la palabra "física", ni reemplazándolo por el más de moda de "ambiental". Hacerlo nos llevaría a cuestionar los propios fundamentos de la geografía sin hablar de la necesidad de delimitar rigurosamente qué es "lo ambiental".

"...la Geografía (Física, Ambiental, a secas) permite resignificar para las ciencias sociales, la toma de decisiones y la gestión del territorio, los conocimientos y los interrogantes generados en las ciencias naturales sobre el (un) territorio".
(Natenzon y González ob cit.)

"Como la producción se mundializa, las posibilidades de cada lugar se afirman y se diferencian a nivel mundial (...) tales utilizaciones especializadas del territorio, ya sean originalmente naturales o culturales, o provengan de intervenciones políticas y técnicas, implican un verdadero redescubrimiento de la naturaleza, o cuando menos una revalorización total, en la que cada parte, cada lugar, recibe una función nueva, adquiere un nuevo valor". Milton Santos, La geografía a fines del siglo XX: nuevas funciones de una disciplina amenazada. Lo cual torna imprescindible esta Resignificación frente a los problemas complejos, dinámicos y urgentes que actualmente afrontan y seguramente afrontarán las sociedades.

El surgimiento de las problemáticas ambientales a partir de la década de 1970 expresa nuevamente la tensión entre la profundidad y la amplitud en la Geografía. Si bien la investigación científica muchas veces priorizan la profundidad en la investigación, la aparición de las problemáticas ambientales, con una gran

Sigue Hoja 128///...

15 DIC 2014

-Hoja 128-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

complejidad e incertidumbre, requiere a la vez una mirada amplia, para la que hay que entrenar a los nuevos geógrafos.

De esta manera se procuraría desarrollar una visión Geográfica de los principios y métodos de la Educación Ambiental, Definida..."como el proceso de concientización permanente de los individuos sobre su ambiente, a través del cual obtienen conocimientos, valores, habilidades, experiencias y la determinación que los capacita para actuar, individual y colectivamente y resolver problemas ambientales del presente y del futuro" (Tercer Seminario de educación ambiental, 2004).

José Mateo Rodríguez (2002), advierte: El papel fundamental de la Geografía, en el campo de la educación, consiste en desarrollar una efectiva y sensible construcción humana del entorno. Esto significa comprender la lógica de cada espacio; Tener una visión integrada de la estructura de cada territorio; Promover una fuente para defender los valores de los territorios; Establecer un posicionamiento crítico en relación con los posibles escenarios territoriales del futuro.

En la complejidad ambiental participa la complejidad geográfica, que satisface las características del paradigma ambiental (Milbrath, I; 1996), en su accionar gnoseológico: holístico, sistémico, integrativo-complejo y dinamismo, como método de accionar de su campo de estudio (el medio), esencialmente intertransdisciplinar, como ciencia de la Tierra y de la Sociedad, y por ende, ciencia ambiental. (Bayón Martínez)

Las orientaciones conceptuales y metodológicas, de los enfoques desarrollados por la Geografía a lo largo de su historia, considerando a sus objetos como sistemas ambientales, espacio-temporales y territoriales, que operan en la superficie terrestre durante el proceso de interacción Naturaleza-Sociedad, marca una tendencia de acercar el concepto de medio ambiente al de espacio, con el objetivo de superar la

Sigue Hoja 129///...

-Hoja 129-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

dicotomía entre Sociedad y Naturaleza, y articular la cuestión ambiental a la creación de espacios.

Propósitos de la Enseñanza.

En la formación de los estudiantes de "Geografía Argentina I" deberemos utilizar los conocimientos de las ciencias naturales, sin contar con la formación básica previa necesaria para la construcción de conocimientos, y trataremos de superar la tensión entre "profundidad versus amplitud" y "conocimientos disciplinarios versus conocimientos transversales", utilizando los fundamentos teóricos de nuestra ciencia y aportando herramientas para la resolución de problemas territoriales específicos.

El principal aporte que pretende hacer la Unidad Curricular "Geografía Argentina I" será su contribución a la construcción del paradigma ambiental, mediante la tradición de la Geografía en el estudio de los sistemas ambientales espaciales analizando desde la complejidad diferentes escalas de organización ambiental.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Propiciar la identidad territorial como desafío de la disciplina
- Comprensión de la diversidad y complejidad de la geografía ambiental argentina.
- Toma de conciencia y conocimiento de los problemas ambientales de la Argentina, sus relaciones con los principales problemas ambientales globales y locales-, y sus propuestas de solución.
- Reconocimiento y valoración crítica y creativa de la Educación Geográfica en

Sigue Hoja 130///...

15 DIC 2014

-Hoja 130-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

relación con la Geografía Ambiental argentina y sus vinculaciones con la Educación Ambiental.

- Comprender que la explotación de los recursos debe realizarse de manera racional, evitando así la alteración de los mecanismos que tiene la naturaleza para mantener su propio equilibrio.
- Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.
- Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.
- Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Ejes de Contenidos.

- El Territorio Argentino
 - El Subsistema Geológico y Geomorfológico
 - El Subsistema Climático
- El Subsistema Hidrológico.
- Los Ambientes Naturales del Territorio Argentino.
- Riesgos Ambientales y Vulnerabilidad Social.
- Recursos Naturales. Aprovechamiento y Conservación.
- Problemas Ambientales Argentinos
- Sustentabilidad Y Política Ambiental.

Sigue Hoja 131///...

-Hoja 131-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Orientaciones Metodológicas.

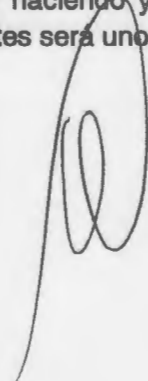
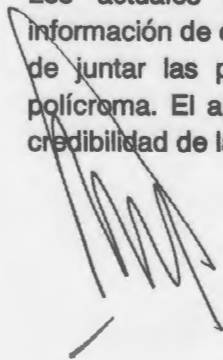
Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Ambiental Argentina. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces ambientales y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Sigue Hoja 132///...



-Hoja 132-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Cabrera Ángel. (1976). Regiones fitogeográficas argentinas. En Enciclopedia Argentina de agricultura y jardinería. Fasc. I Bs.As. ACME.
- Capitanelli, Ricardo (2008). Los ambientes naturales del territorio argentina. Un sistema basado en la diversidad. En Rocatagliata (Coord). Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial. Buenos Aires. EMECE Editores S.A.
- Paso Viola, L. (1998) El mapa ambiental de la Republica Argentina. En Durán Diana, La Argentina ambiental. Naturaleza y sociedad. Bs. As. Lugar Editorial.

:: Geografía de los Espacios Rurales y Urbanos.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO.
CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 160 HS.
CÁTEDRAS. - 107 HORAS DELOJ.

Sigue Hoja 133///...

-Hoja 133-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La organización de los espacios urbanos y rurales nos plantea una propuesta de análisis que nos permitan explorar los nuevos marcos de referencia teórico-conceptuales que redefinen lo urbano de lo rural en el marco de la globalización, las transformaciones estructurales que se han generado por los procesos sociales y la acción de los distintos agentes involucrados, entre otros.

En este marco se circunscribe la temática de la Geografía urbana y rural

Propósitos de la Enseñanza.

A través de la lectura, análisis de planos e imágenes reconocer los elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis del territorio y los cambios que ha experimentado en los últimos tiempos.

Ejes de Contenidos.

- Nuevos marcos de referencia en la conceptualización urbano-rural. La concentración y centralización de los procesos productivos como parte del proceso de transformación de los territorios urbanos y rurales en el contexto de la globalización.
- La nueva ruralidad como un proceso asociado a actividades no tradicionales del ámbito rural
- Las mutaciones socio territoriales del ámbito rural en su relación con los mercados internacionales.

Sigue Hoja134///...

-Hoja 134-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Las recientes transformaciones en las metrópolis como parte de un proceso profundizador de una estructura socio –territorial.
- Problemas actuales de las ciudades.

Orientaciones Metodológicas.

Los futuros profesores deberán poner en juego conceptos que se han trabajado en el primer año , profundizarlos y aplicarlos al análisis del territorio .

La metodología a aplicar pretende trabajar con grupos de alumnos capaces de interpretar los cambios sufridos en el espacio, en el marco de la globalización.

Elaborar monografías o informes que den cuenta de los trabajos realizados en clases con propuesta de análisis de casos.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Castell, Manuel y Hall, Peter: (2001). *Tecnópolis del Mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI*. Madrid, Ed. Alianza.
- Estébanez, José: (1995). *Los espacios urbanos*, en Rafael Puyol, José Estébanez y Ricardo Méndez: *Geografía Humana*. Madrid, Cátedra.
- Santos, M.: (1987). *Espaço do cidadão*. São Paulo. Nobel.
- Gil, Adela. (1990). *De la agricultura Tradicional a la Tecnológica*. 5a ed. Madrid. Cincel.
- Estébanez, José (1992): "Los espacios rurales". cap. 3. pp. 239-243. en Puyol, R. , y otros. *Geografía Humana*. Madrid. Cátedra.

Sigue Hoja 135///...

-Hoja 135-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Geografía Social y de la Población.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO
CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 80 HS. CÁTEDRAS. – 53 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Comprender la importancia de los procesos socio-demográficos en la construcción espacial a partir de las relaciones que establecen los hombres en el seno de las sociedades a través del tiempo es uno de los mayores desafíos en la Enseñanza de la Geografía actual. Estas relaciones se plasman en el espacio generando sociedades que van cambiando de acuerdo al estadio de desarrollo en que se encuentran. Entender ésta dinámica implica afrontar el desafío de interpretar los procesos y los grandes problemas que afectan al conjunto de la humanidad con enfoques renovados.

Propósitos de la Enseñanza.

Identificar los problemas críticos a los cuales se enfrentan en nuestra sociedad y reorientar a partir de ellos nuestra función educativa.

Sigue Hoja 136///...

-Hoja 136-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Comprender el espacio como producto social, como un espacio de relaciones y de convivencia humana que permita analizar las características sociodemográficas de la población, ayudando a comprender cómo se viven, se construyen y representan dichos espacios.

Ejes de Contenidos.

- El qué y para qué de la población como objeto de estudio
- Enfoques conceptuales y metodológicos sobre población
- Distribución espacial y movilidad territorial de la población
- Conflictos y problemas socio- demográficos y territoriales
- El sistema social, relaciones y procesos sociales en el espacio geográfico

Orientaciones Metodológicas.

En ésta unidad curricular será vital la aplicación de estudios de caso concretos para la comprensión de los distintos componentes demográficos y sociales que participan en la construcción espacial. También el planteo de situaciones problemáticas a partir de la lectura de la realidad social será una metodología a seguir para poder llegar al análisis y la discusión de los temas actuales de la geografía en relación a los comportamientos demográficos, conflictos y problemáticas sociales. El manejo de diversas fuentes será fundamental ya que permitirá obtener elementos dinámicos del espacio para el análisis de la realidad socio-demográfica.

Sigue Hoja 137///...

-Hoja 137-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Aguilera Arilla María José. (1999). Geografía General II (Geografía Humana), UNED, Madrid.
- Báez, Ana (2003). Dilema de las superpoblaciones. Exclusión, hambre, urbanización, hiperconsumo e inequidad. Buenos Aires. Longseller,
- Castells, Manuel.(1997). Movimientos sociales urbanos. 14ªed. México, D.F., Siglo
- Celade. (1976). La familia como unidad de estudio demográfico. San José, Costa
- Coriat, Benjamín. (1993). El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa. 9ªed., Madrid, Siglo XXI.
- Cruells, Manuel. (1967). Los movimientos sociales en la era industrial. Barcelona, Ed. Labor.
- Lassonde, Louise. (1997). Los desafíos de la Demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?. México, Fondo de Cultura Económica - Universidad Nacional Autónoma de México.
- Naciones Unidas. (1978). Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. Vol.I, Estudio de la población nº 50, N.York.
- Olivera, Ana. (1994). Geografía de la Salud. Síntesis, Madrid.
- Perpiñá y Grau, Román. (1973). Determinantes económico-políticos de los grandes espacios. Barcelona, Ed. Labor.
- Reboratti, Carlos. (1999). Ambiente y sociedad. Buenos Aires, Ariel.

Sigue Hoja 138///...

-Hoja 138-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

- Reich, Robert B. (1993). El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI. Buenos Aires, Javier Vergara Ed.
- Reques Velazco, Pedro. (2006). Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios N°6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria.
- Vinuesa, Julio (Ed). (1997). Demografía. Análisis y Proyecciones. Madrid. Síntesis,
- Zalduendo, Eduardo A. (1998). Breve historia del pensamiento económico. 3°ed., Buenos Aires, Macchi.

:: Geografía Económica.

FORMATO: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2º AÑO

**CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 80 HS. CÁTEDRAS.
53 HORAS RELOJ.**

Sigue Hoja 139///...



-Hoja 139-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La Geografía Económica integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe

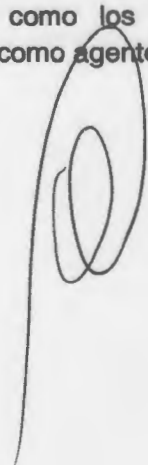
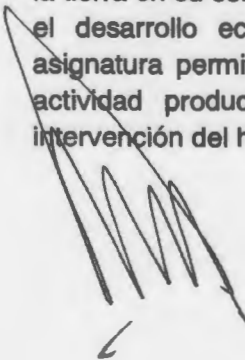
flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. En la Geografía Económica esto se expresa en dos sistemas básicos, el sistema ecológico ambiental y el sistema económico, interdependientes entre sí, de donde surge con claridad que el territorio es parte del sistema económico, y de ahí la necesidad de su estudio en esta disciplina académica.

La enseñanza de la Geografía Económica, se presenta como un espacio curricular que permite reconocer y analizar la organización de las actividades económicas, los procesos productivos afines a las mismas, los factores y actores involucrados, atendiendo a las variadas realidades plasmadas sobre el espacio geográfico a diferentes escalas.

En los albores del siglo XXI uno de los problemas más importantes lo constituye el uso eficiente de los recursos con lo que cuenta un país, una región, un continente o la tierra en su conjunto. Este dilema que se agrava con el desarrollo de la sociedad, el desarrollo económico y los movimientos migratorios. El cursado de esta asignatura permitirá a los estudiantes comprender los aspectos espaciales de la actividad productiva y como los hechos económicos están asociados a la intervención del hombre como agente transformador y al espacio geográfico que

Sigue Hoja 140///...



-Hoja 140-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

facilita o dificulta el desarrollo de las actividades humanas. Todo esto de manera acorde a los conocimientos que deberán utilizar nuestros egresados en su futura labor docente.

Se proporcionara a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, desde los aspectos económicos, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos productivos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, estudiando las dinámicas económicas, entre otros temas. Asimismo se encausara las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía Económica en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Por consiguiente, la finalidad principal será la de ofrecer una introducción relativamente acabada a los ámbitos de estudio, a los enfoques y a las consideraciones básicas de la Geografía Económica.

Propósito de la Enseñanza.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

Identificar en el hombre el fin y el origen de las construcciones teóricas que se estudian en función de obtener una sociedad mejor calidad de vida.

Advertir que en la Economía no existen hechos "naturales" y que cada sistema implica una elección entre alternativas.

Entender los factores geográficos que condicionan a la actividad económica.

Sigue Hoja 141///...

-Hoja 141-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Analizar el proceso económico estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, determinando sus causas y consecuencias.

Comprender que la explotación de los recursos debe realizarse de manera racional, evitando así la alteración de los mecanismos que tiene la naturaleza para mantener su propio equilibrio.

Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.

Discernir entre discurso y conductas de los países en los temas a estudio, y la coherencia o incoherencia entre ambos.

Analizar las transformaciones de carácter global que se producen en la sociedad mundial y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso.

Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.

Observar, describir, explicar e interpretar esa realidad territorial en el marco del espacio regional del MERCOSUR y, también, a nivel mundial.

Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Ejes de Contenidos.

Introducción a la geografía económica. El circuito económico y sus elementos. Los sistemas energéticos. Sistemas productivos de materias primas.

Sigue Hoja 142///...

-Hoja 142-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Recursos de origen vegetal. Agricultura. Explotación forestal. Recursos de origen animal. Ganadería. Pesca. Recursos de origen mineral. Sistemas industriales. Actividades de servicios. Circulación de la producción. Efectos espaciales de la Globalización y la revolución tecnológica. Teorías del desarrollo.

Orientaciones Metodológicas.

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Económica. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones. Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más policroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Sigue Hoja 143///...

-Hoja 143-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Con respecto a la realidad local, regional y nacional siempre será tenida en cuenta y será confrontada con la realidad internacional, en particular con la latinoamericana y de manera especial con la de los países que conforman el cono sur de América del Sur.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Arroyo, Fernando. (1988). Subdesarrollo y Tercer Mundo. Ed. Cincel.
- Benajam, Pilar; Roig, J y Otros. (1995) .Geografía Humana y Económica del mundo actual.. Barcelona. Ed. Vines vives
- Butler, Joseph. (1986).Geografía Económica. Aspectos espaciales y ecológicos de la actividad económc. México. Ed. Noriega Limusa.
- Sachs, Jeffrey. (2008). Economía para un planeta abarrotado. Uruguay. Editorial Debate.

::Tecnología de la Información y Comunicación en la Enseñanza.

FORMATO: TALLER.
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 128 HS.
CÁTEDRAS. – 85 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 144///...

-Hoja 144-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

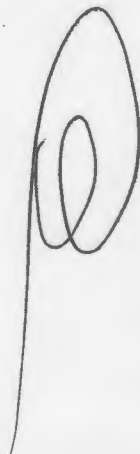
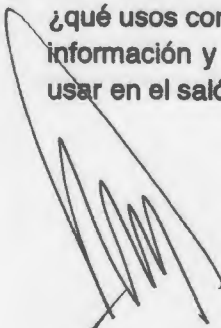
La Tecnología Educativa debe promover la constitución de grupos de trabajo, difusión y experimentación de cara a la innovación en la formación del profesorado.

No debe pensarse a la Tecnología Educativa como algo referente únicamente a los aparatos técnicos y nuevas tecnologías sino más bien como un potencial transformador de la sensibilidad, la socialidad y la subjetividad, como algo entramado con la cultura y que permite transformar desde adentro las prácticas, las representaciones y los saberes.

Abordar el uso de los medios de comunicación y la Tecnología Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe favorecer la generación de propuestas de trabajo colaborativo en red, entre la formación docente y el trabajo en el aula.

Aprender con el movimiento de las tecnologías implica generar en el educando el espacio necesario para que contribuya con nuevas informaciones y recursos, participando como coautor del proceso educativo resaltando la importancia de la interactividad como dimensión comunicacional favorable al aprendizaje, permitiendo al alumno la capacitación sobre criterios de selección y uso de los materiales multimedia, con posibilidades de avanzar sobre la producción y atendiendo a las potencialidades del material para el trabajo en aulas en red.

Internet se ha constituido en uno de los cimientos primordiales del proceso de alfabetización y está cambiando su configuración a un ritmo vertiginoso. En este contexto, ¿cómo asistir al futuro docente en este camino de alfabetización digital?, ¿qué usos con criterio pedagógico se le puede dar a estas nuevas tecnologías de la información y de la comunicación?, ¿qué herramientas se le ofrecen y se pueden usar en el salón de clases?



Sigue Hoja 145///...

-Hoja 145-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

En la construcción de conocimiento, una parte muy importante es la organización de la información. Los mapas conceptuales en este sentido son modelos de representación gráfica del conocimiento. C-map como herramienta digital para la organización de la información permite construir mapas conceptuales con enlaces o hipervínculos a otros recursos, tales como imágenes, gráficos, fotos, textos, páginas web e incluso otros mapas conceptuales.

En Internet existe sobreabundancia de información que proviene de fuentes muy variadas. De ahí la necesidad de desarrollar en el futuro docente las habilidades necesarias para que realice búsquedas adecuadas, reflexivas y críticas conforme a los objetivos pedagógicos que se trace. A menudo al tener que realizar investigaciones, el alumno se encuentra con muchas dificultades, una de ellas es el tiempo que puede llevar la búsqueda y la navegación sin rumbo que suele conducir a confusiones. En este sentido las webquests son herramientas útiles para guiar procesos de investigación.

Otras herramientas didácticas de gran importancia para el desarrollo de contenidos de las diversas áreas del conocimiento con la apoyatura que pueden brindar las nuevas TIC son la televisión educativa, el video educativo con la posibilidad que proveen de organizar y diseñar programas de TV y videos escolares.

Uno de los mayores desafíos para la formación del profesorado actual es rediseñar su currículum formativo incorporando a las TIC de modo transversal, a fin de inscribirlas dentro de una perspectiva sustantiva y crítica de la tecnología y usarlas de modo articulado y pertinente en términos socioculturales. Por ello es necesario configurar y otorgar otro sentido al currículo en su concepción y operatoria con uso de las TIC, es decir, para que se inscriba en el momento histórico social que se vive en la cultura digital. Ello conduce a reconocer el concepto y proceso curricular replanteando las categorías del discurso pedagógico aún existente, para superar la visión y postura instrumental y reduccionista, la computadora como panacea de transferencias tecnológicas lineales. Las mismas no replantean los nuevos marcos

Sigue Hoja 146///...

-Hoja 146-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

en los que vivimos e interactuamos los usuarios actuales del sistema educativo, y por ende de toda la sociedad de la información.

Propósitos de la Enseñanza.

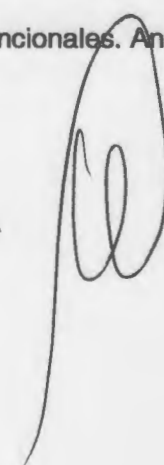
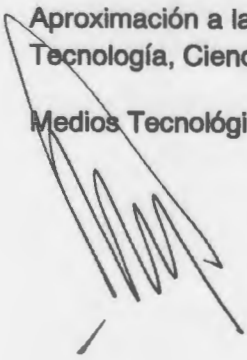
- Promover la constitución de grupos de trabajo, difusión y experimentación con las TIC de cara a la innovación en la formación del profesorado, utilizando y produciendo recursos multimedia.
- Propiciar la reflexión sobre las TIC y su impacto en la generación de experiencias valiosas de aprendizaje.
- Promover el empleo de las redes sociales, correos electrónicos y otros mediadores para el trabajo colaborativo, que permitan acompañar y establecer nuevos canales de comunicación y producción.
- Proponer acciones que permitan optimizar el uso de la página web en la escuela aprovechándola como espacio de aprendizaje y comunicación horizontal y vertical.
- Propiciar el intercambio de experiencias de aula que integren las TIC a propuestas pedagógicas, recuperando el valor de las mismas como asistentes digitales, en el marco de propuestas TPACK y de aprendizaje ubicuo.
- Incentivar el uso de las TIC en las distintas unidades curriculares y especialmente en el trayecto de la Práctica Docente y Residencia, a partir de proyectos de trabajo interdisciplinarios.

Ejes de Contenidos.

Aproximación a la Tecnología en General y a la Tecnología Educativa en particular.
Tecnología, Ciencia, Técnica, Artesanía y Cultura. Tecnología de y en la educación.

Medios Tecnológicos: Convencionales. Analógicos. Digitales.

Sigue Hoja 147///...



-Hoja 147-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Integración curricular de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Ámbitos. Evaluación y utilización de softwares educativos aplicables a las distintas áreas del conocimiento. E-learning.

Estrategias didácticas y TIC. Búsqueda de información utilizando distintos navegadores. De la instrucción a la construcción del aprendizaje y el descubrimiento. Fotomontajes. Edición de videos y subida a la red. El aprendizaje no centrado en quien enseña, sino en quien aprende (weblogs, webquests). El profesor como facilitador y guía de los aprendizajes (mapas conceptuales digitales).

Orientaciones Metodológicas.

La implementación de la metodología de taller supone la puesta en práctica de dinámicas de trabajo grupal, de carácter cooperativo y colaborativo que permita aprender haciendo, se busca implementar acciones que enriquezcan la actuación profesional docente, usando herramientas que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la información y de la Comunicación y que permitan, al mismo tiempo producir recursos digitales y audiovisuales que enriquezcan las propuestas de enseñanza en el aula.

Se propicia el desarrollo de ciertas capacidades vinculadas con la integración de las TIC a las estrategias didácticas, que promuevan la innovación y la mejora a la hora de pensar y fortalecer las experiencias valiosas de aprendizaje.

Las situaciones prácticas no se reducen al hacer, sino que se constituyen en un hacer creativo y reflexivo, en el que se ponen en juego marcos conceptuales disponibles y se inicia la búsqueda de otros que resulten necesarios o convenientes para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción que se pretende alcanzar, lo cual implica integrar decisiones curriculares, didácticas y tecnológicas, en una línea de pensamiento acorde a propuestas TPACK y del aprendizaje ubicuo.

Sigue Hoja 148///...

-Hoja 148-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Con la implementación pedagógica de la técnica de taller se apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Esta modalidad ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación de capacidades para elegir entre cursos de acciones metodológicas, medios y recursos, el diseño de planes de trabajos operativos y cooperativos y la capacidad de ponerlos en práctica.

Se analizarán diversas herramientas disponibles en la web –software, sitios, espacios colaborativos, etc.-. Esta modalidad constituye una instancia de experimentación reflexiva, que supone pensar con otros, ensayar alternativas, explorar posibilidades en la búsqueda de soluciones originales y el desarrollo progresivo de una mayor autonomía y trabajo en equipo, requisitos básicos de la formación docente

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Azinian Herminia. (2009). "Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas". Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Batista, María Alejandra y Otros. (2007). "Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración en la escuela". Buenos Aires. MECT Nación.
- Burbules, N. y Callister T. (2001). "Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías". Barcelona. Granica.
- Cobo Cristóbal y Moravec John. (2011). "El aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación". Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Universidad de Barcelona. España. Versión de e-book en www.aprendizajeinvisible.com

Sigue Hoja 149///...

-Hoja 149-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Dussel Inés, Minzi Viviana y Otros. (2010). "La Educación Alterada. Aproximaciones a la escuela del siglo XXI". Buenos Aires. Editorial Salida La Mar.
- Libedinsky Marta y Otros. (2012). "Actividades escolares con TIC". Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y FLACSO.

WEBGRAFÍAS

- www.educ.ar
- www.eduteka.org
- www.secuencias.educ.ar e-books. Competencias digitales.
- <http://modelo1a1.com.ar/>

:: Didáctica de la Geografía.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO
CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 192 HS.
CÁTEDRAS. – 128 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 150///...

-Hoja 150-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

"La Geografía ha sido útil en cada momento histórico y sus preocupaciones han variado a lo largo del tiempo al compas de los cambios sociales. Esto quiere decir

que no se puede entender a la Geografía como a ninguna otra área del saber, como una entelequia separada de los contextos sociales que le dieron origen"(Jorge Blanco y otros).

Estamos planteando una Geografía situada en el campo de las Ciencias Sociales, cómoda y legítimamente, atenta a las consistencias e inconsistencias, a las tensiones, a las polémicas y las rivalidades que pueblan la vida y la teoría social. Esta posición connota el abandono de un escenario de postal, de acuerdos y relaciones inmutables, de datos naturalizantes, especialmente porque muchas veces esa mirada fija y atemporal se traslada a situaciones propias del campo de la cultura y la sociedad

Este posicionamiento exige poner al día enfoques metodológicos / didácticos. La investigación-acción didáctica, propuesta por los pedagogos contemporáneos, implica conocer las teorías psico-pedagógicas que intentan explicar los procesos complejos que interactúan en la construcción significativa de aprendizajes, para así contrastarlas empíricamente en el contexto del aula y actuar creativa y autónomamente en la búsqueda y construcción permanente de estrategias de enseñanza que sean inclusoras, democráticas y participativas. Si como dice Edith Litwin *"Entendemos a la didáctica como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en los contextos socio- históricos en que se inscriben. (...)Las prácticas de la enseñanza presuponen una identificación ideológica que hace que los docentes estructuren ese campo de una manera particular y realicen un recorte disciplinario personal fruto de sus historias, perspectivas y también limitaciones"*.

Sigue Hoja 151///...

-Hoja 152-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

permitan ir sistematizando sus prácticas pedagógicas a partir de la permanente contrastación empírica teoría/praxis de acuerdo al contexto espacio-temporal en el que desarrolle su labor docente formativa como mecanismo para la consecución de un estilo pedagógico autónomo, crítico y creativo.

Para lograr dichos propósitos se deberá: -Incentivar la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas con fundamentos teóricos y metodológicos que permitan asumir la tarea docente con profesionalidad. - Proporcionar los principios teóricos y las herramientas metodológicas que permitan materializar a distintos niveles la Planificación Didáctica, en forma contextualizada al medio en el que se produce la práctica docente. - Aportar pautas teóricas y prácticas para el correcto empleo de medios auxiliares acordes a los fines y principios de la Enseñanza de la Geografía. - Brindar herramientas teóricas y prácticas en torno a la Evaluación Educativa.

Ejes de Contenidos.

- Las teorías sobre los aprendizajes como base para el diseño de estrategias de enseñanza de la Geografía.
- El diseño de la práctica de la enseñanza: la tarea de planificar: los principios explicativos/ disciplinares y procedimientos en las secuencias didácticas,
- Métodos/ estrategias aplicados a la Enseñanza de la Geografía.
- Protocolo de evaluación y autoevaluación.

Orientaciones Metodológicas.

La didáctica de la Geografía, demanda la apertura que considere a la reflexión como actividad permanente y constante en la práctica escolar, de tal forma que se dé explicación razonada a la realidad concreta.

Sigue Hoja 153///...

-Hoja 153-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

La idea de incentivar el pensamiento crítico y creativo implica enseñar a descodificar las situaciones cotidianas a partir de su experiencia previa y de preguntas que desencadenen acciones didácticas hacia la transformación de esas ideas. Reorientar el sentido de la enseñanza proponiendo la construcción de una agenda escolar de problemas socio territorial, por lo que abordar aspectos relacionados con las finalidades educativas de la geografía, la selección de los contenidos y el desarrollo de estrategias didácticas problematizadoras, resulta de real importancia.

Por lo tanto, explicitar la articulación entre los temas y problemas disciplinares que forman parte de la agenda socio territorial contemporáneo y los aspectos pedagógico-didácticos implicados en una enseñanza crítica, es el marco de los desafíos que enfrenta la formación didáctica de un docente actual.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Aisenberg, Beatriz y Otros. (1997). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Ministerio de cultura y Educación de la nación. Red de Formación Docente Continua. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Alderoqui, Silvia y otros. (2008) Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Az Editora.
- Blanco, Jorge y otros. (1997) Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Buenos Aires. Aique Grupo editor.
- Fernandez Caso, M.V. (2007). Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- FERNANDEZ CASO, M.V. y Otros. (2007). Geografía Nuevos Temas , nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires. Editorial Biblos.

Sigue Hoja 154///...

-Hoja 154-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Geografía Argentina II.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO
CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICA SEMANAL, 96 HS. CÁTEDRAS. – 64 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

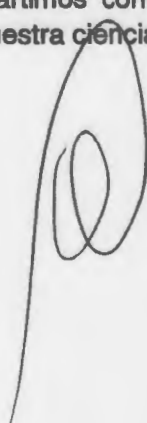
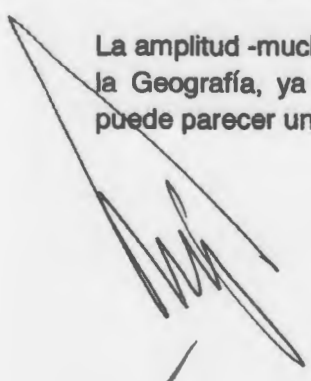
La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente.

En los estudios geográficos existe una constante durante el desarrollo histórico de la Geografía que es el dilema entre la profundidad que garantiza la respetabilidad científica y la amplitud que permite abordar la complejidad territorial.

La amplitud -muchas veces tomada como sinónimo de "síntesis"- no es exclusivo de la Geografía, ya que lo compartimos con otras ciencias, y lo que para algunos puede parecer un defecto de nuestra ciencia, se transforma en virtud cuando nos es

Sigue Hoja 155///...



-Hoja 155-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

útil para dar respuestas a problemas territoriales concretos. La considerable extensión, la diversidad de ambientes, la heterogeneidad en la evolución del desarrollo socio-económico y político argentino, constituye el gran desafío para el abordaje de la Unidad Curricular "Geografía Argentina II".

Explicar la organización del espacio argentino implica tener en cuenta la situación actual de nuestro territorio, la relación de los recursos, su problemática, el nivel tecnológico alcanzado, la localización espacial de las actividades económicas, la accesibilidad a los mercados, los sistemas de transporte, los flujos de información, el rol de la Argentina en los circuitos económicos mundiales y su integración en el MERCOSUR, con miras a una participación regional a través de una economía de mercado, son los diversos temas a tratar.

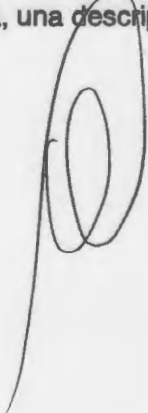
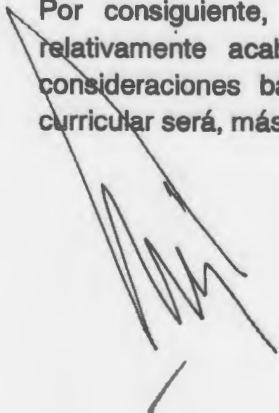
En Geografía Argentina II se abordará los procesos espacio-temporales para entender la situación y evolución de las actividades humanas; revalorizando la capacidad de observar los fenómenos a diferentes escalas, y ayudando a comprender el cambio permanente, entender nuestro presente y prepararnos para el futuro.

Propósitos de la Enseñanza.

La idea principal de esta unidad curricular es la de introducir y tratar un amplio espectro de temas básicos que se acomode a las exigencias de un tratamiento actualizado de la Geografía Argentina, como asignatura básica que deberán utilizar nuestros egresados en su futura labor docente, sin la intención de adentrarse en gran detalle en ningún aspecto en particular.

Por consiguiente, la finalidad principal será la de ofrecer una introducción relativamente acabada a los ámbitos de estudio, a los enfoques y a las consideraciones básicas de la Geografía Argentina, por lo que este espacio curricular será, más que nada, una descripción de nuestro país, considerado en su

Sigue Hoja 156///...



-Hoja 156-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

triple dimensión de población, economía y desigualdades regionales; privilegiando la amplitud temática por sobre la profundidad monográfica. Para lograrlo el docente deberá transferir los conceptos generales a ejemplos concretos de las economías regionales y locales, y así procurar desarrollar ideas personales en los estudiantes, tratando de integrar los marcos teóricos, temáticos, metodológicos y técnicos, para relacionar variables, para resolver problemas, para transferir los resultados en producciones personales.

Desde la Unidad Curricular de Geografía Argentina II se debe aspirar a formar profesionales consustanciados con la realidad socio-económica-política de la argentina. Es indispensable crear en el estudiante, un ciudadano capaz de involucrarse en las problemáticas nacionales y regionales, y realizar aportes para lograr cambios morales y culturales a nivel personal y en sus futuros alumnos y colegas.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento analítico de las variables sociales, económicas y regionales de la Argentina.
- Conocer los factores geográficos que llevaron a nuestro país a la actual situación.
- Entender los procesos de poblamiento y ocupación del espacio argentino.
- Analizar los sistemas de producción de materias primas.
- Comprender la importancia de los sistemas industriales dentro de nuestra economía.

Sigue Hoja 157///...

-Hoja 157-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Determinar la incidencia de los sistemas de transportes y las comunicaciones en el sistema productivo.
- Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización del espacio en Argentina.
- Comprender el lugar que ocupa la Argentina en el escenario internacional.

Ejes de Contenidos.

Población: Etapas de ocupación del territorio argentino. Población y poblamiento. Distribución, composición y movimientos de la población. Urbanización y Sistema Urbano. Ciudades. Población, trabajo y calidad de vida.

Actividades Productivas y Economía: Etapas del desarrollo económico argentino. Los recursos naturales. Forestales, pesqueros, mineros. Sistema energético. Sistemas Agroganaderos. Sistemas Industriales. Sistemas de Transportes y comunicaciones. Comercio e intercambio. Circuitos productivos y las Economías regionales. Integración de Argentina en el sistema mundial. Relación con América Latina y los países desarrollados. El Mercosur.

Los Conjuntos Regionales: La desproporcionada concentración de la Región Metropolitana. La macroregión pampeana agroindustrial. El Nordeste agro-silvo-ganadero. Los paisajes heterogéneos del Noroeste Argentino. Los Oasis agroindustriales de Cuyo.

Sigue Hoja 158///...

-Hoja 158-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Los núcleos económicos fragmentados en las Sierras Pampeanas. Los focos pioneros de la Patagonia. Los Espacios Marítimo, Insular y Antártico

Orientaciones Metodológicas.

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Argentina. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces ambientales y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Sigue Hoja 159///...

-Hoja 159-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Carlevari, Isidro. (2013). La Argentina. Geografía Humana y Económica. Buenos Aires. Ed. Grupo Guía.
- Rofman, A. y Otros. (1997). Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Rofman, A. (1999) Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar. Buenos. Aires. Ed. Ariel.
- Velazquez, Guillermo. (2008) Geografía y Bienestar. Argentina, siglo XXI. Buenos Aires. Ed. EUDEBA.

:: Geografía de los Espacios Mundiales y Contemporáneos.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO
CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 192 HS.
CÁTEDRAS. – 128 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 160///...

Hoja 160-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

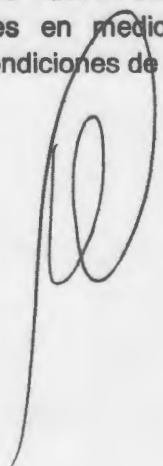
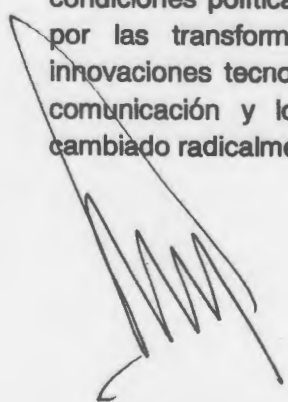
La Geografía puede definirse como la ciencia que estudia la organización de hombre como ser social en el espacio geográfico. A partir de los años '80, la articulación hombre – medio se ha modificado de manera rápida e inédita, planteando nuevos desafíos a esta ciencia que representa uno de los mejores instrumentos de análisis del mundo contemporáneo.

Hacer Geografía es aprehender los distintos espacios mundiales en sus rasgos esenciales, sus interrelaciones y sus transformaciones constantes. Es integrar no sólo los grandes flujos económicos y financieros, sino también las identidades ambientales, culturales, sociales y territoriales. Su objeto es reconocer y explicar las distintas maneras que tiene el hombre de vivir en la cambiante superficie terrestre, con el deseo de lograr una mejor calidad de vida. "La Geografía es pensar el espacio en el presente, para, desde allí, plantear escenarios de futuro deseables y posibles" (Daguerre 1998).

Estamos viviendo un mundo donde el cambio es profundo, rápido y expansivo, por lo tanto lo que debe proponer la Geografía hoy tiene mucho de la curiosidad de los primeros geógrafos. Se trata de conocernos y conocer a los otros a través de nuestra impronta en la superficie terrestre: descubrir y analizar lugares, territorios, regiones diversas y contrastantes, comprender desigualdades y sus solidaridades e identificar las múltiples causas que las originaron.

El mundo global presenta desafíos y oportunidades, posibilidades y riesgos. Las condiciones políticas, la economía y la cultura se ven profundamente modificadas por las transformaciones del capitalismo contemporáneo. Por un lado las innovaciones tecnológicas, los nuevos servicios, la expansión de los medios de comunicación y los avances en medicina, genética y agroalimentación han cambiado radicalmente las condiciones de vida y de trabajo en los últimos años

Sigue Hoja 161///...



-Hoja 161-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Propósitos de la Enseñanza.

Al finalizar el cursado de Geografía Mundial los alumnos estarán en condiciones de:

- Explicar sistémicamente la dinámica del mundo actual con todas sus interrelaciones posibles.
- Comprender y explicar las interrelaciones entre el hombre y el medio natural.
- Desarrollar aptitudes de análisis y síntesis.
- Planificar y poner en práctica paulatinamente, diseños áulicos con diversos momentos de intervención docente, referidos a los contenidos específicos de este espacio curricular.
- Generar el conocimiento, el debate y la participación de la dimensión social.-económica a partir de hechos cotidianos.

Ejes de Contenidos.

La Geografía mundial y la Globalización. Globalización: sus antecedentes y sus efectos. Los cambios en el mapa mundial. Las transformaciones políticas de la globalización. Conformación de bloques económicos: características más sobresalientes. Tipos de asociaciones y tratados entre países.

El mapa político Mundial actual. Del mundo Bipolar al mundo tripolar y al mundo unipolar. Sistemas económicos imperantes de cada período. Consecuencias en el mapa político.

Divisiones del mundo actual. La Geografía regional renovada. La geografía sistémica y el análisis regional. La división del mundo: criterios de delimitación:

- El nivel de desarrollo de cada sociedad.

Sigue Hoja 162///...

-Hoja 162-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- El sistema político- económico imperante.
- La herencia histórico- cultural y las características del medio físico.

Personalidad geográfica de las unidades delimitadas: Europa(UE), Ex Unión Soviética, China, Japón, Asia Meridional(Sudeste asiático e India), Países Árabes, África, Australia y Nueva Zelanda.

Orientaciones Metodológicas.

La metodología se desarrollará sobre la base de dos procedimientos fundamentales:

- Clases teóricas explicativas motivadoras del diálogo.
- Clases prácticas de interpretación de material bibliográfico, audiovisual, cartográfico, estadístico, con actividad grupal e intervención individual.
- Construcción de propuestas áulicas aplicables a su futura enseñanza.
- El alumno será el principal actor en el proceso de construcción del conocimiento.
- El profesor facilitará y promoverá dicha construcción.
- Los métodos a emplear serán inductivos y deductivos, de acuerdo a los contenidos específicos en cada caso.
- Se propondrán análisis y resolución de situaciones problemáticas, que estarán contempladas en las clases prácticas.
- Las clases se desarrollarán con una modalidad teórico-prácticas.

Sigue Hoja 163///...

-Hoja 163-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

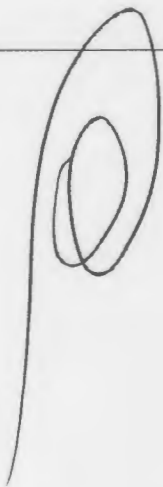
///...

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Chaliand, Gérard. (2004). Atlas del Nuevo Orden Mundial. Barcelona, Paidós.
- Frieden, Jeffry A. (2007). Capitalismo global. El trasfondo económico de la historia del siglo XX. Barcelona, Crítica.
- Lewis, Flora. (1990). Europa. Mosaico de Naciones. Buenos Aires, EMECE.
- SANCHEZ AGUILERA. (2000). Geografía de Europa. Barcelona, ARIEL, Geografía.
- Mendez, R y Molinero, F. (1993). Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Barcelona, Ariel Geografía.
- Santos Milton. (2000). La naturaleza del espacio. Barcelona, ARIEL..

:: Espacios Geográficos Latinoamericanos.

FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3º AÑO 2 CUATRIMESTRE
CARGA HORARIA: 6 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 96 HS.
CÁTEDRAS. – 64 HORAS RELOJ.



Sigue Hoja 164///...

-Hoja 164-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

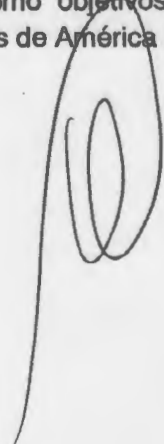
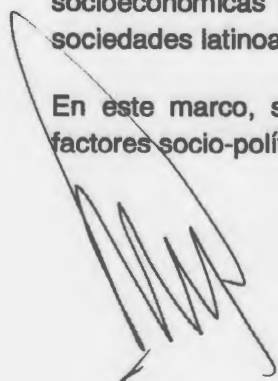
La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. En los Espacios Geográficos Latinoamericanos esto se expresará en dos sistemas básicos, el sistema ecológico ambiental y el sistema socioeconómico, interdependientes entre sí, de donde surge con claridad que el territorio es parte del sistema socioeconómico, y de ahí la necesidad de su estudio en esta disciplina académica.

Los contenidos que se proponen para esta unidad curricular, comprenden básicamente los grandes temas por donde debe girar principalmente el conocimiento geográfico de Latinoamérica. A su vez, a través del estudio de los mismos, el alumno podrá iniciarse en la captación de las grandes problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios del subcontinente.

Por otra parte se procura brindar un marco de globalidad en el desarrollo de las unidades, a fin de que se pueda comprender a través del empleo de los ejes temporales y espaciales, la interdigitación a escala continental, de las variables socioeconómicas y la riqueza de complejidades y matices que subyacen en las sociedades latinoamericanas.

En este marco, se destacan como objetivos principales analizar los complejos factores socio-político-económicos de América Latina y relacionarlos dentro de un

Sigue Hoja 165///...





-Hoja 165-

(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

contexto geográfico mundial, así como regionalizar a escala continental y a escala de los espacios nacionales.

Se proporcionara a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, entre otros temas. Asimismo se encausara las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Por consiguiente, con esta visión genérica se tiende a ofrecer una introducción relativamente acabada de la Geografía Latinoamericana.

Desde el punto de vista de la formación, la ubicación de la materia en el plan de estudios, es propicia para ofrecer al estudiante herramientas metodológicas y técnicas aplicables al desarrollo de pequeñas investigaciones que le permitan, en primer lugar, analizar una problemática específica con criterio propio; en segundo lugar, desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los contenidos provistos por la Cátedra; y, finalmente, entrenarse aplicando técnicas e instrumentos en casos de estudio.

Propósitos de la Enseñanza.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Identificar en el hombre el fin y el origen de las construcciones teóricas que se estudian en función de obtener una sociedad mejor calidad de vida.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sistemático de las variables físicas, biológicas y humanas, de América.

Sigue Hoja 166///...

-Hoja 166-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Conocer los factores que llevaron a la actual situación latinoamericana.
- Identificar los recursos, riesgos y condicionantes naturales del territorio latinoamericano.
- Entender los procesos de poblamiento y ocupación del espacio latinoamericano.
- Comprender la importancia de los sistemas productivos dentro del contexto latinoamericano.
- Determinar la incidencia de los medios de transportes y las comunicaciones en los sistemas productivos.
- Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización del espacio latinoamericano.
- Comprender el lugar que ocupan los países americanos en el escenario internacional.
- Entender los factores geográficos que condicionan el desarrollo Latinoamericano.
- Analizar el sistema geográfico latinoamericano estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, determinando sus causas y consecuencias.
- Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.

Sigue Hoja 167///...

-Hoja 167-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

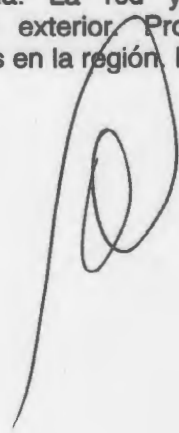
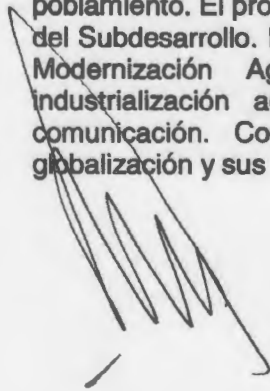
- Analizar las transformaciones de carácter global que se producen en la sociedad latinoamericanas y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso.
- Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.
- Observar, describir, explicar e interpretar esa realidad territorial en el marco del espacio regional del MERCOSUR y, también, a nivel mundial.
- Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Desde el punto de vista de los contenidos, se pretende brindar conocimientos sobre las diferentes configuraciones territoriales de América Latina, a partir de la comprensión de los procesos geográficos que les dieron origen, abordados en distintas escalas y desde diferentes perspectivas.

Ejes de Contenidos.

- I- Articulación de América Latina con el mundo. Grandes unidades fisiográficas y sus principales características. Recursos Naturales. La Acción Antrópica sobre el medio.
- II- La formación de un espacio dependiente. El proceso de ocupación y poblamiento. El proceso de urbanización. Los problemas demográficos. Causas del Subdesarrollo. Espacios rurales desequilibrados. Las reformas agrarias. La Modernización Agraria. La megaminería y los hidrocarburos. Una industrialización acelerada. La red y la estructura urbana. Medios de comunicación. Comercio exterior. Procesos de integración regional. La globalización y sus efectos en la región. Indicadores Socioeconómicos.

Sigue Hoja 168///...



-Hoja 168-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- III: Estudio y análisis comparativo de las regiones geográficas a escala continental y Nacional. Unidad y diversidad del subcontinente: homogeneidades y heterogeneidades; continuidades y rupturas. Los Estados y su organización regional. Tendencias y escenarios para América Latina.

Orientaciones Metodológicas.

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Latinoamericana. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más policroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la

Sigue Hoja 169///...

-Hoja 169-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Con respecto a la realidad local, regional y nacional siempre será tomada en cuenta y será confrontada con la realidad internacional, en particular con la latinoamericana y de manera especial con la de los países que conforman el cono sur de América del Sur.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Bovet, P., Rekacewicz, P., Sinaï, A. y Vidal, D. (2008). El Atlas del Medio Ambiente: Amenazas y Soluciones Capital Intelectual. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires. . Ediciones Cono Sur.
- Brailovsky, A. E. (2006). Historia ecológica de Iberoamérica: de los Mayas al Quijote Capital Intelectual. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires. . Ediciones Kaicon.
- Bruniard, E. D. (1986). Singularidades climáticas de América del Sur. Buenos Aires. Promec.
- Bruniard, E. D. (1999). Geografía de los climas y de las formaciones vegetales. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste.
- Bruniard, E. D. (2002). Los regímenes hídricos de las formaciones vegetales. Aportes para un modelo fitoclimático mundial. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste.
- Méndez R., Molinero F. (1994). Espacios y Sociedades. Barcelona (España). Ed. Ariel S.A.

Sigue Hoja 170///..

-Hoja 170-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Geografía del NEA.

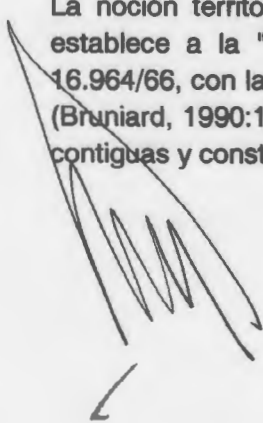
FORMATO: MATERIA.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS.
CÁTEDRAS. - 43 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Considerando de manera simplificada a las regiones como áreas de extensión cambiante, resultantes de procesos de desarrollo geográfico desigual; los enfoques de la cuestión regional en la Argentina parten de la diferenciación entre un área "núcleo" y el resto del territorio nacional, agrupado bajo la denominación de "economías regionales", entendidas, de acuerdo con Rofman (1995: 229), como el conjunto de espacios de inserción periférica, de menor nivel de desarrollo relativo y con un comportamiento histórico subordinado a las políticas y procesos dominantes asentados en el "centro" del país (Valenzuela 2006)

La noción territorial del Nordeste surge con el Decreto Nº 1907/67, cuando se establece a la "Región del Nordeste Argentino" (NEA) en el marco de la ley 16.964/66, con la finalidad era "planificar el desarrollo integral y armónico del país", (Bruniard, 1990:15). Desde entonces es entendido como un conjunto de provincias contiguas y constituye una realidad compleja. (Valenzuela 2006)

Sigue Hoja 171///...



-Hoja 171-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Como señala Schweitzer (2004: 42-43): "No existe un único NEA histórico... Las actividades económicas que se desarrollan en estos espacios tienen como única denominación común la de ser economías regionales pero no existe un NEA económico..., las capitales de las cuatro provincias que formalmente lo integran son polos de irradiación de políticas de otros tantos estados de una federación, sin más instancias de coordinación regional que las referidas eventualmente a la necesidad de hacer frente a decisiones tomadas desde afuera, desde Buenos Aires, capital nacional a la que le cedieron parte de sus soberanías".

Milton Santos asume un método de análisis geográfico que considera al espacio como un sistema de sistemas o como un sistema de estructuras y nos plantea un esquema de aproximación a la dimensión temporal (histórica) y a los sistemas espaciales periféricos, como las "economías regionales" (Rofman 1995) La noción de espacio es así inseparable de la idea del sistema temporal y cada sistema temporal coincide con un período histórico y en que la concepción del espacio es vista como una construcción social.

"El espacio así formado extrae su especificidad justamente de un cierto tipo de combinación. Su propia continuidad es una consecuencia de la dependencia de cada combinación respecto a las precedentes" (Santos, 1971 y 1978).

Si "la historia se ha vuelto espacial" o bien como Foucault (1986, p. 22) ha sugerido, "la época presente quizás será, por encima de todo, la época del espacio" el NEA es así inseparable de la idea de sistema temporal. En cada momento de la historia local, regional, nacional o mundial, la acción de las diversas variables dependerá de las condiciones del sistema temporal correspondiente. (Zarrilli 2007).

El NEA es un espacio producido, dinámico, como una intrínsecamente compleja expresión de las relaciones sociales que se expresa "en" el espacio, y la producción del mismo es cada vez más el medio/recurso a través del cual la diferencia social se construye y se reconstruye. (Zarrilli 2007).

Sigue Hoja 172///...

-Hoja 172-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Se proporcionara a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, entre otros temas. Asimismo se encausara las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Desde el punto de vista de la formación, la ubicación de la materia en el plan de estudios, es propicia para ofrecer al estudiante herramientas metodológicas y técnicas aplicables al desarrollo de pequeñas investigaciones que le permitan, en primer lugar, analizar una problemática específica con criterio propio; en segundo lugar, desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los contenidos provistos por la Cátedra; y, finalmente, entrenarse aplicando técnicas e instrumentos en casos de estudio.

Propósitos de la Enseñanza.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Identificar en el hombre el fin y el origen de las construcciones teóricas que se estudian en función de obtener una sociedad mejor calidad de vida.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sistemático de las variables físicas, biológicas y humanas, del NEA.
- Conocer los factores que llevaron a la actual situación del NEA.
- Identificar los recursos, riesgos y condicionantes naturales del territorio del NEA.

Sigue Hoja 173///...

-Hoja 173-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Analizar la evolución y dinámica geográfica del espacio del NEA generadas a partir de interrelaciones ambientales, políticas, económicas y demográficas, en el marco del contexto regional, nacional y mundial.
- Entender los procesos de poblamiento y ocupación del espacio del NEA.
- Comprender la importancia de los sistemas productivos dentro del contexto del NEA.
- Determinar la incidencia de los medios de transportes y las comunicaciones en los sistemas productivos.
- Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización del espacio del NEA.
- Comprender el lugar que ocupan las provincias del NEA en el escenario regional, nacional e internacional.
- Entender los factores geográficos que condicionan el desarrollo del NEA.
- Analizar el sistema geográfico latinoamericano estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, analizando sus múltiples causas y consecuencias.
- Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.
- Analizar las transformaciones de carácter global que se producen en las sociedades del NEA y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso.

Sigue Hoja 174///...

-Hoja 175-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Orientaciones Metodológicas.

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía del NEA. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rico y más polícromo. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Sigue Hoja 176///...



-Hoja 176-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Con respecto a la realidad local, regional y nacional siempre será tenida en cuenta y será confrontada con la realidad regional, nacional e internacional, en particular con la latinoamericana y de manera especial con la de los países que conforman el Mercosur.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Bolsi, Alfredo. (1983). Apuntes para la Geografía del NEA (un ejemplo de regresión regional): En Cuadernos de Geohistoria Regional . IIGHI. Nº 9. Resistencia.
- Bolsi, A y Otros. (1982). Realidad y política migratoria en el NEA. En Cuadernos de Geohistoria Regional . IIGHI. Nº 7. Resistencia.
- Bolsi, Alfredo y Otros. Red urbana y desarrollo regional. En Testimonios. Volumen de homenaje al XXI aniversario de la facultad de Humanidades. UNNE.
- Bruniard, Enrique. (1966). Bases fisiográficas para una división de la provincia de Corrientes. En Revista Nordeste, Ed. Facultad de Humanidades Nº 8 . Resistencia.
- Bruniard, Enrique. (1990). El nordeste como región. En Cuadernos de Geohistoria Regional . IIGHI. Nº 22. Resistencia.
- Bruniard, Enrique. (1987). Geografía del Nordeste Argentino. Buenos aires, SENOC,
- Bruniard, Enrique y Otros. (1969). El carácter regional y la regionalización del nordeste argentino. En Revista Nordeste, Ed. Facultad de humanidades Nº 11-13. Resistencia.
- Bruniard, Enrique y Otros. (1976). Rasgos geográficos de las provincias del Nordeste argentino. En Revista de Estudios Regionales. CERNEA-CONICET.. Vol. I, Nº 1.. Corrientes.

Sigue Hoja 177///...

-Hoja 177-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Seminario de Geografía.

FORMATO: SEMINARIO.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO 2 CUATRIMESTRE
CARGA HORARIA: 5 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 80HS. CÁTEDRAS. –
53 HORAS RELOJ.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta propuesta apunta a la profundización de diferentes técnicas y métodos de la Metodología de la Investigación Geográfica. El alumno podrá, desde un Marco Conceptual Teórico, optar por los grandes temas y/o problemas de investigación contemporáneos vinculados a la enseñanza, a la ciencia geográfica o a la realidad escolar.

Propósitos de la Enseñanza.

Acercar a los alumnos a la realidad socio-espacial de la Provincia, teniendo en cuenta las dimensiones múltiples a ser trabajadas desde dicho ámbito.

Sigue Hoja 178///...

-Hoja 178-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Vincular a partir de esta unidad curricular a los alumnos de la Institución con la comunidad y los problemas sociales de la misma y así contribuir en forma "académica" y mediante las metodologías cualitativas y cuantitativas en forma institucionalizada hacia posibles soluciones sobre situaciones concretas.

Aplicar técnicas y métodos para efectivizar la interrelación de los conceptos y procedimientos aportados años anteriores.

Ejes de Contenidos.

El seminario es una estrategia para el aprendizaje activo, donde los alumnos deben buscar por sus propios medios, la información en un clima de recíproca colaboración. El estudiante indaga, compara, extrae conclusiones, se los introduce en el "saber hacer". La función del profesor es principalmente de coordinador. Por esta razón cada año se deberá definir una temática que podrá estar vinculada con lo didáctico-pedagógico, con lo disciplinar o con alguna problemática de la región o de la provincia. La misma se analizará aplicando la estrategia de un seminario.

Orientaciones Metodológicas.

Será de suma importancia la aplicación constante de estrategias variadas que tiendan a la construcción de saberes disciplinares y a la resignificación de los ya adquiridos, valorando el aporte de todas las técnicas y procedimientos adquiridos en la carrera.

Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Briones, Guillermo. (2011). Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México.

Sigue Hoja 179///...

-Hoja 179-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Estenanez, José. (1990). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid.
- Kornblit, Ana L. (Coord). (2007). Metodologías cualitativas en ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Editorial Biblos. 2da. Edic.
- Marradi, Alberto y Otros. (2010). Metodología de las Ciencias Sociales. Edición Revisada. CENGAGE- Learning. Buenos Aires.
- Ortega Valcarcel, José. (2000). Los horizontes de la Geografía. Editorial: Ariel Geografía. Barcelona,
- Yuni, José y Urbano, Claudio. (2006). Técnicas para investigar – Tomo I. Editorial Brujas.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. (2006). Técnicas para investigar – Tomo II. Editorial Brujas.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. (2006). Técnicas para investigar – Tomo III. Editorial Brujas.

:: Educación Ambiental

FORMATO: TALLER.
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL.
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO
CARGA HORARIA: 4 HORAS DIDÁCTICAS SEMANALES, 64 HS. CÁTEDRAS.
43 HORAS RELOJ.

Sigue Hoja 180///...

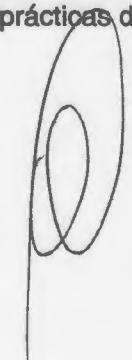
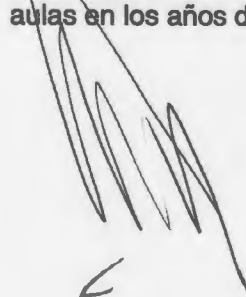
-Hoja 180-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. Incorporar esta materia a nuestra carrera, significa ampliar el campo de estudio de nuestra ciencia hacia ámbitos relativamente nuevos que permitan al alumno del profesorado aprender a crear conciencia del cuidado del medio ambiente, y cuáles serán las consecuencias actuales y próximas de continuar con las prácticas habituales y que ellos se conviertan en agentes multiplicadores en las aulas en los años de sus prácticas docentes.



Sigue Hoja 181///...

-Hoja 181-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Propósitos de la Enseñanza.

- Identificar problemas ambientales a diferentes escalas (mundiales, continentales, regionales y locales) señalando causas y consecuencias de los mismos.
- Desarrollar políticas de EA que posibiliten transitar hacia la construcción de una sociedad sustentable con justicia social, respeto a la diversidad cultural y biológica en el marco de una activa participación ciudadana.
- Promover la construcción de saberes ambientales en la comunidad que posibiliten gestionar el territorio y participar en la toma de decisiones.
- Identificar organismos abocados a la tarea del cuidado del Medio Ambiente.

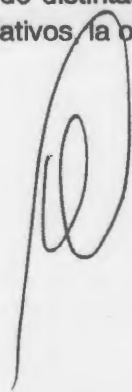
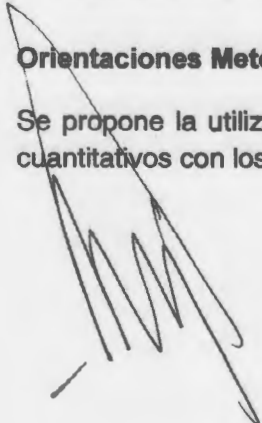
Ejes de Contenidos.

- Historia de la educación ambiental.
- Declaraciones y documentos referidos a la Educación Ambiental.
- Conceptos de Educación Ambiental.
- Problemas Ambientales a diferentes escalas. Causas. Consecuencias y posibles soluciones.
- Actividades y Experiencias de campo.

Orientaciones Metodológicas.

Se propone la utilización de distintas metodologías, complementando los estudios cuantitativos con los cualitativos, la observación con la experimentación, la

Sigue Hoja 182///...



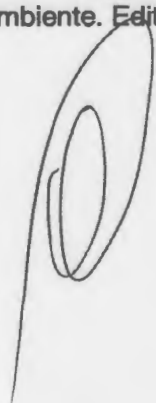
-Hoja 182-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

intervención directa en el ambiente y la reflexión. A través de la sistematización de información y del establecimiento de las relaciones entre los procesos de diferente índole en el territorio se buscará la participación en la discusión, el debate, la confrontación crítica y científica.

.Bibliografía de consulta para el Diseño Curricular.

- Brailovsky, Antonio Elio. (2009). Historia ecológica de Iberoamérica. Tomo I y II. Ediciones Le Monde diplomatique- Capital Intelectual - Ediciones Kalcron. Bs. As.
- Cicerone , Daniel y Otros. (2007). Contaminación y medio ambiente. Colección ciencia Joven. EUDEBA. Universidad de Buenos aires. Bs. As.
- Mogensen, Finn; y Otros (2009). Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Monografías de Educación Ambiental. Nº 12. Barcelona.
- Molina Y Vedia, Delfina.(2009). Educación, medioambiente y desarrollo sostenible: La construcción de sujetos democráticos en clave local. Colección Sujetos, Políticas y Educación. Prometeo Libros. Bs. As.
- Velázquez de Castro, Federico (2008). ¿Es posible la sostenibilidad?. Reflexiones sobre el medio ambiente. Editorial Popular. Madrid. .



Sigue Hoja 183///...

-Hoja 183-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Campo de la Práctica Profesional

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos. Para la evaluación de los talleres se tendrá en cuenta el proceso realizado por los estudiantes, a través de las producciones solicitadas, las que serán integradas en la memoria final de cada nivel. La que corresponde a cada nivel, servirá de sustento a la de los años posteriores, de modo de constituirse en producciones cada vez más complejas, dando cuenta del trayecto en su totalidad.

Las unidades curriculares que lo integran son:

Campo de la Práctica Profesional

- | | |
|-----------------------------|--|
| Práctica Docente I | <ul style="list-style-type: none">▪ Método y Técnicas de recolección▪ Instituciones Educativas |
| Práctica Docente II | <ul style="list-style-type: none">▪ Programación de la enseñanza▪ Curriculum▪ Organizaciones Escolares |
| Práctica Docente III | <ul style="list-style-type: none">▪ Coordinación de grupos de Aprendizaje▪ Evaluación de los Aprendizajes |
| Práctica Docente IV | <ul style="list-style-type: none">▪ Sistematización de experiencias. |

Sigue Hoja 184///...

-Hoja 184-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

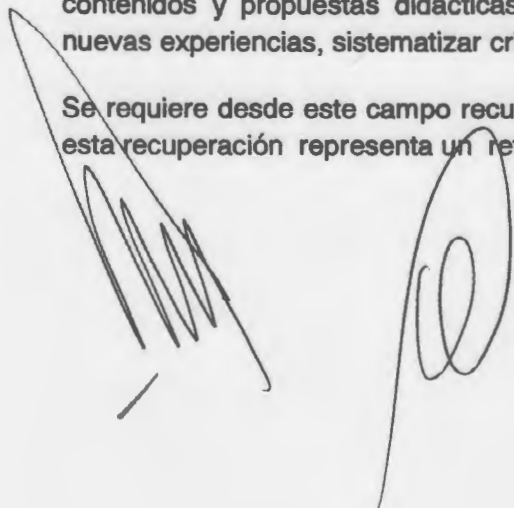
Las Prácticas y Residencias pedagógicas requieren de un proyecto de trabajo interinstitucional que involucre tanto a las escuelas y organismos sociales como al Instituto Superior. Se trata de una propuesta que intenta, desde un diseño consensuado, organizar las prácticas y residencia con coherencia a lo largo de toda la carrera de un alumno estableciendo la secuencia, gradualidad y tipo de tarea que define la inscripción de los alumnos en las escuelas de la red, del grado de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados, de las formas de seguimiento y evaluación de los alumnos y del proyecto en sí y de las concepciones teóricas que fundamentan sustancialmente la propuesta desde la que se ha pensado la Práctica y Residencia.

Las redes entre Institutos Superiores y Escuelas implican -en primer lugar- la participación activa de los docentes de las escuelas, en un proyecto compartido, que involucra al tramo de la formación en el cual los futuros docentes desarrollan sus primeras experiencias docentes. El ejercicio de este rol requiere asimismo -en segundo lugar-, que tanto los docentes orientadores de las escuelas como los docentes del Instituto que intervienen en las "Prácticas y Residencia" conformen un equipo de trabajo mancomunado en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Para fortalecer la institucionalización de estos vínculos, deben participar de las instancias de articulación además, los directivos de las escuelas y del Instituto Superior, responsables institucionales por la gestión del desarrollo del currículo.

En tercer lugar, el docente orientador es parte de un equipo de trabajo, de un equipo docente junto con el o los profesores del Instituto Superior, entre cuyas funciones más importantes está la de favorecer el aprendizaje del rol, acompañar las reflexiones, brindar criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos y propuestas didácticas, diseñar junto con los alumnos del Instituto nuevas experiencias, sistematizar criterios para analizar la propia práctica.

Se requiere desde este campo recuperar la enseñanza, eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión

Sigue Hoja 185///...



-Hoja 185-
(expediente N° 330-25-11-4053/2014)

///...

instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los alumnos aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

Para ello se hace necesario superar la disociación -rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la Formación Docente- que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro docente, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.

En simultáneo, se requiere recuperar la convicción de que los estudiantes pueden aprender a enseñar. Esta cuestión fundamental, es de gran importancia para los profesores de prácticas. El camino para lograrlo es a través de la investigación, reflexión y análisis de dicha práctica. Por ello se hace necesario introducirlo gradualmente, en los conceptos fundamentales de la práctica investigativa, en los distintos paradigmas que sustentan esta práctica y en los procedimientos de la investigación educativa. Este espacio se transforma así, en un medio que promueve el pensamiento crítico y reflexivo de la propia historia escolar y de lo que será su futura práctica docente.

Ese recorrido se realizará en forma progresiva y en complejidad creciente, como modo de posibilitar a los alumnos que puedan indagar, formulen problemas, hipótesis, recaben información sobre las tareas concernientes a la práctica profesional docente en el mismo campo que será escenario de su futura práctica laboral; que analicen y triangulen los datos recabados por medio de diferentes instrumentos.

Se crearán condiciones de aprendizaje que permitan al alumno, futuro docente, ponerse en situación de investigador reflexivo, crítico y participante de su propia práctica docente.

Sigue Hoja 186///...

-Hoja 186-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

A través de esta experiencia se propone que los alumnos puedan resignificar esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados durante su historia escolar y revisar discursos y prácticas escolares propias y ajenas, como punto de partida para desarrollar competencias profesionales que le permitan observar la multiplicidad de dimensiones y la complejidad en que se lleva a cabo la práctica profesional docente.

Propósitos de la Enseñanza.

- Brindar conocimientos acerca de múltiples perspectivas que permitan visualizar los cambios epistemológicos en las prácticas áulicas.
- Promover la reflexión de las prácticas áulicas a partir experiencias particulares.
- Favorecer la utilización de la observación como una herramienta para reflexionar y analizar situaciones de las prácticas docentes.
- Promover el desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas para la programación de la enseñanza.
- Propiciar la conformación de espacios de análisis grupales y la apropiación de estrategias de trabajo grupal.
- Proponer el análisis, diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de las distintas instancias de aprendizaje.

Sigue Hoja 187///...

-Hoja 187-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: Práctica Docente I.

Formato: Practicas Docentes.
Régimen de Cursado: Anual.
Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga Horaria: 5 horas didácticas semanales. 160 hs. Cátedras. 107 horas reloj.
IFD 3 hs semanales
Escuelas Asociadas 2 hs semanales

El primer año del trayecto de la práctica se proponen iniciar a los futuros docentes en el reconocimiento del futuro campo de desempeño profesional, brindándoles elementos básicos para abordar el contexto escolar a partir de una actitud de investigación y de reconocimiento institucional.

EJES ORIENTADORES DE CONTENIDOS.

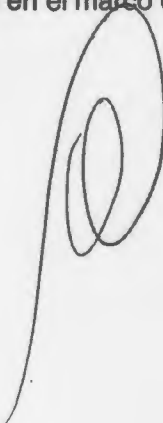
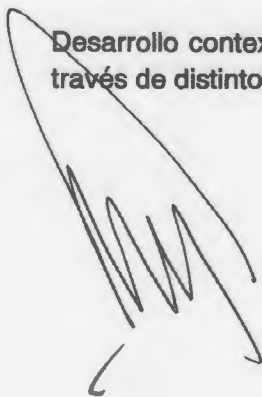
Método y Técnicas de recolección y análisis de la información.

La investigación en la práctica educativa. Abordaje del proceso, proyecto y diseño de la investigación en educación, desde el enfoque cualitativo, y su relación con la práctica educativa. Las dimensiones del proceso de investigación y la significatividad de las estrategias metodológicas y el análisis de la información.

Instituciones Educativas.

Desarrollo contextualizado de las metodologías de recolección de la información a través de distintos instrumentos en el marco de la investigación cualitativa.

Sigue Hoja 188///...



-Hoja 188-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

El abordaje de este taller implica el inicio de intervención en el futuro campo de desempeño escolar, favoreciendo la implicación del futuro docente en un proceso espiralado y ascendente, partiendo del contexto institucional formal y/o no formal, hacia otras actividades escolares.

Análisis de la información recolectada a través de la metodología cualitativa, de modo que permita trabajar la información empírica desde una mirada crítica y reflexiva, articulando la empiria con el encuadre conceptual y su enseñanza en la formación integral del alumno del conocimiento que se dictan simultáneamente, de modo tal que permita al futuro docente un proceso de teorización y reflexión de la acción

:: *Práctica II.*

Formato: Practicas Docentes
Régimen de Cursado: Anual
Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga Horaria: 7 horas didácticas semanales. 224 hs. Cátedras. – 149 horas reloj.
IFD 4 hs semanales
Escuelas Asociadas 3 hs semanales

Práctica II posibilita el siguiente nivel de abordaje del contexto escolar, continuando la espiral ascendente en el abordaje de la realidad de la práctica educativa y escolar, permitiendo una mirada amplia e innovadora en los futuros docentes, iniciando su entrada en actividades propias de la profesión.

Sigue Hoja 189///...

-Hoja 189-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

EJES ORIENTADORES DE CONTENIDOS.

Programación de la Enseñanza

Desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas de programación de la enseñanza y organización de las actividades del aula, en las escuelas asociadas y / o en el ámbito del Instituto.

Estudio de casos particulares, micro enseñanza o simulaciones.

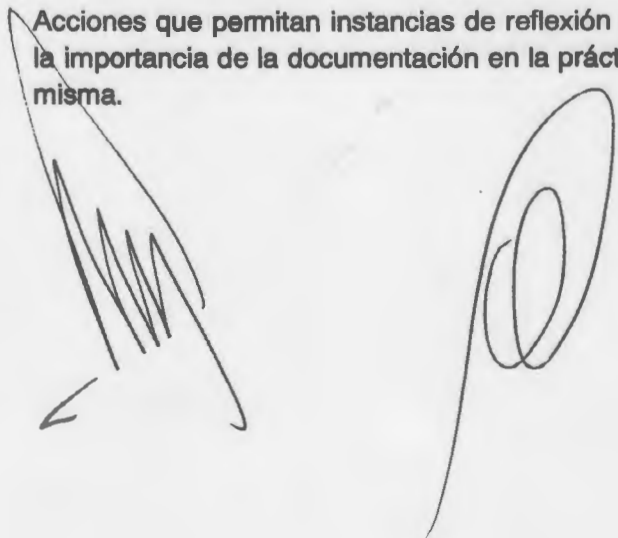
Observación participante en las aulas y colaboración en actividades docentes en el aula. Programación de la enseñanza y Gestión de la clase.

Currículum y Organización Escolar.

Puesta en práctica de diferentes dispositivos que permitan abordar el campo del currículum, en sus diferentes niveles de concreción y la práctica docente y escolar, como así también el análisis de los procesos y documentación que organizan dichas prácticas.

Ley de educación nacional. Lineamientos curriculares. Currículo y organizadores escolares. Documentación escolar. La institución escolar como espacio físico.

Acciones que permitan instancias de reflexión en los futuros docentes, respecto de la importancia de la documentación en la práctica docente y como reguladora de la misma.



Sigue Hoja 190///...

-Hoja 190-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

:: *Práctica III.*

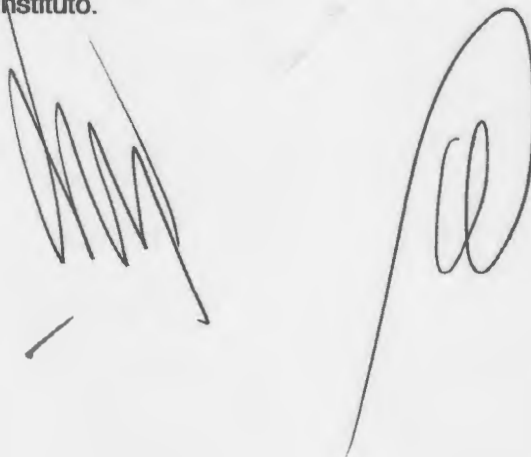
Formato: Practicas Docentes
Régimen de Cursado: Anual.
Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga Horaria: 8 horas didácticas semanales. 256 hs. Cátedras. – 171 horas reloj.
IFD 3 hs semanales
Escuelas Asociadas 5 hs semanales

En este nivel el futuro docente ya va estructurando ciertas representaciones de la tarea docente, organizadas en los niveles anteriores. Esto posibilitará que, acompañado de los docentes del Instituto y de las escuelas de destino, continúe en su proceso de puesta en práctica del rol de manera secuencial y sistemática.

EJES ORIENTADORES DE CONTENIDOS.

Coordinación de Grupos de Aprendizaje.

Análisis y diseño de estrategias de enseñanza, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes. Reflexión acerca de la significatividad de la dimensión de lo grupal en la clase y su importancia en el desarrollo de las acciones. Coordinación de grupos de aprendizaje por parte del futuro docente, y su posterior proceso de reflexión acerca de la acción. Acciones a llevarse a cabo en el Instituto.



Sigue Hoja 191///...

-Hoja 191-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Evaluación de Aprendizaje.

Programación y desarrollo de clases específicas por parte del futuro docente en las aulas de las escuelas, con guía activa del profesor de prácticas y el "docente orientador".

Análisis y diseño de estrategias y modalidades de trabajo grupal en el aula.
Planificación de actividades. Evaluación de aprendizajes.

:: Residencia Pedagógica.

Formato: Practicas Docentes
Régimen de Cursado: Anual.
Ubicación en el plan de estudios: 4º año
Carga Horaria: 10 horas didácticas semanales. 320 hs. Cátedras. – 213 horas reloj.
IFD 3 hs semanales
Escuelas Asociadas 7 horas semanales

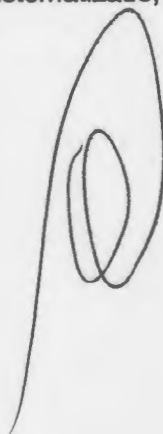
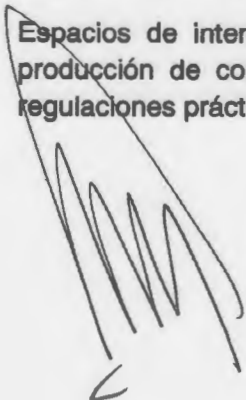
Práctica integral en el aula, rotando por cursos pertenecientes a todos los ciclos del nivel educativo correspondiente. Sistematización de experiencias.

EJES ORIENTADORES DE CONTENIDOS.

Sistematización de experiencias.

Espacios de intercambio, presentación y debate de experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado, de su inclusión en el sistema y de regulaciones prácticas.

Sigue Hoja 192///...



-Hoja 192-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

Incluyen ateneos, presentaciones, intercambios, exposiciones y distintas modalidades de conocimiento público.

Orientaciones Metodológicas.

El desarrollo del Trayecto de las Prácticas se realizará bajo la modalidad de Practicas Pedagógicas. Los mismos son unidades curriculares que se orientan a la producción e instrumentación para la acción profesional y promueven resoluciones posibles de las prácticas, constituyéndose de este modo en espacios de gran valor académico en la formación docente.

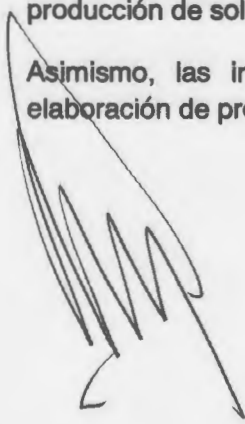
Desarrollar las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, porque las prácticas no se reducen a un saber hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo donde se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles dando inicio a la búsqueda de otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción.

Entre aquellas capacidades que resultan relevantes de trabajar en el ámbito de un taller, se incluyen las competencias lingüísticas, para la búsqueda y organización de la información, para la identificación diagnóstica, para la interacción social y la coordinación de grupos, para el manejo de recursos de comunicación y expresión, para el desarrollo de proyectos educativos, para proyectos de integración escolar de alumnos con alguna discapacidad, y otras que puedan resultar significativas en la práctica profesional docente.

Las Practicas Pedagógicas, como modalidad, apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos.

Asimismo, las instancias de trabajo en los IFD ofrecen el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación en capacidades para

Sigue Hoja 193///...



-Hoja 193-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

elegir entre cursos de acciones posibles y pertinentes para la situación, habilidades para la selección de metodologías, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y la capacidad de ponerlo en práctica.

En resumen, es una instancia en la que se requiere el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes. En este proceso, se promueve la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo.

Organización.

En este marco las Prácticas y Residencia Profesional, deben tomarse como ejes estructurantes del proceso formativo, garantizando la articulación con las demás unidades curriculares, mediante un proyecto de trabajo compartido entre los profesores del Instituto formador de los distintos campos de formación (Campo de Formación General, Campo de la Formación Específica, Campo de la Práctica Profesional), y los docentes orientadores de la Escuelas asociadas. Para ello el equipo de conducción del instituto formador debe propiciar los espacios y tiempos institucionales para asegurar los procesos de articulación tanto institucional (vertical y horizontal) como interinstitucional.

Respecto de la organización horaria, es clave para la concreción de la propuesta curricular, por lo tanto es un tema central en la organización institucional. En dichas instancias se deberán construir acuerdos mediante consensos entre los actores.

Las problemáticas a abordar en los encuentros de articulación deben contemplar básicamente los contenidos ejes de cada unidad curricular del Campo de la Práctica Profesional, además de cuestiones relacionadas con la implementación específica de acciones *que promuevan la continuidad*¹¹ (que refiere a la articulación

¹¹ Díaz Barriga, A. Ensayos sobre la problemática curricular. Ed. Trillas México (1984)

-Hoja 194-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

vertical) , la secuencia¹² (que refiere al orden en que se decide la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos enseñados) y, la integración¹³ (que refiere a la articulación horizontal). Asimismo el abordaje de: criterios (de enseñanza, de evaluación, de seguimiento y monitoreo), alcance de los contenidos (por un lado considerando la selección de la información y la identificación de ideas básicas que se considera necesario abarcar; y por otro, los propósitos educativos que se pretenden), entre otras cuestiones.

En cuanto al rol de coordinación de las acciones a llevarse a cabo a través de las unidades del campo de la Práctica Profesional debe asumir el mismo, el profesor de las Prácticas y Residencias según corresponda.

Bibliografía de consulta para el Diseño curricular.

- Achilli, E. (2001) Investigación y Formación Docente. Rosario: Laborde Editor.
- Boggino, N. Rosekrans, K. (2004) Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens.
- Davini, M. (1995) La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías. Bs.As.: Paidós, 1995.
- DAVINI, C. (2002) *De Aprendices a Maestros*. Bs.As..Educ. Papers Editores
- Brockbank y McGill (2000) "Aprendizaje Reflexivo en la educación superior". Madrid Edit Morata. Capítulo VII, "Desarrollo de la práctica reflexiva. El diálogo reflexivo del docente con sus colegas"; VIII. "Desarrollo de la práctica: el

¹² Díaz Barriga, Op. Cit.

¹³ Díaz Barriga, Op. Cit.

Sigue Hoja 195///...

-Hoja 195-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

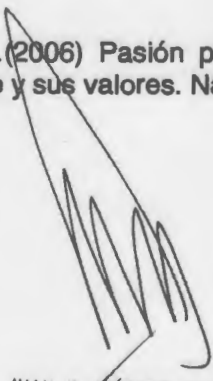
- diálogo reflexivo del alumno"; IX. "Convertirse en facilitador: la facilitación como aprendizaje reflexivo capacitante."
- Day, Christopher (2005) "Formar Docentes. Cómo, cuando y en qué condiciones aprende el profesorado." Madrid. Edit Nancea.
- Delvalle De Rendo, A. (1996) *La Residencia de docentes: una alternativa de profesionalización. Proyecto D.A.R.* Buenos Aires. Editorial Aique
- Edelstein, G. y Coria, A. (1999) "Imágenes e Imaginación, Iniciación a la Docencia" Editorial Kapeluz. Capítulo 1 La práctica de la enseñanza en la formación de los docentes y Capítulo 2 Los sujetos de las prácticas
- Edelstein, G 2004 Ponencia "Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes..." En I Jornadas Nacionales. Prácticas y Residencias en la formación de Docentes. Argentina. Editorial Brujas.
- Edelstein, G. (1995) *Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia.* Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Elliot, Jhon (1999) "La relación entre comprender y desarrollar el pensamiento de los docentes" en AAVV Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y práctica. Madrid, Edit Akal.
- Ensayos Y Experiencias (2000) *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza.* Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas
- Montero, L.(2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Argentina: Homo Sapiens.
- Morzán, A. (2007) *Saberes y Sabores de la práctica docente. Textos y Contextos.* Buenos Aires. Librería de La Paz.

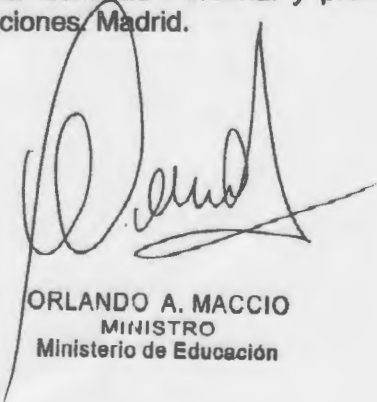
Sigue Hoja 196///...

-Hoja 196-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Perez Serrano, G. (2003) "Investigación cualitativa. Métodos y técnicas "Fundación Universidad a distancia Hernandarias. España. Capítulo 5 Técnicas de investigación en educación social. Perspectiva etnográfica.
- Rivas, Flores, J.(2007) "Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento". En Sverdlick, I. La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs. As.: Noveduc.
- Santos Guerra, M. Á. (2001). Enseñar o el oficio de aprender. Argentina: Homo Sapiens
- Sanjurjo, L. (2002) "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Rosario. Santa Fe. Argentina. Editorial. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009) Los Dispositivos para la Formación en las Prácticas Profesionales. HomoSapiens Ediciones
- Sepúlveda, M. Rivas, J.(2003) "Voces para el cambio. Las biografías como estrategias de desarrollo profesional. En Santos, M. Ángel y Beltrán, (editores). Conocimiento y Esperanza. Málaga: Universidad de Málaga
- Schon (1987) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones 1992. España. . Paidós. Capítulo 3
- Schön, D. (2008) La Formación de Profesionales Reflexivos. Temas de Educación. Paidós. Madrid
- Jackson, P. (2002). Práctica de la Enseñanza. Amorrortu Ediciones. Bs. As.
- Zeichner K Y Liston D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes en AAVV Desarrollo profesional del docente. Política, investigación. Madrid. Edit Akal.
- Day, C.(2006) Pasión por Enseñar. La identidad Personal y profesional del docente y sus valores. Narcea S.A. Ediciones. Madrid.

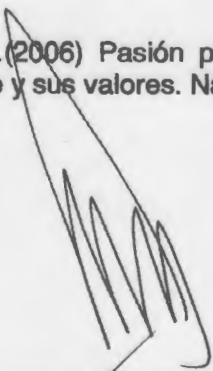

JUAN R. BREARD RUIZ DIAZ
Secretario General
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

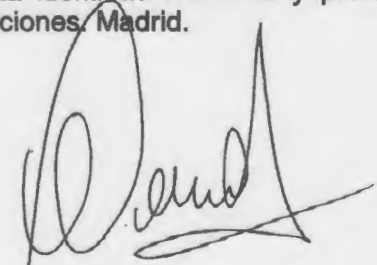

ORLANDO A. MACCIO
MINISTRO
Ministerio de Educación

-Hoja 196-
(expediente Nº 330-25-11-4053/2014)

///...

- Perez Serrano, G. (2003) "Investigación cualitativa. Métodos y técnicas "Fundación Universidad a distancia Hernandarias. España. Capítulo 5 Técnicas de investigación en educación social. Perspectiva etnográfica.
- Rivas, Flores, J.(2007) "Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento". En Sverdlick, I. La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs. As.: Noveduc.
- Santos Guerra, M. Á. (2001). Enseñar o el oficio de aprender. Argentina: Homo Sapiens
- Sanjurjo, L. (2002) "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Rosario. Santa Fe. Argentina. Editorial. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009) Los Dispositivos para la Formación en las Prácticas Profesionales. HomoSapiens Ediciones
- Sepúlveda, M. Rivas, J.(2003) "Voces para el cambio. Las biografías como estrategias de desarrollo profesional. En Santos, M. Ángel y Beltrán, (editores). Conocimiento y Esperanza. Málaga: Universidad de Málaga
- Schon (1987) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones 1992. España. . Paidós. Capítulo 3
- Schön, D. (2008) La Formación de Profesionales Reflexivos. Temas de Educación. Paidós. Madrid
- Jackson, P. (2002). Práctica de la Enseñanza. Amorrortu Ediciones. Bs. As.
- Zeichner K Y Liston D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes en AAVV Desarrollo profesional del docente. Política, investigación. Madrid. Edit Akal.
- Day, C. (2006) Pasión por Enseñar. La identidad Personal y profesional del docente y sus valores. Narcea S.A. Ediciones. Madrid.


JUAN R. BREARD RUIZ DIAZ
Secretario General
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


ORLANDO A. MACCIO
MINISTRO
Ministerio de Educación